

ИНФОРМАЦИОННО-ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖЕЙ

Горбатьук В.А.

*Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования», г. Минск
gorbatyuk-valentina@mail.ru*

В статье представлен научно-практический опыт проектирования и реализации информационно-дидактической системы (ИДС) в образовательный процесс специальности переподготовки 9-09-0114-13 «Педагогическая деятельность специалистов», квалификация «Преподаватель». Автором раскрыта многомерная структура ИДС, интегрирующая информационно-управленческий, методико-дидактический, учебно-цифровой и коммуникационно-цифровой модули на базе LMS Moodle и современных мессенджеров. Особое внимание уделено развитию технологической компетентности слушателей в условиях цифровизации образования, в том числе через внедрение специализированной учебной дисциплины «Технологии искусственного интеллекта в образовании».

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых, информационно-дидактическая система, технологическая компетентность, преподаватель, профессиональное образование.

Основанием для разработки и реализации информационно-дидактической системы (ИДС) для слушателей по специальности «Педагогическая деятельность специалистов» (квалификация «Преподаватель») выступили процессы модернизации «информационно-цифровой среды путем внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, изменения образовательных парадигм, оптимизации процессов, протекающих в системе образования» [1, с. 94], создания современной цифровой образовательной среды в дополнительном образовании взрослых [2].

Разработанная ИДС представляет собой комплекс программных, технических и учебно-методических средств для осуществления образовательного процесса переподготовки в дополнительном образовании взрослых, построенном на системно-деятельностном, компетентностном и андрагогическом подходах. Многомерная структура взаимосвязанных модулей ИДС включает: информационно-управленческий, методико-дидактический, учебно-цифровой, коммуникационно-цифровой модули.

В ходе внедрения ИДС в образовательный процесс переподготовки:

проводятся информационно-установочные собрания в учебных группах нового набора и перед итоговой аттестацией;

предоставляется доступ и проводится ознакомление слушателей с информационно-дидактическим форумом (LMS Moodle), в котором размещены материалы по учебным дисциплинам дистанционной и заочной форм обучения;

организуется социально-образовательное взаимодействие со слушателями в мессенджерах;

обеспечивается самоконтроль и мониторинг образовательной деятельности слушателей.

Проведение информационно-установочных собраний с каждой группой нового набора ориентировано на синхронизацию ожиданий слушателей с требованиями образовательного процесса, предупреждение рисков академических задолженностей, ориентацию слушателей в цифровой образовательной среде института. В ходе собраний осуществляется первичное знакомство слушателей, информирование их о планировании образовательного процесса переподготовки, требованиях к результатам обучения по учебным дисциплинам, сроках обучения с предоставлением памяток о процессе и сроках обучения (отдельно для заочной и дистанционной форм обучения) и др. Осуществляется первичное знакомство слушателей с содержательным наполнением сайта института, системой дистанционного обучения на LMS Moodle. Также слушатели получают ответы на интересующие их вопросы. В заключении слушатели знакомятся с нормативными правовыми документами (Законом Республики Беларусь от 15.07.2015 №305-З «О борьбе с коррупцией», Правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитии для обучающихся факультета), выбирают актив группы, создают группы в мессенджерах и др.

На информационно-установочных собраниях перед итоговой аттестацией слушатели информируются о ходе и порядке проведения итоговой аттестации, получают ответы на имеющиеся вопросы.

В текущем учебном году не только слушателям дистанционной формы обучения, но и слушателям заочной формы предоставлен полный доступ к системе дистанционного обучения по специальности переподготовки. Актуальность предоставления данного доступа, а также разработка информационно-дидактического форума обусловлена тем, что переподготовка слушателей осуществляется в заочной и дистанционной формах обучения и порядка 40-65% учебного времени отводится на самостоятельную работу слушателей. И предоставление общего доступа к материалам учебных дисциплин, а именно к форуму позволяет слушателям переподготовки систематизировать знания о структуре и содержании образовательного процесса, самостоятельно изучить представленные учебно-методические материалы, задать вопросы преподавателям.

Информационно-дидактический форум включает шесть разделов.

Организационно-контактный раздел содержит сведения о месторасположении факультета, схемах проезда; почтовый адрес для направления письменных работ и формах отправления; информацию о кураторах учебных групп; памятки.

