

НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНОЙ МЕТОДИКИ

Тытюха Ю.А.

*Институт информационных технологии БГУПР, г. Минск
iu.tvtiukha@bsuir.by*

В статье рассматриваются проблемы обучения иностранному языку с акцентом на формирование коммуникативной компетенции. Формирование и развитие профессионально-коммуникативной компетентности выпускников вузов должны стать целенаправленными и специально организованными. Развития коммуникативной компетенции студентов зависит от многих факторов, например, от степени развития профессиональной компетентности личности, от степени ее социализации в обществе, от психологической готовности к межкультурному общению.

Ключевые слова: лингвострановедческий аспект, социальный заказ, подходы и методы, лингвокультурные общности, коммуникативно-адекватное поведение, коммуникант.

В обществе инновационных технологий к выпускникам учреждений высшего образования предъявляются высокие требования: наряду с полученными знаниями, навыками и умениями, владением компьютерной грамотность одной из актуальной составляющей является владение иностранными языками.

Социальный заказ на подготовку специалистов различных направлений деятельности со знанием иностранного языка сформирован в соответствии с требованиями Кодекса Республики Беларусь об образовании, законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. N 154-3 и изменений Кодекса Республики Беларусь, принятого Палатой представителей 21 декабря 2021 года и одобренного Советом Республики 22 декабря 2021 года. Однако парадокс данной ситуации заключается в том, что с одной стороны социальный заказ на специалистов различных направлений деятельности со знанием иностранного языка повышает статус технических, инженерных, математических и иных дисциплин в учреждении образования и определяет высокую мотивацию к его изучению; с другой стороны – иностранный язык во многих вузах не играет ведущей роли, следовательно, ему уделяется малое количество академических часов, что приводит к недостаточному уровню владения им выпускниками.

Для обучения иностранному языку в учреждениях высшего образования требуются новые образовательные решения. Это обусловлено тем, что специфика преподавания данной учебной дисциплины создает благоприятные условия для реализации различных образовательных подходов и методик, которые направлены на формирование основных компетенций, затрагивающих аспекты формирования личности будущего специалиста,

включая формирование социальных навыков, определяющие его взаимодействие с обществом.

В современном мире постоянно происходят открытия и нововведения и первые статьи и научные исследования чаще всего публикуются в открытом доступе на иностранном языке. Свободно владея иностранным языком, специалист, работающий в другой стране, получает преимущество перед своими коллегами, т.к. он первым будет узнавать информацию, изучать ее и применять на практике [3].

Владение английским языком не только приветствуется, но и зачастую является основным требованием при приеме на работу в компанию, выпускников IT-вузов. На собеседованиях потенциальные работодатели оценивают как профессиональные навыки и умения кандидатов, так и уровень развития межкультурной коммуникации и коммуникативно-адекватного поведения.

На уровень развития межкультурной коммуникации и коммуникативно-адекватного поведения оказывают влияние: степень развития профессиональной компетентности личности; уровень ее социализации в обществе; психологическая готовность к межкультурному общению.

Главная задача процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции — это привлечение студентов к исследовательской деятельности. В результате такого синтеза расширяются горизонты межкультурного профессионального и академического воздействия, что преодолевает барьеры развития иностранного языка в системе неязыкового вузовского образования.

Использование инновационных подходов и методов в иноязычном образовательном процессе подготовки высокопрофессиональных специалистов с хорошим знанием иностранных языков, готовых к общению, взаимодействию с коллегами другой культуры — это требование времени [4, с. 21].

Для развития иностранного языка в системе вузовского образования необходима система, включающая в себя сущность и содержание расширения образовательного пространства обучающихся. Акцент в процессе обучения иностранному языку делается на формирование коммуникативной компетенции студентов, которая заключается в усложнении развития и совершенствования навыков и умений взаимодействия людей, принадлежащих к разным культурам и языкам в ходе учебного процесса, увеличения значения и роли иноязычной подготовки студентов. Отсутствие единого концептуального подхода и теоретико-методологической основы в области продуктивного обучения иностранному языку в рамках системы высшего образования не позволяет заложить базу равноправного культурного взаимодействия коммуникантов различных лингвокультурных общностей.

Литература

1. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь : [сайт]. – Мн., 2003–2025. – URL: <http://www.pravo.by> (дата обращения: 11.11.2025).
2. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Пассов Е.И. // Москва: Русский язык. – 2019 – С. 125–136.
3. Лингвострановедческий подход как один из главных принципов обучения иностранным языкам студентов в высшей школе[сайт]: URL: <https://Cyberleninka.ru/> (дата обращения 05.06.2026).
4. Исаев, Н.Г. Методы обучения иностранным языкам / Исаев Н.Г. // Вестник науки. – 2023; № 1 (58): С. 18–26.