

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Снопкова Е.И.

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова, г. Могилев
elenasnopkova@mail.ru

В статье раскрываются теоретико-методологические основания использования инновационных технологий в процессе формирования профессиональной компетентности обучающихся. Обоснована взаимосвязь цифровой трансформации образования и обновления технологий профессиональной подготовки. Рассмотрены возможности персонализированного обучения, искусственного интеллекта, иммерсивных технологий, смешанного обучения для развития профессиональных компетенций.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, инновационные технологии, искусственный интеллект, персонализация обучения, иммерсивные технологии.

Современная практика профессионального образования развивается в условиях постоянного обновления содержания профессиональной деятельности, образовательных технологий и требований к будущему специалисту. В этих обстоятельствах особое значение приобретает поиск педагогических решений, обеспечивающих не только усвоение обучающимися системы профессиональных компетенций, но и развитие способности эффективно действовать в нестандартных ситуациях, осваивать новые виды деятельности и адаптироваться к изменениям профессиональной среды. Существенным ресурсом решения данной задачи выступают инновационные технологии обучения, позволяющие моделировать реальные профессиональные контексты, расширять возможности практико-ориентированной подготовки и создавать условия для активного включения обучающихся в процесс профессионального становления. В связи с этим актуализируется необходимость научного осмысления потенциала инновационных технологий в формировании профессиональной компетентности обучающихся и определения наиболее перспективных направлений их использования в образовательном процессе.

В педагогической науке накоплен значительный опыт исследования факторов формирования профессиональной компетентности. Традиционно среди них выделяются содержание образования, организация практической подготовки, профессионально ориентированная образовательная среда, субъектная позиция обучающегося и профессионализм педагога. Вместе с тем развитие цифрового общества, усложнение профессиональной деятельности и расширение возможностей образовательной среды обусловили появление новых факторов, оказывающих существенное влияние на качество профессиональной подготовки. Одним из таких факторов выступают инновационные технологии, обеспечивающие качественное обновление способов организации образовательного процесса и характера взаимодействия его участников.

Инновационные технологии формирования профессиональной компетентности обучающихся – это научно обоснованные способы организации образовательного процесса,

обеспечивающие развитие профессиональных знаний, умений, опыта практической деятельности и профессионально значимых качеств личности посредством использования современных цифровых и педагогических решений. Их образовательный потенциал определяется возможностью моделирования реальных и квазипрофессиональных ситуаций, организации исследовательской и проектной деятельности, индивидуализации обучения и обеспечения оперативной обратной связи. Благодаря этому процесс формирования профессиональной компетентности приобретает деятельностный характер и максимально приближается к условиям будущей профессиональной практики.

Существенной особенностью современных инновационных технологий является их направленность на развитие интегративных характеристик личности обучающегося. В процессе работы с цифровыми платформами, интеллектуальными системами, симуляторами и иммерсивными образовательными средами формируются не только предметные знания и профессиональные умения, но и такие качества, как самостоятельность, ответственность, способность к сотрудничеству, критическому анализу информации, принятию решений в условиях неопределенности. Именно данные качества все чаще рассматриваются исследователями как обязательный компонент профессиональной компетентности специалиста XXI века [1; 2; 3].

Особое место среди инновационных технологий занимают технологии персонализированного обучения, искусственного интеллекта и иммерсивные технологии. Их объединяет возможность организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики будущей профессиональной деятельности. При этом инновационные технологии выступают не самостоятельной целью образовательных преобразований, а инструментом достижения качественно новых образовательных результатов. Их педагогическая ценность определяется способностью обеспечивать развитие профессионального мышления, формирование опыта решения профессиональных задач и готовности к непрерывному профессиональному самообразованию [4; 5].

Следует подчеркнуть, что влияние инновационных технологий на формирование профессиональной компетентности носит опосредованный характер. Решающее значение имеет не сам факт использования цифровых средств или современных образовательных платформ, а степень их включенности в педагогическую систему. Эффективность инновационных технологий обуславливается согласованностью целей, содержания, методов и организационных форм обучения, а также готовностью педагогов к проектированию образовательного процесса в соответствии с логикой компетентностного подхода. Именно поэтому проблема формирования профессиональной компетентности обучающихся посредством инновационных технологий должна рассматриваться не только в технологическом, но прежде всего в педагогическом и методологическом аспектах.

Современный этап развития образования характеризуется расширением спектра инновационных технологий, ориентированных на повышение эффективности профессиональной подготовки обучающихся. Их разнообразие обусловлено не только технологическим прогрессом, но и изменением представлений о целях образования, результатах обучения и механизмах профессионального становления личности. Если ранее основное внимание уделялось передаче системы профессиональных знаний и формированию отдельных практических умений, то сегодня образовательный процесс все в большей степени направлен на развитие способности обучающихся самостоятельно приобретать новые знания, решать нестандартные профессиональные задачи и адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.

