

127. ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Абибак Д.А. студентка группы 578101

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Республика Беларусь*

Петрович Ю.Ю. – старший преподаватель каф. ЭИ, магистр

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования социальных сетей (ВК, Telegram, YouTube) в качестве вспомогательных ресурсов в образовательном процессе. Анализируются различные формы организации обучения с помощью социальных сетей: учебные сообщества, чаты, видеолекции, опросы и прямые трансляции. Показано, что внедрение социальных сетей в образовательный процесс повышает вовлеченность студентов, позволяет им быстрее получать обратную связь и расширяет доступ к учебным материалам.

Актуальность.

Сегодня студенты проводят большую часть своего времени в социальных сетях. Игнорирование современных тенденций приводит к потере канала связи с аудиторией. Вместо того чтобы запрещать использование различных устройств, следует предложить перейти к конструктивному использованию социальных платформ в образовательном процессе.

Основные формы применения социальных сетей в обучении.

Выделяются следующие направления форм обучения:

1. Организационное: каналы и чаты в Telegram для обмена информацией о расписании, заданиях и мероприятиях в режиме реального времени.
2. Содержательное: закрытые группы в «ВКонтакте», где размещаются видеоуроки, презентации и тесты; лекции публикуются на YouTube.
3. Интерактивное: проведение опросов и тестов, организация обсуждений в комментариях и совместная работа над документами.
4. Оценочное: сбор выполненных работ через сообщения, онлайн-тестирование со статистикой ответов на тесты.

Преимущества и ограничения

К преимуществам относятся: высокая вовлеченность студентов (знакомая и комфортная среда), отсутствие барьеров для доступа (отсутствие необходимости в специальном программном обеспечении) и мгновенная обратная связь.

Ограничения: риск отвлечения внимания развлекательными материалами, необходимость саморегулирования со стороны сообщества, а также проблемы, связанные с конфиденциальностью и безопасностью данных.

Формирование цифровых компетенций обучающихся

Использование социальных сетей в учебном процессе способствует приобретению цифровых навыков, которые в настоящее время считаются ключевыми для профессиональной подготовки. Работа с материалами, участие в онлайн-дискуссиях и создание оригинального контента (видео, презентации, инфографика) развивают навыки онлайн-коммуникации, медиаграмотности и анализа информации. Эти навыки являются частью современных образовательных требований и очень востребованы на рынке труда.

Перспективы развития и направления дальнейших исследований

С развитием технологий социальные сети эволюционируют, и появляются новые образовательные инструменты: встроенные мини-приложения, боты, автоматизированные системы тестирования, совместное редактирование. Одним из потенциальных направлений является применение алгоритмов рекомендаций для персонализации обучения и анализ цифрового следа учащихся с целью определения уровня их вовлеченности. Будущие исследования могут быть посвящены изучению эффективности различных типов взаимодействия, а также разработке способов безопасного и этически корректного использования социальных платформ в процессе обучения. Социальные сети не должны заменять традиционные образовательные платформы (LMS, такие как Moodle), а выступать в качестве полезного дополнительного средства с удобной структурой каналов и высоким уровнем контроля.

Список использованных источников:

1. Патаракин, Е.Д. Социальные сервисы Web 2.0 в помощь учителю. – М.: Интуит, 2016.
2. Кравцова, А.Д. Использование Telegram в высшем образовании // Современные информационные технологии. – 2023. – № 2. – С. 34–39.
3. Патаракин, Е.Д. Социальные сервисы Web 2.0 в помощь учителю. – М.: Интуит, 2016McKinsey Global Institute. The Age of Analytics: Competing in a Data-Driven World. – McKinsey & Company, 2016.