

УДК 130.2+101.1:316

К.В. СЕВАСТОВ

Беларусь, Минск, РИВШ

kirillsevastov@gmail.com

ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ, ПРЕЗУМПЦИИ, ОСНОВОПОЛОЖЕНИЯ, СУЩНОСТЬ

Постнеклассическая стратегия образования детерминирована в своем формировании следующими вызовами современной культуры:

– феномен *форсированной антитрадиционности* современной культуры, который приводит к постепенному отказу от значимости традиции как таковой;

– феномен *несубъектоориентированности* современной культуры, в контексте которой на передний план выдвигается функциональное взаимодействие между людьми, а не личная коммуникация;

– феномен *экспоненциальности роста информационного массива*, выдвигающий на передний план не столько владение информацией, сколько умение критической ее обработки.

Постнеклассическая стратегия образования опирается на такие базовые презумпции, как:

– презумпция плюральности знания;

– презумпция множественности его интерпретаций;

– презумпция плюральности его апробации.

В целом, для постнеклассической стратегией образования характерны следующие основоположения:

– отказ от *авторитарности*, что делает возможным осуществление свободного интерпретирования;

– отказ от *замкнутой системности бинарных оппозиций*, что формирует открытое мышление;

– отказ от *линейной преемственности*, что открывает возможность многовариантного моделирования процессов.

Сущность постнеклассической образовательной стратегии заключается в новой трактовке феномена образования как такового:

1. Процесс образования в постнеклассической его трактовке видит картину мира как нестатичную, открытую для реструктурировки после фундаментальных трансформаций знания – при сохранении ее мировоззренческой целостности;

2. Постнеклассическая трактовка образования предполагает творческую работу учащегося в аксиологической сфере, что позволяет формировать и

сохранять стабильную нравственную позицию в нестабильных условиях современной культуры;

3. В свете постнеклассической своей трактовки образование постулирует симметричные отношения между учителем и учеником, что наделяет учителя статусом консультанта в контексте самостоятельных поисков ученика (в отличие от традиционного представления об образовании, где учитель наделяется статусом контролирующего субъекта);

4. Целью образования в постнеклассической его трактовке является формирование субъекта, ориентированного не на факт получения образования как такового (что в современной культуре уже не обеспечивает гарантированного жизненного успеха), но на обретение способности к саморазвитию и самостоятельному профессиональному росту [1].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Севастов, К.В. Кризис персональной идентичности в культуре постмодерна: идентификационный потенциал постнеклассической стратегии образования : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Севастов Кирилл Валерьевич ; Белорус. гос. ун-т. – Минск, 2024. – 126 л.