

ПОДРАБОТКИ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ: МОТИВАЦИЯ, СТРАТЕГИИ И ОГРАНИЧЕНИЯ

В статье представлены результаты социологического исследования, направленного на изучение опыта подработок студентов в период обучения. Анализируются распространённость трудовой занятости, предпочтительные формы работы, мотивация и основные трудности, с которыми сталкиваются студенты. Установлено, что подработка является важным элементом финансовой и профессиональной социализации, при этом ведущую роль играют материальные стимулы. Показано, что большинство студентов готовы работать не по специальности ради дохода, что отражает прагматическую стратегию поведения. Сделан вывод о необходимости создания условий для эффективного совмещения учебы и работы.

В последние годы участие студентов в трудовой деятельности во время обучения приобретает всё более устойчивый характер. Это связано не только с экономическими причинами, но и с изменением установок самой молодежи, ориентированной на раннее получение практического опыта и повышение собственной самостоятельности. В результате учебный процесс всё чаще сочетается с различными формами занятости, формируя комбинированную модель жизненного поведения.

Для изучения данного явления было проведено анкетирование студентов, охватившее 66 респондентов. Сбор информации осуществлялся дистанционно, что обеспечило удобство участия и снизило вероятность искажения ответов. Такой формат позволил получить обобщённую картину отношения студентов к подработке и их реального опыта.

Исследование показало, что включённость студентов в трудовую деятельность является достаточно высокой. Для значительной части опрошенных подработка воспринимается как естественный элемент студенческой жизни. Многие уже имеют опыт совмещения учебы с работой либо рассматривают такую возможность в ближайшем будущем.

При выборе видов занятости студенты ориентируются прежде всего на условия, позволяющие гибко распределять время. Хотя работа по специальности остаётся предпочтительной, на практике широко распространены и другие варианты, не требующие профильной подготовки. Это связано с тем, что доступность вакансий и уровень дохода зачастую оказываются более значимыми факторами, чем соответствие будущей профессии.

Мотивы трудовой активности студентов носят преимущественно экономический характер. Желание

снизить зависимость от родителей и обеспечить собственные расходы становится ключевым стимулом. Одновременно часть студентов рассматривает подработку как способ приобретения опыта, однако в ситуации выбора приоритет чаще отдаётся уровню заработка, а не профессиональной направленности.

Процесс поиска работы сопровождается рядом сложностей. Среди них выделяются нехватка опыта, несоответствие графика учебному расписанию и невысокая оплата труда. Эти обстоятельства затрудняют интеграцию студентов в рынок труда и требуют от них поиска наиболее приемлемых форм занятости. Несмотря на это, большинство студентов осознаёт возможные последствия совмещения работы и учебы. Они стараются учитывать нагрузку и выстраивать индивидуальные стратегии распределения времени. Это свидетельствует о формировании навыков самостоятельного управления своей деятельностью. Таким образом, подработка выполняет двойственную функцию: с одной стороны, она способствует экономической независимости и приобретению практических навыков, с другой – создает дополнительные трудности, связанные с ограниченностью ресурсов. В этих условиях особую значимость приобретает развитие таких форм занятости, которые позволяют минимизировать конфликт между учебой и работой и обеспечивают более сбалансированное развитие студентов.

Список литературы

1. Здравомыслов, А. Г. Социология труда: учебник / А. Г. Здравомыслов. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 304 с.
2. Рощина, Я. М. Экономическое поведение молодежи: современные тенденции / Я. М. Рощина // Социологические исследования, 2020. – № 5. – С. 45-53.
3. Standing, G. Precariat: The New Dangerous Class / G. Standing. – London: Bloomsbury Academic, 2011. – 198 p.

Дубровский Павел Игоревич, студент 1 курса ИЭФ БГУИР, dubrouski06@gmail.com

Научный руководитель: Качалов Игорь Леонидович, доцент кафедры гуманитарных дисциплин, канд. исторических наук, доцент