

**РОЛЬ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБУЧЕНИИ
ФИЛОСОФСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В.В. Шепетюк

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
Минск, Республика Беларусь, shepetuk@mail.ru*

В статье рассматриваются отдельные аспекты межкультурной коммуникации в ситуации изучения философии и связанных с данным учебным предметом социально-гуманитарных дисциплин. Делается вывод о том, что межнациональное общение и понимание различий в мировоззрениях и ценностных системах играют ключевую роль при изучении философии.

Ключевые слова: межкультурное взаимодействие; мировоззрение; толерантность; менталитет; глобализация; интернационализация образования.

В условиях современного высшего образования, когда взаимодействие различных культур становится все более интенсивным, преподавание философских дисциплин приобретает особую актуальность по ряду причин, связанных с влиянием национальных особенностей мировоззрение человека. В данном контексте, межнациональное общение и понимание различий в мировоззрениях и ценностных системах играют ключевую роль при изучении философии.

Интеграция межкультурного аспекта в процесс обучения философским предметам в университетской среде позволяет студентам глубже осмыслить природу философских идей, которые, зачастую, имеют свои корни в специфических культурных и исторических условиях. Это способствует выработке критического мышления и более широкого, толерантного взгляда на сложные проблемы.

Таким образом, освоение философских концепций в современном университете неразрывно связано с необходимостью понимания и учета многообразия культурных перспектив. Такой подход обогащает образовательный процесс и готовит будущих специалистов к эффективному взаимодействию в глобализованном мире, где диалог культур является залогом продуктивного сотрудничества и взаимопонимания.

В настоящее время одним из приоритетов развития высшей школы Республики Беларусь является увеличение экспорта образовательных услуг на основе расширения перечня соответствующих предложений для иностранных граждан, а также поддержка процессов интернационализации образования. Благоприятное соотношение цены и качества белорусского высшего образования позволяют ежегодно привлекать в университеты страны значительное количество иностранцев. В 2016/2017 учебном году в высших учебных заведениях страны насчитывалось более 15 тысяч иностранных обучающихся из 107 государств [1] и в соответствии с перспективами развития отрасли эта численность должна была повыситься. В 2024/2025 учебном году общая численность иностранных обучающихся составила уже 35 тысяч человек, которые прибыли из 120 стран мира [2].

Безусловно, рост количества иностранных граждан в учебных заведениях свидетельствует о позитивных тенденциях в развитии отечественного образования, способного интегрироваться в мировой рынок образовательных услуг, повышая тем самым престижность отечественной науки и высшей школы. Вместе с тем рост численности иностранных обучающихся указывает на необходимость переосмысления устоявшихся подходов в понимании особенностей учебной деятельности в связи с усложняющимися условиями, связанными с эффектами поликультурности и плюрализма мировоззренческих ориентаций выходцев из разных стран. На практике это означает, что университет становится полновесным центром интеграции и диалога культур, реализуя важную на сегодняшний день социальную миссию по гармонизации глобальных социальных связей и отношений между представителями различных этнических общностей, укреплению межконфессионального и межнационального согласия. При этом в условиях не спадающей международной напряженности, региональных и локальных конфликтов, сопряженных с факторами агрессии на почве межнациональной, межконфессиональной и межэтнической неприязни, многократно возрастает значимость управления процессами построения межкультурной коммуникации, обеспечивающей позитивное и устойчивое взаимодействие членов различных национальных общностей в рамках их совместной учебной деятельности в учреждении образования. Тем самым подчеркивается, что позитивная межкультурная коммуникация представителей различных национальных, этнических и религиозных общностей напрямую влияет на эффективность процесса получения образования.

Функционирование современного университета, вовлеченного в процесс интернационализации, проходит в ситуации изменяющейся социокультурной реальности, в которой на сегодняшний день сосуществуют, конкурируют и взаимовлияют друг на друга взгляды и ценностные ориентации носителей различных традиций и культур. Кроме того процесс интернационализации как самого образования, так и его интеллектуального базиса – науки в целом, сопровождается взаимопроникновением национальных научных школ и вырабатываемых ими подходов к решению глобальных вызовов и угроз, что в свою очередь стимулирует интенсификацию контактов в области международного научно-образовательного сотрудничества. Как результат, происходит усиление поликультурных характеристик

высшего образования, вынужденного считаться с требованиями по поддержанию оптимальных параметров межкультурной коммуникации для обеспечения конструктивного взаимодействия всех участников учебного и научно-исследовательского процесса [3].

Интернационализация образования придает также дополнительную значимость вопросам трансформации педагогических технологий, их умелого использования в ситуации поликультурности и плюрализма мнений, обусловленных многообразием этно-конфессиональных, религиозных, национальных и мировоззренческих позиций учащихся из различных зарубежных стран. Последнее обстоятельство предполагает укрепление взаимопонимания между носителями различных национальных ментальностей, культивирование и распространение среди них в первую очередь общечеловеческих гуманистических ценностей.

