

Высшая школа будущего

07:01, 28 августа 2026

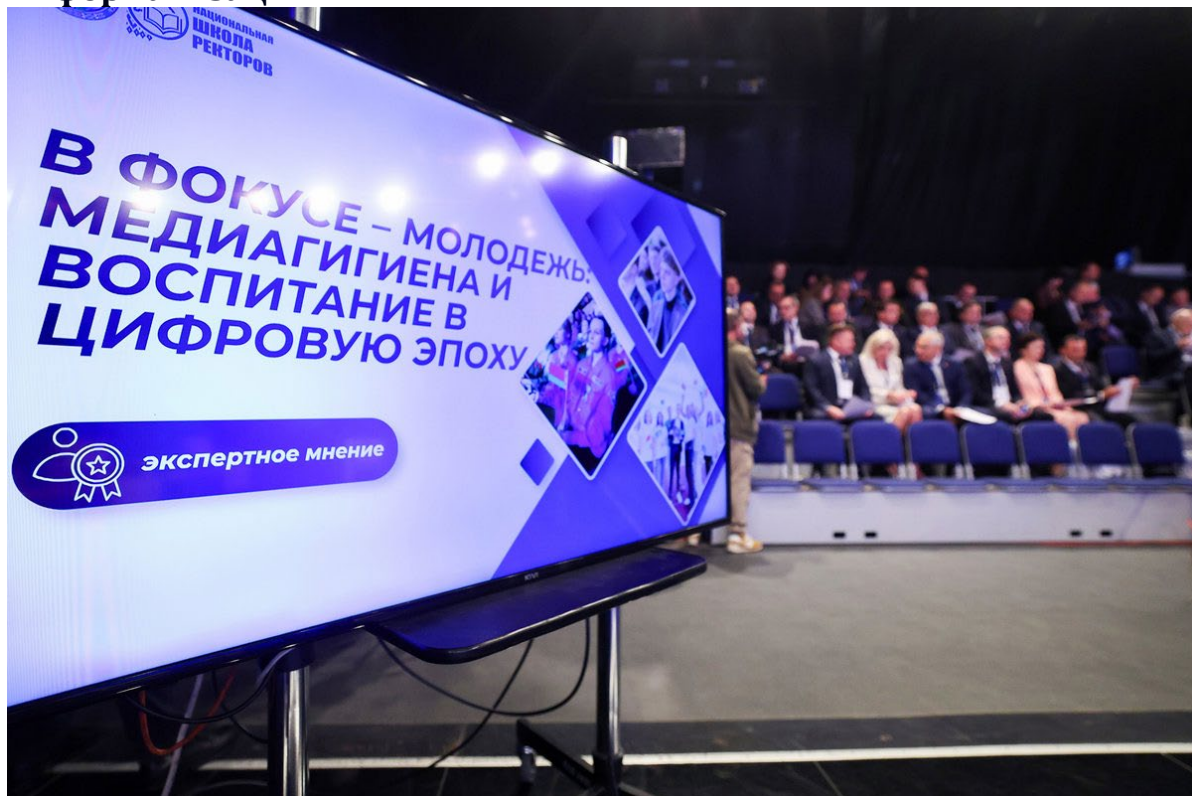
Автор: [Оксана НЕВМЕРЖИЦКАЯ, Юлия ДЕМЕШКО](#)

Фото: [Дарья ТИТОВА](#)

Как выглядит и кого воспитывает университет будущего, обсудили в ходе второй Национальной школы ректоров

Эксперты и академическое сообщество обсудили трансфер университетских технологий в реальный сектор экономики, инструменты диверсификации экспорта, медиагигиену