В нормативно-планирующем разделе для актуализации знаний слушателей о процессе переподготовки, понимания специфики деятельности преподавателя колледжа размещены следующие документы: Правила педагогических работников; образовательный стандарт и примерный план по специальности переподготовки; профессиональный стандарт педагога профессионального образования; планирование учебного процесса в каждой группе на весь период обучения; примерные графики сессий.

Для навигации слушателей по образовательной научно-педагогической и учебно-методической литературе института и иных организаций создан учебно-библиографический раздел, который содержит руководство пользователя ПРОФБиблиотека (Электронная библиотечная система УО РИПО); информацию о рекомендуемых учебных изданиях по специальности переподготовки, информацию о дополнительных актуальных учебно-методических изданиях института и научных публикациях (вспомогательный материал для выполнения письменных работ); ссылки на Виртуальную справочную службу Центральной научной библиотеки имени Якуба Коласа Национальной академии наук Беларуси, телеграм-канал «Методическая поддержка РИПО» и др.

В методическом разделе размещены рекомендации по выполнению и оформлению письменных работ; методические рекомендации по выполнению курсовой работы, прохождению стажировки, порядку выполнения и защиты; графики распределения времени при выполнении работ; образцы и бланки документов.

В разделе по итоговой аттестации размещены выдержки из положения об итоговой аттестации, программа государственного экзамена по специальности переподготовки; графики проведения итоговой аттестации.

Для оперативного взаимодействия «слушатель-слушатель», «слушатель-преподаватель» во всех учебных группах создаются и функционируют социально-образовательные чаты в мессенджерах (на выбор учебной группы) под руководством оператора чата из числа слушателей. Следует отметить, что общение слушателей в данных чатах не ограничивается общением исключительно в сессионный период, а осуществляется на протяжении всего обучения по принципу «равный обучает равного», что позволяет преодолеть «чувство изоляции» при заочном и дистанционном обучении, способствует формированию коллектива учебной группы.

В целях развития технологической компетентности преподавателей колледжей, как интегративного качества преподавателя, «его способность этически и педагогически грамотно использовать совокупность цифровых, инновационных и ИИ-технологий в педагогической практике» [3, с. 611] в условиях цифровизации профессионального образования разрабатывается раздел «Технологическая компетентность преподавателя». Содержательное наполнение ориентировано на непрерывное профессиональное развитие технологической компетентности в области применения игровых технологий, технологий проектного обучения, развития коммуникативных навыков в цифровой среде и др.

Для овладения слушателями специализированными компетенциями по использованию ИИ-технологий в педагогической деятельности разработана и включена образовательный процесс переподготовки учебная дисциплина «Технологии искусственного интеллекта в образовании».

Самоконтроль и мониторинг образовательной деятельности слушателей включает в себя системный мониторинг работы слушателей в системе дистанционного обучения. Для самоконтроля обучения по специальности переподготовки разработан комплекс тестовых заданий по модулю «Педагогика» для проведения комплексной контрольной работы.

Созданная ИДС выступает в качестве эффективного андрагогического средства, которое обеспечивает непрерывное развитие профессионально-педагогической и технологической компетентности слушателей, преобразовывая образовательный процесс таким образом, что слушатели из пассивных потребителей готового образовательного контента трансформируются в активные субъекты образовательного процесса. В конечном итоге, функционирование разработанной системы ориентировано на стратегическое обновление образовательной среды, превращая ее из пространства трансляции знаний в адаптивную экосистему сотворчества, готовящую преподавателей нового поколения, способных осуществлять педагогическую деятельность в условиях цифровизации и внедрения ИИ-технологий профессионального образования.

Литература

1. Горбатюк, В. А. Цифровизация в профессиональном образовании: опыт и инновации / В. А. Горбатюк // Педагогическая и психологическая наука – практике: материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Омск, 11–12 дек. 2025 г. : сб. ст. : в 4 ч. / под ред. Е. В. Лопановой. – Омск : Изд-во ОмГА, 2026. – Ч. 4. – С. 93–99.
2. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Респ. Беларусь 30 ноябр. 2021 г. № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683> (дата обращения: 15.05.2026).
3. Горбатюк, В.А. Искусственный интеллект в структуре технологической компетентности преподавателя колледжа / В. А. Горбатюк // Наследие научно-педагогических школ в развитии современного профессионального образования [Электронный ресурс] : сб. материалов IV Респ. пед. чтений с международ. участием, Минск, 4 февраля 2026 г. / РИПО; редкол.: орг. комитет: Ю. С. Сычёва [и др.]. – Мн, 2026. – С. 610-614.