

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: ПЕРЕХОД К ОНЛАЙН- И СМЕШАННОМУ ОБУЧЕНИЮ

Голда О.

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
shpinyuk@gmail.com*

В статье рассматривается трансформация дополнительного образования взрослых в условиях цифровизации и роста требований к гибкости образовательного процесса. Показано, что онлайн- и смешанное обучение становятся важным условием повышения доступности, практической направленности и адаптивности образовательных программ для взрослой аудитории. Выделены основные барьеры обучения взрослых. Обоснованы направления совершенствования организационной модели обучения, методического сопровождения и использования искусственного интеллекта как вспомогательного инструмента.

Ключевые слова. обучение взрослых, дополнительное образование, смешанное обучение, онлайн-обучение.

По данным БелСтат более 300тыс. человек участвуют в дополнительном образовании взрослых [1]. Муфін объясняет причины стремления сменить профессию желанием заработать больше, высоким уровнем стресса и выгоранием, а также разочарованием в профессии и усталостью от рутины [2].

Дополнительное образование взрослых приобретает особое значение как механизм профессиональной адаптации, обновления компетенций и повышения конкурентоспособности человека на рынке труда [3]. Стремительное развитие технологий и изменение требований работодателей требуют от системы образования большой гибкости и практической ориентированности. Но на практике можно видеть существенное преобладание традиционной аудиторной модели, которая не всегда соответствует реальным возможностям и потребностям взрослого обучающегося.

Основные трудности получения дополнительного образования. Одно из ключевых противоречий заключается в следующем: взрослому человеку необходимо учиться непрерывно, но сама организация обучения нередко остается малоадаптированной к его образу жизни. Для большинства слушателей дополнительного образования обучение совмещается с работой, семейными обязанностями и ограниченным свободным временем. Поэтому обязательное очное присутствие на занятиях часто становится не фактором качества, а барьером доступа к образованию. В результате часть потенциальных слушателей вообще отказывается от обучения, а часть – формально зачисляется, но не может полноценно включиться в образовательный процесс.

К вызовам, с которыми сталкиваются слушатели, можно отнести:

- дефицит времени у взрослых слушателей. В отличие от обычного студента, взрослый обучающийся приходит в обучение с уже сложившимся профессиональным и личным графиком. Для него особенно важны гибкость расписания и возможность возвращаться к материалу в удобное время. Если обучение строится только на обязательных аудиторных занятиях, оно становится доступным лишь для ограниченного круга слушателей;

- территориальная и организационная доступность. Даже в пределах одного города дорога до учреждения образования, ожидание начала занятий и жесткая привязка ко времени создают дополнительные издержки. Если речь идет о слушателях из других населенных пунктов, проблема усиливается еще больше. В этом смысле онлайн-обучение выступает не просто технологической новацией, а важным инструментом расширения доступа к образованию;

- неоднородность контингента. Взрослые слушатели различаются по уровню подготовки, профессиональному опыту, мотивации и цифровым навыкам. В рамках одной группы кто-то нуждается в базовом введении, а кто-то – в решении прикладных профессиональных кейсов. Традиционная очная модель с единым темпом подачи материала далеко не всегда позволяет учесть эти различия;

- изменение образовательных ожиданий самих взрослых. Сегодня слушатель ожидает от программы не столько длительного цикла лекционных занятий, сколько конкретного практического результата, возможности быстро применить знания в работе, получить доступ к материалам после занятия и выстроить индивидуальную последовательность освоения тем. Это означает, что сама методика преподавания должна меняться: от доминирования объяснительно-иллюстративного подхода – к более гибким, практико-ориентированным форматам.

Трансформация организационной модели. С учетом вышеперечисленных барьеров, онлайн-обучение следует рассматривать как полноценную стратегию модернизации дополнительного образования взрослых. Его основное преимущество состоит в том, что оно позволяет приблизить образовательный процесс к реальным условиям жизни взрослого человека:

- учиться без отрыва от работы;
- совмещать обучение с семейными обязанностями;
- возвращаться к сложным темам повторно;
- осваивать материал в индивидуальном темпе;
- снижать временные и организационные издержки;
- расширять аудиторию за счет слушателей из разных регионов.

Даже если программа сохраняет общую структуру, часть материала может быть переведена в асинхронный формат: видеолекции, текстовые модули, интерактивные задания, консультации, промежуточные тесты – онлайн. Тогда очные встречи используются уже не для простого изложения теории, а для обсуждения сложных вопросов, анализа кейсов, обратной связи и профессионального взаимодействия.

Переход к онлайн-обучению требует не только технической платформы, но и пересмотра всей логики организации дополнительного образования взрослых.