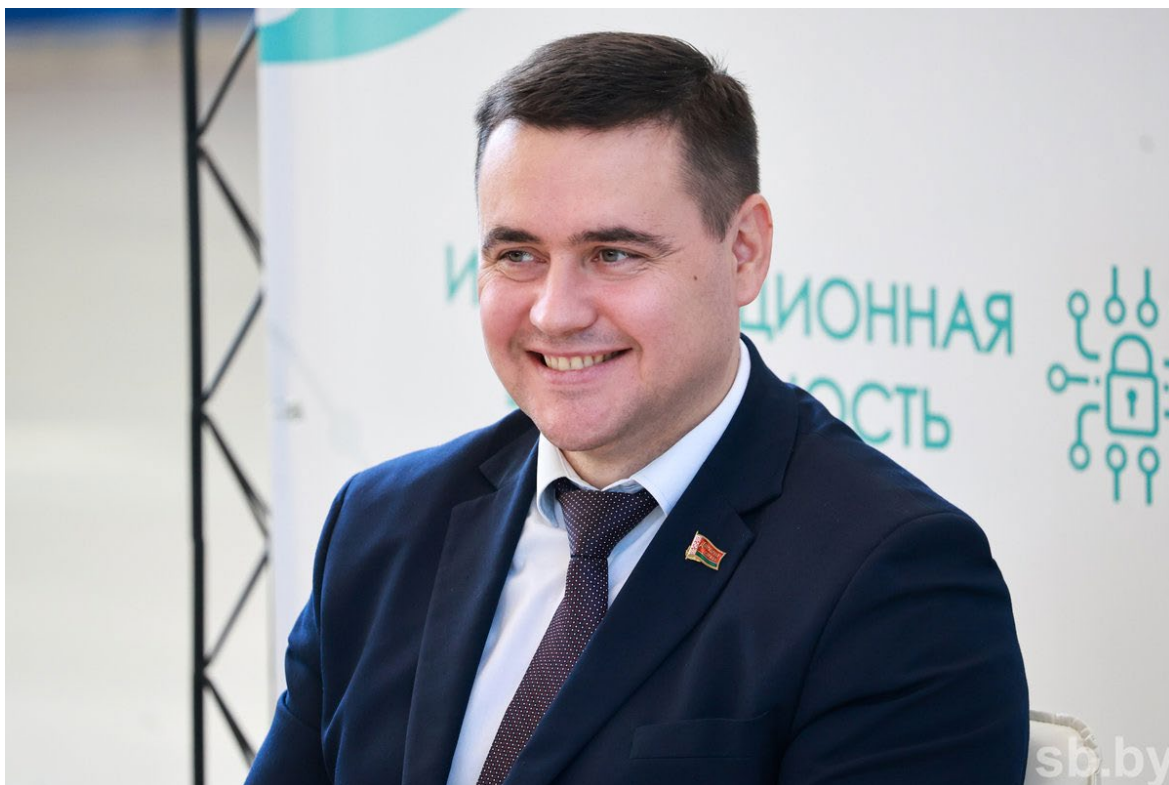
В Минске завершила работу вторая Национальная школа ректоров «Университет будущего: опережающая подготовка кадров, технологический суверенитет, воспитание в цифровой среде, экспортный потенциал высшей школы». Это уникальный проект, который призван повысить уровень взаимодействия вузов между собой, с государственными органами, а также ведущими предприятиями страны, сверить часы и определить приоритеты в работе со студентами, чтобы не просто подготовить квалифицированных специалистов, но и воспитать интеллектуальную патриотичную элиту страны. В качестве экспертов на форуме выступили руководители Национальной академии наук, Государственного комитета по науке и технологиям, Парка высоких технологий, министерств информации, экономики, связи и информатизации.



Этика искусственного интеллекта

Чему учить и как учить — два принципиальных вопроса, которые так или иначе встают перед системой образования. **Министр образования Андрей Иванец** отметил: от того, какой будет высшая школа, зависит будущее страны. Обсуждая пути достижения технологического суверенитета и привлечения на предприятия талантливой и нестандартно мыслящей молодежи, министр анонсировал запуск в новом учебном году практико-ориентированного междисциплинарного проекта для студентов:

— Физики, химики, математики, биологи объединятся в одну команду, чтобы решать конкретные задачи, которые перед ними будут ставить крупные инновационно-технологические предприятия. Кто-то из ребят потом будет трудиться на этих же предприятиях.



Андрей Иванец.

В ходе секции, посвященной управлению цифровым ландшафтом вуза, шла речь о внедрении искусственного интеллекта в образовательный процесс. Руководителям вузов представили импортонезависимые продукты, разработанные резидентами ПВТ для сферы образования. **Заместитель начальника секретариата Наблюдательного совета ПВТ Дмитрий Лихачевский** отметил:

— Использование зарубежных систем генеративного искусственного интеллекта обладает определенной опасностью для страны. В настоящее

время формируется национальный защищенный контур ИИ, в котором будут работать защищенные модели. К ним в дальнейшем планируется предоставить доступ всем заинтересованным службам, органам, университетам.



Дмитрий Лихачевский.

Обсудили и вопрос использования ИИ в студенческих работах. Пришли к выводу о необходимости декларировать помощь нейросетей: студент должен указать, где именно, каким образом использовался ИИ, почему понадобился и какие результаты были получены.

Министр образования Андрей Иванец напомнил, что в прошлом году впервые определены и зафиксированы в методических рекомендациях этика и порядок использования студентами ИИ при написании курсовых и дипломных работ:

— Мы должны думать о новых форматах аттестации студентов, понимать, как проверять не только знания, но и навыки. Традиционный формат написания курсовых и дипломных в ближайшем будущем может претерпеть серьезную трансформацию. Преподавателям нужно будет не выяснять, использовал ли студент ИИ, а оценивать полученный практический результат.