Как известно, отличительной чертой философских дисциплин является их коммуникативная направленность. Связано это с тем, что основными задачами преподавания философии является поддержание разностороннего развития личности, повышение ее мировоззренческой и коммуникативной культуры, снижение негативных последствий гиперпрофессионализации. Философские дисциплины призваны содействовать сбалансированному развитию молодых специалистов путем формирования у них недостающих элементов учебнопознавательной, морально-нравственной и общечеловеческой культуры. При этом потенциал основ философского образования с учетом тенденций развития высшей школы, а также стоящих перед выпускниками задач, целесообразно применять шире. Изучение философии непосредственным образом связано с развитием коммуникативных компетенций слушателей курсов, которые постоянно находятся в режиме продуктивного диалога, поиска необходимых форм и средств самовыражения, обмена мнениями и восприятия суждений других обучающихся. В частности, в рамках курса философии, а также курса философии и методологии науки в образовательном процессе центральное место занимает процесс обсуждения, анализа и экспликации материала. В отличие от других дисциплин и спецкурсов современного университета, где широко задействованы формы индивидуальной лабораторной работы, расчетов, измерений и методов технического проектирования, освоение философских дисциплин в наибольшей степени связано с выявлением личного отношения обучающихся к ключевым мировоззренческим проблемам современности, которые отражают навыки слушателей курсов в вопросах поддержания толерантности и межкультурной терпимости, а также принятия взглядов и мнений представителей других культур. Данный эффект достигается за счет постоянной коммуникации преподавателя и слушателей, с одной стороны, а также, с другой стороны, благодаря взаимодействию обучающихся в университете молодых специалистов – выходцев из различных зарубежных стран между собой в рамках конкретных спланированных тем философского дискурса.

Следует отметить, что изучение курса философии предполагает освоение лучших образцов мирового интеллектуального и культурного наследия в области познания человека, окружающего мира, культуры, общества и государства, включающих в себя примеры высоких достижений наиболее известных представителей самых разных стран и культур. Данный факт чрезвычайно важен для укрепления межкультурного диалога, так как позволяет говорить об истинном мультикультурном характере современного научного знания, развивающегося благодаря вкладам всех без исключения национальных центров научных исследований. Приобщение к данным знаниям позволяет не только раскрыть созидательные ре-

сурсы личности, но и заложить основы активного гуманистического типа мировоззрения, сочетающего в себе достижения различных национальных традиций, объединенных в едином стремлении к выявлению потенциала человечности, провозглашению принципов взаимоуважения и стремления к добрососедству.

Основной вопрос философии – вопрос о смысле человеческого существования в контексте построения межкультурного диалога с представителями различных национальных групп выявляет свое принципиальное значение, позволяя сформулировать общие для всех наций и этносов императивы гармоничного сосуществования, базовых ценностей, универсальных моделей поведения, а также выработать стратегии совместной деятельности с целью решения глобальных проблем человечества. Тем самым философия в полной степени реализует возложенную на нее функцию междисциплинарного и межкультурного синтеза, что является необходимой предпосылкой для обеспечения эффективного процесса кросскультурной (межкультурной) коммуникации.

Следует указать, что словосочетание «межкультурная коммуникация» в современной науке часто используется наряду с такими близкими по значению понятиями как «кросскультурная», «межэтническая», «транскультурная коммуникация», либо с более обобщенным понятием «диалог культур». Их наличие говорит о многогранности исследований в области взаимодействия субъектов и моделей культур, существующих на сегодняшний день в мире, а также о разнообразии подходов в этой области, объединенных поиском адекватного и наиболее точного термина-дефиниции, выражающего смысл исследуемого явления. При этом ключевым для понимания сущности вопроса является сочетание двух важнейших элементов – культура и коммуникация, что, по мнению ученых, выражает важнейшую закономерность в существовании и эволюции культурных систем – интерес к другой культуре определяется потребностью человечества отыскать в иных культурных мирах зародыши стратегий выживания, выработать новый образ мира, способного обеспечить устойчивую самоидентификацию [4, с. 58]. Данный подход полностью согласуется с целями и задачами курса философии, позволяющими обеспечить взаимопроникновение культур в рамках перечня затрагиваемых программных вопросов и тем, выработать общее для всех участников межкультурного диалога понимание обновленного образа современного мира, способного устойчиво функционировать лишь при сохранении и поддержании культурного разнообразия. В результате кросскультурной коммуникации происходит более полное осознание человеком своей принадлежности к какой-либо группе, позволяющее ему в дальнейшем более открыто и осознанно определить свое место в глобализирующемся и противоречивом социокультурном пространстве, а также свободнее ориентироваться в окружающем мире. Тем самым акцентируется внимание на том, что индивид, способный выстраивать конструктивные взаимоотношения с представителями различных культурных групп на практике имеет больше шансов к успешной социальной адаптации и, как следствие, профессиональной и личностной самореализации в условиях современного социума, а также требований рынка труда, подталкивающих субъектов образования к максимальной степени гибкости, мобильности и публичности с точки зрения важности постоянного расширения сети деловых контактов, сфер влияния и интернационализации бизнеса.

