

Sergey Klimov
(Belarus)

YOKARY OKUW MEKDEPLERINDE UYGUNLAŞDYRYLAN BILIMI GURAMAK ÜÇİN ŞAHSY ULGAMY KEMALA GETIRMEĞİN ALGORITMINI ORNAŞDYRMAK

Soňky birnäçe ýylyň dowamynda, Belarusyň Maglumatlar ulgamlary we tehnologiýalary bölüminde geçirilen ylmy-barlag işleriniň çäginde, orta hünär bilimi bilen utgaşdyrylan ýokary bilim üçin hünärmenleri taýýarlamakda adaptiw bilim ýagdaýyny guramak üçin maglumat hem-de aragatnaşyk goldawy algoritmleri işlenip düzüldi, ýagny uzakdan okuw arkaly gysgaldylan maksatnama boýunça ýokary okuw jaýyny tamamlanlary taýýarlamak üçin niýetlenildi.

Bu makalada hünärmenleri taýýarlamak üçin, bilim işini gormak üçin umumy çemeleşme, aýratyn bilim mazmunyny işläp düzmek üçin bolsa ýörite ugurlar, adaptiw bilim mazmunynyň elementleriniň funksiýasyny synagdan geçirmegiň netijeleri we olary has-da kämilleşdirmegiň ýollary beýan edilýär.

Sergey Klimov
(Belarus)

IMPLEMENTATION OF AN ALGORITHM FOR THE FORMATION OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL CONTENT FOR THE ORGANIZATION OF AN ADAPTIVE EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATION

Over the past several years, as part of research at the Department of Information Systems and Technologies at IIT BSUIR, the author of this article has been developing algorithms for information and communication support for the organization of an adaptive educational process for training specialists for higher education integrated with secondary vocational education, i.e., for the abbreviated program of training college graduates in correspondence courses.

In this paper, the author discusses a general approach to the structure of an adaptive mechanism for the educational process of training specialists, the areas of research for developing individual educational content, the results of testing the functionality of adaptive educational content elements, and ways to further improve them.

РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМА ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

В течение нескольких последних лет в рамках НИР кафедры Информационных систем и технологий ИИТ БГУИР автором статьи разрабатывались алгоритмы информационно-коммуникационного обеспечения организации адаптивного образовательного процесса подготовки специалистов для получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием, т.е. для подготовки по сокращенной программе выпускников колледжей на заочной форме обучения.

В ходе исследований был сформирован общий подход к структуре адаптивного механизма образовательного процесса подготовки специалистов, описаны модели образовательных ресурсов, студентов, и самой системы адаптации образовательного процесса.

В рамках проведенных исследований автор рассматривал два основных направления формирования индивидуального образовательного контента:

- учет индивидуальных особенностей и пожеланий студентов;
- учет образовательной результативности учащихся.

Очевидно, что для реализации функционирования системы адаптации, требуется организация постоянного взаимодействия учащихся с адаптивным механизмом с помощью информационно-коммуникационных технологий. Взаимодействие должно быть, как в виде специального тестирования, так и с помощью выявления личных предпочтений и пожеланий студентов.

Данный процесс рекомендован для обеспечения индивидуального формирования для студентов оптимальной формы представления учебных материалов.

В процессе исследований автором было апробировано проведение ряда психологических тестов со студентами, выявлены их ведущие репрезентативные системы и ведущие органы чувств, подготовлены и предложены студентам различные формы представления образовательного контента по преподаваемой дисциплине, проведен педагогический эксперимент, показавший стопроцентную успеваемость на экзаменационной сессии.

Автором намечены пути совершенствования функционирования данного алгоритма и запланированы исследования в возможности использования в работе механизма адаптации быстро развивающихся в настоящее время интеллектуальных систем.