Отмечена также необходимость принять меры по обеспечению цифровой независимости университетов.

Критический подход

Задача высшей школы — научить молодежь мыслить критически и проверять информацию через разные источники. На этом сделал акцент **министр информации Дмитрий Жук**. Он отметил, что наша система образования готовит классных специалистов, однако им зачастую не хватает знаний о стране, ее истории, политическом устройстве и принципах принятия решений. Поэтому следует больше внимания уделять информированности:

— Главный враг человека — его собственные решения, принятые под воздействием эмоций. А качество фейков сегодня такое, что даже программные продукты не могут распознать, реальны события или нет. Поэтому истина найдется только через здравый смысл, умение сомневаться и проверять. Зовите в аудитории интересных людей, разговаривайте так, как мы с вами сейчас, учите мыслить критически, а не полагаться на эмоции. Важен также авторитет преподавателей. Наставники должны быть для студентов теми людьми, которые не только дадут знания в определенной области, но и расскажут о стране так, чтобы молодые люди понимали, где они живут, и гордились нашими достижениями.



Дмитрий Жук.

По мнению декана факультета журналистики БГУ Елизаветы Хмель,

чем лучше молодой человек будет понимать, как устроена государственная система Беларуси, что происходит сегодня в нашей стране, в какой геополитической ситуации мы находимся и почему, тем осознаннее он будет относиться к государству, обществу и своему будущему.

Амбициозные взгляды

Экспорт в сфере образования — вопрос не столько финансового обеспечения университетов, сколько имиджа страны на международных рынках. Участники форума обсудили вопросы глубокой интеграции академического потенциала Беларуси в единое пространство БРИКС, ШОС и ЕАЭС.

Также перед вузами стоит задача активного освоения рынков дальней дуги — Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки. Успешный выход в эти регионы требует высокого качества образовательных программ и тонкого понимания местных юридических и культурных особенностей.

Первый заместитель министра иностранных дел Беларуси Сергей Лукашевич отметил, что обучение иностранцев — это не только значительный экспортный доход для государства, но и создание долгосрочных партнерских связей, формирование дружественного к Беларуси экспертного и политического сообщества за рубежом:

— Получение образования в Беларуси наиболее востребовано в государствах СНГ. В соответствии с договоренностями на высшем и высоком уровнях с Туркменистаном и Узбекистаном число абитуриентов из этих стран в 2025/2026 учебном году составило более 9 и 3,5 тысячи соответственно. Есть позитивная динамика в работе с Азербайджаном, Казахстаном, Кыргызстаном и Таджикистаном. Но дружественные отношения с этими государствами не означают, что число студентов оттуда будет увеличиваться само собой.

Необходима активная работа вузов, в первую очередь на профильных выставочных площадках. Дипломатические миссии становятся главными «окнами возможностей» для прямого привлечения иностранных студентов.



МНЕНИЯ УЧАСТНИКОВ

Вадим Богуш, ректор БГУИР, председатель Республиканского совета ректоров:

— Система высшего образования закрывает все потребности экономики в кадрах. Важно, что мы, трудясь в разных сферах, имеем возможность обсудить на единой площадке такие вопросы, как международная повестка, фундаментальность и практикоориентированность образования, цифровизация. Национальная школа ректоров дает руководителям вузов возможность обсудить актуальные проблемы, выработать решения в академическом сообществе, а также пообщаться с экспертами из других сфер.



Вадим Богуш.

**Ирина Назаренко, ректор Гомельского государственного
медицинского университета:**

— Два дня насыщенной работы прошли очень продуктивно. Это уникальная площадка, где идет диалог между государственными органами, наукой и бизнесом. Для меня, в частности, была интересна тема коммерциализации научных разработок — это та сфера, в которой есть куда расти, ведь у нас очень талантливая молодежь. На форуме заручилась практической поддержкой — обменялись контактами с представителями Парка высоких технологий, поскольку намерены вводить в образовательный процесс элементы искусственного интеллекта. С этого года внедряем соответствующий факультатив для студентов 3 — 4-х курсов. На перспективу задумали открытие лаборатории ИИ в области медицины.

nevmer@sb.by

demeshko@sb.by

Фото [БЕЛТА](#) и Дарьи ТИТОВОЙ.

[#БЕЛАРУСЬ](#) [#ОБРАЗОВАНИЕ](#) [#ШКОЛА РЕКТОРОВ](#) [#ВУЗЫ](#) [#ЭКСПЕРТЫ](#)