Важным направлением цифровой трансформации профессионального образования выступает организация персонализированного обучения (разработка и применение адаптивных образовательных платформ, использование систем аналитики, адаптивных тренажеров и др.). Педагогический потенциал технологий персонализированного обучения

позволяет обеспечить учет индивидуальных потребностей обучающихся; вариативность содержания обучения; адаптацию темпа и форм учебной деятельности; построение индивидуальных образовательных траекторий и др. Однако реализация данного направления требует существенного изменения профессиональных компетенций современного педагога.

Особое место в модернизации образовательного процесса занимает внедрение технологий искусственного интеллекта. Такие технологии создают условия для доступа обучающихся к высококачественному и персонализированному непрерывному образованию; быстрого поиска учебной информации; автоматизированного мониторинга и оценки эффективности образовательного процесса и его результатов и др. Вместе с тем использование искусственного интеллекта изменяет не только технологическую сторону образовательного процесса, но и требования к результатам подготовки обучающихся. В условиях постоянного взаимодействия с интеллектуальными цифровыми системами возрастает значение критического мышления, способности к экспертной оценке информации и самостоятельному принятию решений. Поэтому педагогический эффект применения искусственного интеллекта определяется не столько возможностями самих технологий, сколько степенью готовности обучающихся к их осмысленному и ответственному использованию в учебной и будущей профессиональной деятельности.

В последние годы все более широкое распространение в профессиональном образовании получают технологии виртуальной и дополненной реальности. Их использование связано с возможностью воспроизведения различных аспектов будущей профессиональной деятельности в специально организованной образовательной среде. В таких условиях обучающиеся приобретают опыт решения профессиональных задач еще до непосредственного включения в реальную практику, что способствует более осознанному освоению содержания профессиональной деятельности. Важным преимуществом иммерсивных технологий является возможность моделирования ситуаций, которые в силу организационных, экономических или иных причин трудно воспроизвести в образовательном процессе традиционными средствами. Это позволяет расширить практическую составляющую профессиональной подготовки, обеспечить более тесную связь обучения с требованиями будущей профессии и создать дополнительные условия для формирования профессиональной компетентности обучающихся.

Рассмотренные инновационные технологии обладают различными дидактическими возможностями, однако их применение ориентировано на решение общей задачи – создание условий для активного включения обучающихся в процесс личностно-профессионального развития. Использование персонализированного обучения, технологий искусственного интеллекта и иммерсивных технологий способствует накоплению опыта решения профессиональных задач, развитию самостоятельности и формированию готовности к профессиональной деятельности в динамично изменяющихся социокультурных условиях. Вместе с тем результаты профессиональной подготовки определяются не отдельной технологией, а особенностями их педагогически целесообразного сочетания в образовательном процессе. Именно поэтому эффективность формирования профессиональной компетентности следует связывать не столько с внедрением новых технологических решений, сколько с их интеграцией в целостную систему профессионального образования.

Внедрение инновационных технологий представляет собой стратегический приоритет, направленный на формирование новой образовательной среды, способной обеспечить подготовку молодежи к вызовам цифровой экономики и общества знаний.

Литература

1. Ren, X. Examining Teaching Competencies and Challenges While Integrating Artificial Intelligence in Higher Education / X. Ren, M.L. Wu // TechTrends. – 2025. – Vol. 69. – P. 519–538. DOI: 10.1007/s11528-025-01055-3.

2. Trujillo-Juárez, S.I. Strengthening Teacher Digital Competence in Higher Education Through Micro-Courses: A Systematic Literature Review / S.I. Trujillo-Juárez, R. Chaparro-Sánchez, A. Morita-Alexander [et al.] // Discover Education. – 2025. – Vol. 4. – Art. 247. DOI: 10.1007/s44217-025-00687-0.
3. Boetje, J. Design Principles for Developing Information Problem Solving Competence in Higher Education: A Systematic Review and Meta-Analysis / J. Boetje, B. Sichterman, S. Van Ginkel, M. Smakman, J. Versendaal // Review of Educational Research. – 2025. – Vol. 20, №10. –P.1–43. DOI: 10.3102/00346543251338057.
4. Hong, L. Development and Validation of a Competency-Based Ladder Pathway for AI Literacy Enhancement Among Higher Vocational Students / L. Hong // Scientific Reports. – 2025. – Vol. 15. – Art. 29898. DOI: 10.1038/s41598-025-15202-6.
5. Gibreel, O. Prompt Engineering Competence, Knowledge Management, and Technology Fit as Drivers of Educational Sustainability Through Generative AI / O. Gibreel, K. Karataş, I. Arpacı // Scientific Reports. – 2026. – Vol. 16. – Art. 15596. DOI: 10.1038/s41598-026-46335-x.