

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ИТ-СФЕРЕ БЕЛАРУСИ КАК ТРАЕКТОРИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Кашникова И.В., Москалев А.А.

Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск

kashnikava@bsuir.by

В статье рассматриваются программы дополнительного образования взрослых в ИТ-сфере Беларуси как инструмент непрерывного образования в условиях цифровой трансформации. Показано, что дополнительное профессиональное образование обеспечивает оперативность обновления компетенций, которой не хватает традиционной системе. Описаны три образовательные траектории: вертикальная (переподготовка с нуля), горизонтальная (расширение профиля) и точечная актуализация (краткосрочные курсы). На примере Института информационных технологий БГУИР представлены четыре ключевые специализации, соответствующие кадровым потребностям цифровой экономики. Сделан вывод, что переподготовка взрослых в ИТ-сфере выступает стратегическим ресурсом, связывающим запросы государства и работодателей с жизненными планами человека.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых; непрерывное образование (lifelong learning); ИТ-сфера; цифровая трансформация; переподготовка; повышение квалификации; образовательные траектории; кадровое обеспечение цифровой экономики.

В условиях цифровой трансформации обучение становится устойчивым процессом, поддерживающим профессиональную востребованность человека на протяжении всей трудовой жизни. Для ИТ-сферы это особенно важно: технологии меняются быстро, и специалистам нужно постоянно обновлять знания.

Высшее образование даёт фундаментальную подготовку, но его программы обновляются медленнее, чем возникают новые технологические вызовы. Поэтому даже при качественной базовой подготовке специалисту может не хватать актуальных практических знаний. Здесь и нужны программы дополнительного профессионального образования — они обеспечивают оперативность, которой не хватает традиционной системе.

Дополнительное образование взрослых выполняет две функции. Для граждан оно формирует понятный маршрут профессионального развития. Для государства — служит инструментом кадрового обеспечения, позволяя отслеживать подготовку специалистов и корректировать содержание программ под актуальные потребности. Если говорить о ситуации в Республике Беларусь, то государственная программа «Цифровая Беларусь» на 2026–2030 годы чётко определяет стратегические направления, которые формируют кадровые потребности. В числе приоритетов — специалисты по обработке данных, разработчики цифровых сервисов, а также создание и поддержка отечественного программного обеспечения. При этом в программе прямо указываются риски: экономика недостаточно обеспечена квалифицированными кадрами. Спрос на компетенции цифровой экономики значительно превышает предложение специалистов нужного объёма и качества.

Программы дополнительного образования взрослых в ИТ-сфере позволяют снизить этот риск за счёт более оперативного формирования актуальных знаний и компетенций. Они также

способствуют устранению несоответствия между запросами работодателей и реальными профессиональными возможностями кандидатов: по итогам обучения компетентностный профиль выпускников начинает соответствовать требованиям цифровой экономики, что повышает эффективность трудоустройства и сокращает период заполнения вакантных позиций.

Таким образом, логика взаимодействия государства и системы дополнительного образования взрослых носит прикладной характер: государство формулирует ориентиры по подготовке ИТ-специалистов, а программы дополнительного образования взрослых обеспечивают формирование требуемых компетенций, поддерживая функционирование рынка труда и обеспечивая устойчивое кадровое сопровождение цифрового развития.

Нормативно-методологическую основу такого взаимодействия задают два государственных документа. Первый — Концепция развития системы образования до 2030 года, в которой зафиксирован переход к компетентностной модели: оцениваются не объёмы выученной теории, а умение действовать в практических ситуациях. Кроме того, в Концепции отмечается активное использование интерактивных, проектных и открытых образовательных технологий в системе дополнительного образования взрослых [1, с. 11]. Вторым документом — Стратегия развития системы образования до 2035 года, которая развивает идею непрерывности обучения и закрепляет, что дополнительное образование взрослых должно строиться на принципах практико-ориентированности, вариативности и инновационности [2, с. 35].

Отсюда вытекает ключевая прикладная задача: сделать программы дополнительного образования взрослых понятным гражданам маршрутом «обучения на всю жизнь», встроенным в систему непрерывного образования. Каждый взрослый человек должен видеть чёткую последовательность шагов — от выбора программы до освоения компетенций и последующего трудоустройства в ИТ-сфере — без разрывов в профессиональной биографии.

