

УДК 378.146:004.7

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Гарбуз В.Б.

Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск

В условиях экспоненциального ускорения цифровой трансформации традиционные образовательные циклы утрачивают способность своевременно отвечать на требования рынка труда. Концепция *lifelong learning* трансформируется из теоретической парадигмы в профессиональную

необходимость, определяющую карьерную траекторию специалиста. В статье анализируются актуальные тренды и практические механизмы развития дополнительных образовательных программ в сфере информационных технологий на примере деятельности Института информационных технологий БГУИР. Рассматриваются вопросы построения гибких образовательных траекторий «школа → вуз → индустрия», обеспечения качества и узнаваемости краткосрочных модулей, интеграции микроквалификаций в академические стандарты, а также проблемы доступности, инклюзивности и мотивации обучающихся. Особое внимание уделяется роли отраслевого партнёрства, цифровой инфраструктуры и индивидуализации учебных планов в формировании устойчивой экосистемы непрерывного профессионального развития.

Ключевые слова: непрерывное образование, lifelong learning, информационные технологии, микроквалификации, профориентация, цифровая трансформация, гибкие образовательные траектории, инклюзивное образование, БГУИР.

Современный рынок труда переживает фундаментальную трансформацию, обусловленную стремительным развитием искусственного интеллекта, больших данных, облачных архитектур и кибербезопасности [6]. Скорость технологических изменений существенно опережает традиционные образовательные циклы, что требует пересмотра подходов к подготовке и переподготовке кадров. В этом контексте концепция непрерывного образования перестаёт быть декларативным принципом, превращаясь в стратегический ресурс профессиональной навигации [1]. Диплом о высшем образовании сегодня рассматривается не как финишная черта, а как стартовая площадка, а дополнительные знания, отраслевые сертификаты и краткосрочные модули становятся ключевыми инструментами адаптации к динамичной среде [3].

Научно-практический форум «Непрерывное образование для новых возможностей», посвящённый 25-летию Института информационных технологий БГУИР, выступил площадкой для систематизации накопленного опыта и выработки практических рекомендаций по масштабированию программ дополнительного обучения. Ключевыми векторами обсуждения стали ранняя профориентация, обеспечение доступности и инклюзивности, валидация неформального обучения, а также механизмы интеграции вуза и индустрии в единую образовательную экосистему.

Влияние краткосрочных образовательных форматов на профессиональное самоопределение проявляется в трёх взаимосвязанных аспектах. Во-первых, они расширяют профессиональные горизонты: освоение смежных компетенций позволяет формировать новые роли на стыке дисциплин. Во-вторых, модульная структура снижает риски ошибки при выборе карьерного трека. Короткие программы дают возможность «протестировать» интерес к направлению без многолетних обязательств, что особенно актуально в условиях быстрой смены технологических стеков [4]. В-третьих, они обеспечивают профессиональную гибкость. Поскольку IT-профессии трансформируются каждые 3–5 лет, способность быстро осваивать смежные компетенции становится главным конкурентным преимуществом [6].

Ранняя профориентация и построение траектории «школа → Академия информатики → БГУИР» требуют баланса между игровой вовлечённостью и фундаментальной подготовкой. Практика показывает, что сочетание визуальных сред с изучением языков высокого уровня и основ алгоритмического мышления позволяет удерживать мотивацию на протяжении полного курса [6]. Гибкий график, пробные занятия и работа с родителями выступают критическими факторами вовлечения. При этом содержание программ должно оперативно реагировать на технологические сдвиги: в учебные планы активно интегрируются направления веб-разработки, системотехники и основ работы с нейросетями [3].

Обеспечение доступности и инклюзивности дополнительного образования остаётся приоритетным направлением. Равный доступ для школьников из регионов и различных социальных групп требует развития гибридных и онлайн-форматов, доказавших эффективность для аудитории 10–17 лет [1]. Проект реализованный в 2022 году за счёт

спонсорских средств «ИТ-инклюзия» демонстрирует возможность адаптации методик и интерфейсов для детей с особенностями развития при условии тьюторского сопровождения. Тиражирование модели представляется реализуемым при выстроенном механизме партнёрства, включая грантовое финансирование и участие региональных органов управления образованием.

Вопросы качества и признания результатов обучения лежат в плоскости системной валидации неформального образования. Для обеспечения узнаваемости краткосрочных модулей необходима разработка единой системы микроквалификаций, привязанных к конкретным профессиональным компетенциям, внедрение цифровых бейджей и накопительной системы квалификаций [2]. Интеграция результатов обучения в академические стандарты вуза должна осуществляться без потери гибкости через механизмы зачётных единиц и прямое участие работодателей в разработке учебных программ [5]. Мотивация взрослых обучающихся к возвращению в образовательную среду усиливается при наличии менторских практик и чёткой связи между освоенными модулями и реальными производственными задачами [4].

Институт информационных технологий БГУИР, отмечая 25-летие успешной деятельности, обладает академическим и инфраструктурным потенциалом для того, чтобы стать драйвером новой образовательной парадигмы. Четверть века подготовки высококлассных специалистов сформировали прочный фундамент для выстраивания многоуровневой экосистемы непрерывного образования, охватывающей профильные школы, курсы повышения квалификации и совместные программы с бизнесом.

Будущее профессионального образования создаётся теми, кто готов учиться, переучиваться и транслировать опыт. Дополнительные знания сегодня перестали быть формальным дополнением к резюме, превратившись в стратегический ресурс для построения устойчивой карьеры и укрепления технологического потенциала государства [6]. Для эффективного развития непрерывного образования в сфере информационных технологий необходимо:

1. Минтруда совместно с Минобразования Внедрить гибкую систему микроквалификаций с прозрачными механизмами валидации и интеграции в академические стандарты [2].
2. Расширить форматы доступного и инклюзивного обучения, включая гибридные модели и программы поддержки для детей с особенностями развития [1].
3. Укрепить партнёрство между вузами, ИТ-компаниями и региональными органами управления образованием для тиражирования успешных практик [5].
4. Развивать цифровые платформы и менторские экосистемы, обеспечивающие индивидуализацию траекторий и непрерывную связь обучения с реальными задачами рынка труда [4].

Открытый диалог между экспертами, преподавателями, представителями ИТ-индустрии и обучающимися является необходимым условием для построения образовательной модели, в которой получение диплома не означает окончания учёбы, а становится точкой входа в постоянное профессиональное развитие [1].

Литература

1. UNESCO. *Reimagining our futures together: a new social contract for education*. Paris: UNESCO Publishing, 2021. 84 p.
2. European Commission. *European approach to micro-credentials*. Brussels: Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, 2022. 28 p.
3. Савченко М.В., Петров А.И. Цифровая трансформация непрерывного образования: тренды, вызовы и институциональные ответы // Высшее образование в России. 2024. Т. 33, № 4. С. 45–58.
4. OECD. *Skills Outlook 2023: Skills for a Resilient Green and Digital Transition*. Paris: OECD Publishing, 2023. 196 p.

5. Кузнецов Д.С., Иванова Е.А. Микроквалификации и валидация неформального обучения в IT-сфере: зарубежный опыт и перспективы для стран ЕАЭС // Образование и наука. 2025. Т. 27, № 2. С. 112–129.
6. World Economic Forum. *The Future of Jobs Report 2025*. Geneva: WEF, 2025. 134 p.