

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ РКИ: ОТ ДИАГНОСТИКИ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ К ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОМУ КОНТЕНТУ

Хрящёва Н.П.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматриваются возможности цифровой трансформации процесса обучения грамматике русского языка как иностранного (РКИ) в рамках стратегической парадигмы. На основе результатов констатирующего эксперимента выявлены устойчивые корреляции между когнитивными стилями учащихся и предпочитаемыми стратегиями усвоения падежной системы. Обосновывается необходимость перехода от унифицированных учебных пособий к персонализированному цифровому контенту, адаптирующемуся под когнитивный профиль обучающегося. Предлагаются направления разработки цифровых инструментов.

Традиционная методика преподавания грамматики РКИ, ориентированная на «усредненного» учащегося, не учитывает фундаментальных различий в когнитивных стилях и стратегиях переработки информации. Как показывают исследования, учащиеся усваивают иностранный язык по-разному, и эти различия обусловлены комплексом когнитивных факторов, включая каналы восприятия, психологические типы и стили мышления [1, с. 62]. В рамках разрабатываемой нами стратегической парадигмы обучения грамматике ключевым принципом является индивидуализация образовательного процесса на основе диагностики когнитивных профилей учащихся. Цифровая трансформация образования открывает новые возможности для реализации этого принципа, позволяя создавать адаптивные, персонализированные учебные среды [2, с. 198]. Цель данной статьи – обосновать направления цифровой трансформации стратегической парадигмы обучения грамматике РКИ на основе эмпирических данных о связи когнитивных стилей и стратегий усвоения падежной системы.

В период с 2021 по 2026 год на базе факультета доуниверситетской подготовки и профессиональной ориентации БГУИР был проведен педагогический эксперимент, в котором приняли участие более 200 иностранных граждан, изучающих русский язык на уровнях А0–А2. Диагностический инструментарий включал: 1) авторскую анкету самооценки когнитивных стилей (40 утверждений, 10 бинарных параметров); 2) комплекс практических упражнений для уровней А0 и А1–А2; 3) методику диагностики ситуативной и личностной тревожности (Спилбергер–Ханин); 4) методику диагностики учебной мотивации (адаптированный вариант Е.П. Ильина).

Результаты диагностики позволили выявить устойчивые корреляции между когнитивными стилями и предпочитаемыми стратегиями усвоения падежной системы. В частности, полнезависимые учащиеся демонстрируют успешность при работе с изолированными грамматическими заданиями и таблицами, тогда как полезависимые испытывают трудности при выделении грамматической формы из контекста и нуждаются в визуальной опоре. Аналитики предпочитают поэлементный разбор грамматических правил и успешны в заданиях на подстановку и трансформацию; синтетика лучше усваивают материал через целостные речевые образцы и коммуникативные ситуации. Импульсивные учащиеся склонны к быстрым, но часто ошибочным ответам, требуя заданий с ограничением времени и мгновенной обратной связью; рефлексивные демонстрируют высокую точность, но медленный темп, нуждаясь в заданиях без жестких временных ограничений. Ригидные учащиеся испытывают трудности при переключении между падежными значениями и исключениями, тогда как гибкие легко адаптируются к изменению правил.

Важным результатом является также выявленная связь между когнитивными стилями и уровнем ситуативной тревожности: полнезависимые и импульсивные учащиеся демонстрируют достоверно более высокие показатели тревожности при выполнении грамматических заданий, что негативно сказывается на результативности. Эти данные коррелируют с выводами исследователей о том, что учет когнитивных стилей при обучении РКИ повышает академическую успешность экспериментальных групп на 20% по сравнению с контрольными [3, с. 88].

Анализ современных работ показывает возрастающий интерес к интеграции цифровых технологий в процесс обучения РКИ. Цифровые инструменты обладают значительным методическим потенциалом: они способствуют индивидуализации обучения, повышению мотивации и формированию самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Среди наиболее востребованных направлений цифровизации РКИ можно выделить: мобильные приложения для изучения лексики и грамматики, онлайн-платформы с интерактивными заданиями, корпусные ресурсы для работы с аутентичными языковыми материалами, мультимедийные инструменты для визуализации грамматических правил.

Особого внимания заслуживают исследования, посвященные учету когнитивных стилей при разработке цифровых учебных материалов. В эксперименте, проведенном на китайской аудитории, было установлено, что схематическая форма подачи грамматического материала приводит к значительно меньшему количеству ошибок по сравнению с традиционной текстовой формой [4, с. 74]. Этот вывод имеет прямое отношение к дифференциации учащихся по параметру аналитичность/синтетичность: для синтетиков (правополушарных учащихся, к которым относятся и носители китайского языка) предпочтительной является целостная, визуально насыщенная подача материала.