Уточним, что отдельное внимание при формировании навыков межкультурной коммуникации в процессе обучения иностранных слушателей в рамках курсов философских и гуманитарных дисциплин следует сосредоточить на вопросах раз-

вития деловой инициативы, компетенций социального партнерства, толерантности, формирования адекватной и конструктивной гражданской позиции, развития навыков лидерства, совершенствования конкретных аспектов коммуникативной культуры и ведения диалога, практического воплощения базовых ценностей современной профессиональной этики. Одним из важнейших аспектов реализации межкультурного диалога является общий для коммуникативных партнеров язык обучения. В связи с этим выраженной тенденцией развития высшего образования последних лет является реализация программ обучения в университетах на иностранном, в первую очередь, английском языке, выступающим общепризнанным языком международного общения. Для обеспечения качества образовательных услуг, предлагаемых иностранным слушателем на английском языке, авторским коллективом кафедры философии БГУИР еще в 2016 г. было подготовлено и издано первое в Республике Беларусь учебное пособие «Философия / Philosophy» с грифом Министерства образования Республики Беларусь [5]. В данном учебном пособии был обобщен многолетний опыт преподавания дисциплин кафедры на английском языке на первой и второй ступенях высшего образования для иностранных учащихся с учетом особенностей их межкультурной коммуникации. Указанное пособие все еще остается единственным учебником такого уровня по философии на английском языке, используемым во многих белорусских университетах при обучении иностранных граждан базовому курсу философии, а также при подготовке иностранных магистрантов к сдаче экзаменов кандидатского минимума. При этом существует большая потребность в обновлении подобного рода учебных изданий, дополнении их содержания новыми темами, касающимися современной повестки дня. Также было бы востребовано внедрение и других видов учебных материалов для иностранных обучающихся, позволяющих шире использовать, например, цифровые технологии. В частности, в последнее десятилетие в белорусских университетах крайне обострилась проблема владения иностранными обучающимися английским языком в условиях обучения на англоязычных программах, имеет место тенденция тотального применения слушателями для минимальной ориентации в учебном процессе и повседневной жизни доступных программ-автопереводчиков на базе мобильных устройств, что делает процесс освоения английского языка, как иностранного, для данной категории студентов фактически невозможным. Данное обстоятельство является на сегодняшний день серьезнейшей по своему масштабу и глубине проблемой при обучении иностранных граждан в белорусских университетах на английском языке.

Подводя итоги, стоит подчеркнуть, что в рамках текущих программ интернационализации высшего образования уже предпринимаются шаги по повышению эффективности межкультурного взаимодействия при изучении философских курсов. Тем не менее, эффективность этих усилий нуждается в регулярной оценке и доработке методик преподавания, поскольку главная функция философии как фундаментальной дисциплины заключается в подготовке студентов к решению задач, выходящих за пределы их будущей профессиональной сферы. Охватить все аспекты этой проблемы в рамках одной статьи невозможно. В то же время критически важно отслеживать тенденции в области современных педагогических технологий и цифровых ресурсов, чтобы повысить качество подготовки иностранных студентов. Ключом к успеху является гибкая адаптация классического философского материала к запросам современного общества, которое отличается разнообразием мировоззренческих позиций, культурных ориентиров и широким доступом к информационным источникам.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Беларусь лидирует среди стран СНГ по соотношению численности студентов и населения [Электронный ресурс] / БЕЛТА - Новости Беларуси. – Минск, 2017. – Режим доступа: <https://belta.by/society/view/belarus-lidiruet-sredi-stran-sng-po-sootnosheniju-chislennosti-studentov-i-naselenija-275812-2017/>. – Дата доступа: 14.05.2026.
2. В 2025 году экспорт образовательных услуг достиг 115 миллионов долларов [Электронный ресурс] / SB.BY / Беларусь Сегодня. – Минск, 2026. – Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/v-2025-godu-eksport-obrazovatelnykh-uslug-dostig-115-millionov-dollarov.html>. – Дата доступа: 14.05.2026.
3. Салаватова, А. М. Организация поликультурного образования в вузе / А. М. Салаватова // Вестник НВГУ. – 2019. – №4. – С. 43–50.
4. Гермиханова, П.А. Проектные характеристики поликультурной образовательной среды / П.А. Гермиханова, В.К. Игнатович, С.С. Игнатович // Педагогика: история, перспективы. – 2025. – №1. – С. 55–68.
5. Малыхина, Г.И. Философия / Philosophy: учеб. пособие / Г.И. Малыхина, В.В.Шепетюк, М.С. Рогачевская // Минск: РИВШ, 2016. – 284 с.

THE ROLE OF INTERCULTURAL INTERACTION IN TEACHING PHILOSOPHICAL DISCIPLINES IN THE CONTEXT OF MODERN HIGHER EDUCATION

V.V. Shapiatsiuk

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics
Minsk, Republic of Belarus, shepetuk@mail.ru*

The article examines specific aspects of intercultural communication in the context of studying philosophy and related social and humanities disciplines. It concludes that interethnic communication and understanding differences in worldviews and value systems play a key role in the study of philosophy.

Keywords: intercultural interaction; worldview; tolerance; mentality; globalization; internationalization of education.