Прежде всего необходимо изменить представление о самом учебном занятии. Взрослому слушателю не всегда нужен длительный аудиторный формат. Гораздо эффективнее могут работать короткие содержательные модули, рассчитанные на конкретный результат. Например, не «курс из десяти лекций», а последовательность тематических блоков и видеолекций, каждый из которых решает определенную профессиональную задачу.

Кроме того, возрастает значение смешанного обучения. Для многих программ оптимальным может быть не полный отказ от очных встреч, а разумное сочетание форматов: теоретический материал, инструкции, тесты и часть практических заданий – онлайн; обсуждение, консультации, выполнение лабораторных работ, защита работ, презентация проектов – очно. Такая модель особенно продуктивна для взрослой аудитории, потому что соединяет гибкость и педагогическую поддержку.

Роль преподавателя в онлайн-среде. В онлайн-формате трансформируется также и роль преподавателя, поддержка онлайн-образования невозможна без развития методик сопровождения слушателя в онлайн-среде. Сам по себе перевод материалов в цифровой вид

еще не создает качественного онлайн-обучения. Необходимы понятная навигация по курсу, четкая структура модулей, дробление сложного материала на логически завершенные части, регулярная обратная связь и прозрачные критерии оценивания.

В онлайн-формате трансформируется также и роль преподавателя, она становится более сложной и профессионально значимой. Преподаватель уже не только транслирует содержание, но и проектирует образовательную среду, организует взаимодействие, помогает им выстроить индивидуальный темп работы и переводить знания в практическое применение. С учетом того, что в рамках одной группы присутствуют слушатели с разным уровнем подготовки, преподавателю должна быть предоставлена возможность составлять дорожную карту для освоения слушателем дисциплины с учетом его начального уровня и темпа освоения материала.

Это очень важно для системы дополнительного образования взрослых, так как они ценят содержательную насыщенность, уважение к их опыту, прикладной характер заданий и четкость организации курса. Поэтому преподаватель выступает не просто как лектор, но и как модератор и эксперт.

Искусственный интеллект в данной модели следует применять как вспомогательный инструмент повышения качества онлайн-обучения. Его возможности могут использоваться для автоматизации рутинных процессов: первичной диагностики и подбора материалов. Однако центральным моментом модернизации остается именно развитие онлайн- и смешанных форм обучения как более доступных и более соответствующих особенностям взрослой аудитории.

Риски и ограничения. Переход к онлайн-обучению связан и с рядом трудностей. К ним относятся недостаточная цифровая готовность части преподавателей и слушателей, опасения по поводу снижения качества обучения, проблемы самодисциплины обучающихся, а также инерция организационной культуры, в которой очный формат по-прежнему воспринимается как единственно «правильный».

Наличие этих рисков указывает на необходимость аккуратного поэтапного внедрения. Важно не противопоставлять очное и онлайн-обучение, а искать рациональный баланс. Для части программ целесообразен полностью дистанционный формат, для части – смешанный, а для отдельных практико-ориентированных модулей – сохранение очных занятий. Но сама возможность выбора формата уже становится важным показателем современной образовательной системы.

Таким образом, главным направлением совершенствования дополнительного образования взрослых является не просто обновление содержания программ, а изменение самой организационной модели обучения. Взрослый слушатель нуждается в образовании, которое учитывает его занятость, профессиональный опыт, индивидуальный темп и практические цели. Именно поэтому развитие онлайн-обучения становится не дополнительной опцией, а необходимым условием доступности, гибкости и эффективности образовательного процесса. Отдельные элементы предложенной модели могут быть использованы и в системе высшего образования.

Литература

1. Национальная платформа представления отчетности по показателям ЦУР Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dataportal.belstat.gov.by/osids/indicator-info/10102000027>. – Дата доступа: 05.06.2026.
2. Белорусы назвали главные причины для смены профессии [Электронный ресурс] // Myfin.by. – Режим доступа: <https://myfin.by/article/rynki/belorusy-nazvali-glavnye-priciny-dla-smeny-professii-36342>. – Дата доступа: 05.06.2026.
3. Дополнительное образование взрослых [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/dopolnitelnoe-obrazovanie-vzroslykh/>. – Дата доступа: 09.06.2026.

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 06.06.2026.
5. Digital empowerment for lifelong learning and transformative andragogy (DELTA) for adult educators: introduction to the DELTA framework and resources [Electronic resource] // UNESCO Institute for Lifelong Learning. – Mode of access: <https://www.uil.unesco.org/en/articles/digital-empowerment-lifelong-learning-and-transformative-andragogy-delta-adult-educators>. – Date of access: 06.06.2026.