В то же время, как справедливо отмечают исследователи, «нецифровая компетенция преподавателя РКИ становится ценнее в эпоху ИИ» [5, с. 60]. Цифровая трансформация не означает отказа от педагогического мастерства преподавателя; напротив, она требует от него новых компетенций по отбору, адаптации и методически грамотному использованию цифровых инструментов в соответствии с когнитивными особенностями учащихся.

Полученные данные создают эмпирическую базу для разработки цифровых инструментов, реализующих стратегическую парадигму. Выделим четыре основных направления:

Автоматизированная диагностика когнитивных стилей. Встраивание в цифровую платформу диагностического модуля, позволяющего в интерактивном режиме определять когнитивный профиль учащегося. В отличие от традиционных опросников, цифровая диагностика может осуществляться через анализ выполнения учебных заданий, что повышает ее экологическую валидность. Как показывает опыт, студенты с аналитическим стилем были несколько более успешны, чем студенты с синтетическим стилем, что необходимо учитывать при интерпретации диагностических результатов.

Динамическое профилирование и адаптация контента. На основе первичной диагностики система формирует начальный профиль, который уточняется в процессе обучения (динамическое профилирование). В зависимости от профиля контент адаптируется: полезависимым учащимся предлагаются задания с визуальными опорами и контекстуальной поддержкой; полнезависимым – изолированные грамматические таблицы и схемы; импульсивным – задания с ограничением времени и мгновенной обратной связью; рефлексивным – задания без жестких временных рамок. В этом контексте особенно перспективным представляется использование технологий искусственного интеллекта, способных анализировать паттерны учебной деятельности и автоматически подбирать оптимальный формат подачи материала.

Генератор дифференцированных заданий. Разработка модуля, генерирующего задания по одному и тому же грамматическому правилу в разных форматах: аналитическом (таблицы, схемы, правила) для «аналитиков» и синтетическом (речевые образцы, диалоги, тексты) для «синтетиков». Это позволяет сохранить единое содержание обучения при вариативных способах его презентации и отработки.

Адаптивная траектория обучения. Построение индивидуальной последовательности изучения падежных значений с учетом когнитивного стиля. Для «аналитиков» – линейное движение от формы к функции (от таблицы склонения к коммуникативным упражнениям). Для «синтетиков» – от функции к форме (от коммуникативной задачи к анализу использованной грамматической конструкции). Важно подчеркнуть, что необходимо не только дифференцировать обучение РКИ в соответствии с текущими когнитивными стилями, но и одновременно развивать эти стили, то есть адаптивная система должна постепенно расширять репертуар стратегий учащегося.

Цифровая трансформация стратегической парадигмы обучения грамматике РКИ позволяет перейти от декларации принципа индивидуализации к его практической реализации. На основе диагностики когнитивных стилей и стратегий усвоения могут быть созданы адаптивные цифровые среды, обеспечивающие персонализированную презентацию грамматического материала и дифференцированную систему упражнений. Внедрение разрабатываемых цифровых инструментов позволит не только повысить академическую успешность, но и снизить уровень ситуативной тревожности, создав психологически комфортную среду для каждого учащегося независимо от его когнитивного профиля.

Список использованных источников:

1. Ливер, Б.Л. Методика индивидуализированного обучения иностранному языку с учетом влияния когнитивных стилей на процесс его усвоения: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Б.Л. Ливер. – М., 2000. – 191 с.
2. Жданович, О.А. Учет когнитивных стилей учащихся при обучении русскому языку как иностранному онлайн (по данным эксперимента) / О.А. Жданович // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – № 1. – С. 197–204.
3. Авдеева, И.Б. Отражение когнитивных стилей в учебно-методических материалах по русскому языку как иностранному / И.Б. Авдеева, Н.В. Краснокутская // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2022. – № 1 С. 76–90.
4. Будник, Е. Текстовый vs схематический учебный материал на уроке РКИ в китайской аудитории / Е. Будник, С. Банкова, М. Шиленко // Society. Integration. Education : Proceedings of the International Scientific Conference. – 2021. – Т. 1. – С. 73–82.

5. Омонова, М.А. Современные цифровые технологии в обучении русскому языку иностранных студентов: возможности и результаты применения / М.А. Омонова // Uz Conferences. – 2025. – № 1. – С. 60–63.