

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИДИОЛЕКТА СПЕЦИАЛИСТА ПО ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: АНАЛИЗ КЛЮЧЕВЫХ КОНЦЕПТОВ («УЯЗВИМОСТЬ», «АТАКА», «ЗАЩИТА») В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Халлыев Х.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Н.П. Хрящёва – старший преподаватель, магистр педагогических наук

В работе исследуется процесс формирования профессионального идиолекта будущего специалиста по информационной безопасности (ИБ) через призму усвоения ключевых концептов русскоязычного терминологического поля. На материале анализа понятий «уязвимость», «атака» и «защита» рассматриваются семантические, когнитивные и дискурсивные особенности их функционирования в профессиональной коммуникации. Особое внимание уделяется специфике освоения данных концептов иностранными студентами технических специальностей.

Выбор профессии специалиста по информационной безопасности требует не только глубоких технических знаний, но и осознанного владения профессиональным языком. В современной лингвистике под идиолектом понимается индивидуальная версия языка, которую использует конкретный носитель в своей коммуникативной практике. Как отмечают исследователи, профессиональный идиолект выражается в умелом переключении речевых кодов, отказе от прагматической оценочности, умении точно использовать смену коннотаций [1, с. 370]. Для иностранного студента, осваивающего специальность в русскоязычной образовательной среде, формирование профессионального идиолекта является необходимой задачей, поскольку именно через язык происходит интеграция в профессиональное сообщество и формирование профессиональной идентичности. В данной работе анализируются три ключевых концепта, составляющих основу профессиональной коммуникации в сфере ИБ: «уязвимость», «атака» и «защита».

Первый рассматриваемый концепт – «уязвимость». В общеупотребительном русском языке данная лексема означает слабость или ранимость. В профессиональном дискурсе «уязвимость» определяется как свойство информационной системы, обуславливающее возможность реализации угроз. Это «дыра» или ошибка в программном коде, через которую злоумышленник может проникнуть в систему. Для иностранного студента сложность усвоения данного концепта связана с необходимостью удерживать одновременно статический аспект (свойство системы) и динамический (потенциальная опасность). В профессиональной среде специалисты используют глаголы «найти», «выявить» или «закрыть» по отношению к уязвимости. Формирование идиолекта начинается с умения классифицировать ошибки и правильно называть их на русском языке с использованием

технических стандартов. На учебных занятиях обсуждаются «критические уязвимости», что способствует освоению способов объяснения степени их серьезности.

Второй ключевой концепт – «атака». Данный термин сохраняет военную коннотацию, что определяет особенности его функционирования в профессиональном дискурсе. В русском языке идиолект специалиста по ИБ активно использует военные метафоры: «отразить атаку», «фронт работ», «защитный рубеж». Атаки классифицируются по различным основаниям: фишинг, вирусы-шифровальщики, DDOS-атаки – каждое из этих понятий входит в лексикон будущего специалиста. В русском языке слово «атака» подразумевает активное действие, направленное на разрушение или кражу данных. Специалисты также оперируют понятием «анализ векторов атаки», что требует способности мыслить как потенциальный нарушитель. Для иностранного обучающегося такие речевые конструкции сначала представляют значительную сложность, однако в процессе профессиональной подготовки они становятся частью ежедневной коммуникации. Исследователи подчеркивают, что ключевые концепты ИБ обладают высокой степенью метафоричности, а метафоры войны выполняют системообразующую функцию в профессиональной языковой картине мира специалиста [2, с. 90].

Третий концепт – «защита» – представляет собой сложное многомерное образование, интегрирующее профессиональные смыслы и ценностные ориентиры профессии. В русском языковом сознании защита – это и действие (защищать информацию), и результат (система находится под защитой), и комплекс мер (организация защиты), и совокупность средств (техническая, криптографическая защита). Профессиональный идиолект специалиста формируется через понимание инструментария: антивирусы, фаерволы, системы мониторинга. Защита включает не только технические средства, но и регламенты, которые должны соблюдать сотрудники организации. Обсуждение в университете «политики безопасности» способствует формированию у студентов умения правильно формулировать эти правила на русском языке, что является важным компонентом профессиональной компетенции.

Анализ трех ключевых концептов позволяет сделать выводы о процессе формирования профессионального идиолекта специалиста по ИБ. Формирование идиолекта происходит не линейно, а системно: усвоение каждого нового понятия требует переструктурирования всей концептосферы. Понимание термина «эксплойт» невозможно без предварительно сформированного концепта «уязвимость», а осмысление функций «межсетевого экрана» базируется на усвоении базовых характеристик «защиты». Как отмечает Ю.Н. Караулов, языковая личность существует на трех уровнях: вербально-семантическом (владение языком как системой), лингвокогнитивном (картина мира) и мотивационно-прагматическом (коммуникативные цели) [3, с. 35–38].

Профессиональный идиолект специалиста по ИБ формируется через интеграцию трех типов знания: лингвистического (значение слова и его системные связи), концептуального (место понятия в системе профессиональных координат) и procedural knowledge (способность использовать единицу в реальной профессиональной коммуникации). Данный процесс длится на протяжении всего периода обучения: на лекциях, в лабораториях, во время практики. На начальном этапе студент знает только базовые переводы слов из словаря, затем начинает понимать нюансы профессиональной терминологии (например, различие между «инцидентом» и «событием» или уместность употребления конструкции «скомпрометировать данные» вместо нейтрального «украсть»). Для иностранного студента изучение профессиональных концептов на русском языке способствует не только языковому, но и профессиональному развитию, помогает интегрироваться в будущую профессиональную среду.

Таким образом, концепты «уязвимость», «атака» и «защита» являются фундаментом профессиональной коммуникации в сфере информационной безопасности. Точность использования данных терминов и понимание стоящих за ними концептуальных структур напрямую влияют на уровень квалификации специалиста. Русский язык в сфере ИБ отличается точностью и терминологическим богатством, а его осознанное освоение способствует не только академической успеваемости, но и формированию профессионального имиджа специалиста. Перспективой дальнейшего исследования является разработка лингводидактической модели поэтапного формирования концептосферы ИБ у иностранных студентов технических специальностей.

Список использованных источников:

1. Беляков, М. В. Коммуникативно-эмотивные характеристики идиолекта дипломата / М. В. Беляков, О. И. Максименко // Вестник РУДН. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. – 2020. – Т. 11, № 2. – С. 368–383.
2. Котова, Н. С. Формирование профессиональной языковой личности инженера в процессе обучения РКИ / Н. С. Котова // Мир русского слова. – 2024. – № 3. – С. 87–94.
3. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. – 7-е изд. – М.: ЛКИ, 2010. – 264 с.