Концептуально это можно представить в виде трёх дополнительных траекторий, которые позволяют включить человека в образовательный процесс и удержать его мотивацию.

Первая траектория — вертикальная. Она даёт взрослому человеку без ИТ-образования возможность войти в цифровую профессию через переподготовку. В результате слушатель получает новую квалификацию, подкреплённую реальными практическими задачами и сформированным портфолио. Практически это реализуется через программы переподготовки, которые позволяют системно освоить новую профессию с нуля, выстроить понятную последовательность учебных модулей и завершить обучение с подтверждённым результатом в виде диплома или сертификата, дающего право на работу в ИТ-сфере.

Вторая траектория — горизонтальная. Она даёт возможность специалисту, уже работающему в ИТ или смежной области, расширить свой профессиональный профиль и перейти к новой роли без потери уже имеющихся компетенций. В результате слушатель сохраняет преемственность профессионального развития и может двигаться в смежные направления, например, из тестирования в аналитику или из разработки в управление проектами. Практически это реализуется через программы повышения квалификации, которые позволяют углубить или расширить знания в рамках уже освоенной сферы, получить дополнительные инструменты для решения новых классов задач и выстроить индивидуальную траекторию роста внутри профессии.

Третья траектория — точечная актуализация. Она даёт возможность оперативно обновить знания и навыки в ответ на изменения технологий, появление новых инструментов или смену требований на рынке труда. В результате слушатель может быстро освоить конкретный язык программирования, фреймворк, методологию или программный продукт без необходимости проходить полную программу обучения. Практически это реализуется через короткие обучающие курсы, специализированные модули, вебинары и семинары, которые

позволяют получить актуальную информацию в сжатые сроки и сразу применить её в работе.

Реализацию описанных образовательных траекторий в Беларуси обеспечивает, в частности, Институт информационных технологий БГУИР. На его базе предлагаются системные программы переподготовки и повышения квалификации.

Программы переподготовки (вертикальная траектория) представлены четырьмя ключевыми специализациями:

- программное обеспечение информационных систем (инженер-программист);
- веб-дизайн и компьютерная графика (программист-веб-дизайнер);
- электронный бизнес (бизнес-аналитик-программист);
- защита персональных данных (специалист по безопасности данных).

Содержание этих программ соответствует актуальным кадровым потребностям цифровой экономики. Программное обеспечение информационных систем ориентировано на разработку импортонезависимых и высоконагруженных компонентов цифровых платформ. Веб-дизайн обеспечивает создание удобных интерфейсов для цифровых сервисов. Электронный бизнес позволяет трансформировать потребности клиентов в конкретные требования к платформам и решениям. Защита персональных данных гарантирует безопасность и обработку информации в государственных и корпоративных системах.

Что касается программ повышения квалификации (горизонтальная траектория и точечная актуализация), то здесь перечень направлений значительно шире. Он включает бизнес-анализ, искусственный интеллект, администрирование баз данных, кибербезопасность, современные языки программирования, сетевые технологии и многие другие темы, которые регулярно обновляются в соответствии с запросами рынка.

Предлагаемая логика позволяет представить переподготовку взрослых в ИТ-сфере как управляемый механизм непрерывного образования. Она обеспечивает последовательный путь профессионального роста для индивидов, одновременно удовлетворяя запросы государств и работодателей на востребованные компетенции в соответствии со стратегическими приоритетами развития.

Такая переподготовка выступает стратегическим ресурсом, связующим звеном между запросами цифровой экономики и жизненными планами человека. Она делает обучение на протяжении всей жизни реальным инструментом, с помощью которого взрослые граждане могут включиться в профессиональное развитие, сменить карьерную траекторию и сохранять актуальность своих знаний.

Литература

12. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

13. Об утверждении Стратегии развития системы образования Республики Беларусь до 2035 года : решение коллегии Министерства образования Респ. Беларусь, 12 дек. 2024 г., № 19.33. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2024.

14. Кашникова И.В., Косак А.А. Использование современных образовательных технологий в подготовке управленческих кадров // XXI Международная научно-практическая конференция «Управление информационными ресурсами» Минск, 2025 г – С. 216-219.