

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНТЕГРИРОВАННОГО СО СРЕДНИМ СПЕЦИАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Медведев С.А.

Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск
msa@bsuir.by

В тезисах дается определение адаптивному образовательному процессу, определены основные этапы построения индивидуальных образовательных траекторий, рассмотрены возможные критерии их построения, а также дополнительные параметры настройки образовательного процесса, возможные форматы и методы.

Ключевые слова: адаптивный образовательный процесс, индивидуальная образовательная траектория, мониторинг и корректировка траектории.

Непрерывное образование предполагает, что процесс получения знаний является необходимым каждому индивиду в течение всей жизни. Поэтому очень важно, чтобы этот образовательный процесс был адаптивен и моделировался на основе индивидуальной траектории обучения.

Адаптивный образовательный процесс - это подход к обучению, при котором содержание, методы и темпы освоения материала подстраиваются под индивидуальные особенности обучающихся. В рамках отдельных дисциплин это может быть особенно актуально, так как уровень подготовки студентов, их практический опыт и профессиональные интересы могут значительно различаться.

Основной целью педагога является создание условия для построения индивидуальных образовательных траекторий, которые позволят каждому студенту эффективно освоить учебный материал и применить полученные знания в профессиональной деятельности.

Основными этапами построения индивидуальных образовательных траекторий и, соответственно, реализации адаптивного подхода являлись:

- диагностика входного уровня подготовки, предполагающая проведение тестирования, анкетирования и личных собеседований;
- формирование отдельных групп, различающихся по уровням (базовый, продвинутый, практико-ориентированный уровни);
- определение индивидуальных целей обучения;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий: выбор модулей, форм контроля, наставничество;

- мониторинг и корректировка траектории преподавателем.

Основными критериями построения индивидуальных траекторий были определены:

1. личностные и образовательные особенности (уровень ИТ-подготовки, стиль обучения, мотивация, самоорганизация);
2. профессиональные параметры (опыт работы, должность, используемые технологии, полученные сертификаты, профессиональный интерес);
3. организационные возможности (доступность техники, возможность загрузки виртуальной машины, график работы, цифровая грамотность, темп обучения).

Для более точной настройки образовательного процесса под конкретного студента рекомендуется учитывать следующие дополнительные параметры:

цели профессионального развития, например: системное администрирование, DevOps, кибербезопасность, проектирование и внедрение сетей, сопровождение ИТ-инфраструктуры и др.;

психологические и когнитивные особенности обучающегося: склонность к практическому или теоретическому типу обучения, предпочтения по формату работы (индивидуально/в группе), уровень внимания, самоконтроля, обучаемости;

языковые и цифровые навыки: владение английским языком (для чтения техдокументации, работы с англоязычными ресурсами), умение пользоваться профессиональным ПО: Wireshark, Packet Tracer, GNS3, VirtualBox, VMware, Git и др.

Эти критерии позволяют преподавателю и учебному заведению гибко адаптировать как содержание, так и методологию преподавания, обеспечивая соответствие процесса реальным запросам и возможностям каждого студента.

При реализации построения индивидуальных траекторий использовались такие форматы и методы как:

- модульное обучение с вариативными темами;
- проектный подход с кейсами и практикой по месту работы;
- флип-класс (теория дома, практика в аудитории);
- цифровые трекеры прогресса (LMS, Trello, Notion);
- наставничество, парное обучение;
- формирующее оценивание (регулярная обратная связь).

Индивидуальные траектории при изучении учебной дисциплины позволяют повысить мотивацию, улучшить усвоение материала и связать знания с практикой. Это особенно важно в условиях цифровой трансформации, где требования к специалистам быстро меняются и требуют гибкости в образовании.

Литература

1. Парамонов, А.И., Савенко, А.Г., Медведев С.А. Особенности обеспечения организации адаптивного образовательного процесса подготовки инженерных кадров в условиях цифровой экономики / Парамонов А.И, Савенко А.Г., Медведев С.А. // Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е.Алексеева – 2025. – С. 140-144.