

РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Федоренко В.А.

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»,
г. Минск, Республика Беларусь, v.fedorenko@bsuir.by*

Abstract. This article characterizes the role of self-education in the implementation of qualified professional training. The necessity of self-education for cadets (students) is established; indicators of self-realization among cadets (students) are identified; readiness for self-education is examined; types of self-education are analysed; and recommendations for the successful implementation of self-education are developed.

В современном мире высшее образование занимает очень важную роль в становлении личности, так как образование определяет дальнейший статус человека в обществе. В процессе обучения каждый набирает тот необходимый багаж знаний и умений, который в дальнейшем позволяет решать жизненные задачи, проблемы и способствует дальнейшему процессу развития социума в целом, не допуская его застоя на одном месте. В связи с постоянным ростом требований рынка труда возникает необходимость совершенствования системы профессионального обучения в целом. Конкурентно способным может быть тот, кто постоянно развивает и совершенствует свои навыки на высоком уровне.

По мере развития науки и технологий, в обучение нынешнего студента все больше играют роль современные интерактивные средства образования, такие как интернет, презентации, электронные библиотеки, анимированные видео уроки, моделирование реальных процессов и явлений и многое другое.

В связи с этим на первый план все больше начинает выходить такое понятие как самообразование, когда обучающийся, имея под рукой все необходимые ресурсы, сам находит нужную информацию, анализирует ее, изучает, и получает необходимые знания. Активизация стремления обучающегося к самообразованию представляет собой важнейшую часть его профессиональной подготовки и профессионального становления. Фундамент самообразования личности студента – тщательное планирование собственной деятельности, своих планов, четкая постановка личностных целей. Самообразование в своей сущности носит осознанный и целевой характер. Оно позволяет будущим квалифицированным специалистам осуществлять гностическую деятельность, которая ориентирована на получение определённого перечня знаний о собственной профессии, развитие умений и навыков профессионального характера.

Необходимость самообразования в процессе квалифицированной подготовки специалистов обуславливается крайне быстрым развитием общества, высокими темпами научно-технического прогресса [1].

Самообразование также можно определить, как самостоятельную, специально-организованную и систематическую деятельность, ориентированную на достижение определённых общественно и лично значимых результатов собственного развития. Благодаря непрерывному продолжению процесса самовоспитания восполняются пробелы в ду-

ховном развитии.

При самостоятельной проработке изучаемых вопросов студент получает навыки быстрого поиска информации и знание того, где можно найти ее при следующей необходимости. Ведь одно из главных требований современного образования, это, прежде всего не только знать все самому, но уметь быстро найти необходимую информацию в проверенных источниках.

Кроме того, выполнение самостоятельной работы требует высокого уровня самоорганизации, мотивации, дисциплины, ответственности. Эти качества так очень важны для создания конкурентной личности на современном рынке труда.

Самостоятельное изучение способствует лучшему пониманию и освоению информации, что вызвано концентрацией только на одном процессе и не что не отвлекает, что не редко происходит на групповых занятиях.

Отмечает, что интегральная функция самообразования – это самореализация студента в познании, показатели которой выглядят следующим образом

- формирование потребности в непрерывном самообразовании, самообучении и самосовершенствовании;
- усвоение образовательной информации и её устойчивое понимание;
- наличие установки на применение приобретённых в процессе самообразования, умений и навыков в деятельности, которая носит личностно значимый характер;
- развитие мыслительных способностей;
- преобразование самообразования в деятельность, которая носит проектный или научно-исследовательский характер [1].

Самообразование человека – это его целенаправленная систематическая познавательная деятельность, необходимая для решения задач, возникающих на разных этапах жизнедеятельности, и социально значимых задач для удовлетворения своих потребностей в целях не только повышения образовательного уровня, но и получения второй и третьей специальностей.

Выделяют следующие виды самообразования:

- 1) базовые, или духовные виды самообразования, к которым относятся гносеологическое самообразование (связано со знаниями о познании), нравственное и эстетическое самообразование. При этом само по себе потребление произведений искусства (чтение художественной литературы, посещение

театров, музеев изобразительных искусств и т. д.) лишь в той мере может быть отнесено к самообразовательной деятельности, в какой искусство выполняет познавательную функцию;

2) эзотерические (внутренние) виды самообразования. К ним относятся само образовательное образование, т. е. самостоятельное овладение знаниями о самом самообразовании, самопознавательное самообразование (овладение знаниями о самопознании), самовоспитательное самообразование (овладение знаниями о само воспитании), валеологическое самообразование (овладение знаниями о том, как быть здоровым, как вести здоровый образ жизни);

3) экзотерические (внешние) виды самообразования: профессиональное самообразование, общественно-политическое (гражданское), правовое, экономическое, семейное, коммуникативное, бытовое и досуговое.

Успех самообразования зависит от целого ряда компонентов познавательной деятельности, среди которых первостепенными являются:

1) обладание необходимым уровнем интеллектуального развития, способностями ставить вопросы и выявлять проблемы, формулировать их, предусматривать и планировать последовательные шаги поиска ответа на них, их решения;

2) умение мобилизовать, актуализировать знания, способы деятельности из числа уже усвоенных, отбирать из них необходимые для решения возникшей проблемы, соотносить их с условиями решаемой задачи, делать выводы из изученных фактов;

3) желание решить проблему (задачу), найти ответ на возникший вопрос; нацелить себя, если это необходимо, на дальнейшее самообучение и при решении задачи по знать новое, привлекая для этого различные источники [1].

В педагогической литературе самообразование определяют, как особым образом организованное приобретение знаний и умений, основанное на систематической самостоятельной работе.

Именно самостоятельная работа «формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования», предоставляет возможность «быть сознательным и активным гражданином» [2].

Самостоятельная работа обучаемого есть следствие правильно организованной учебной деятельности, мотивирующей самостоятельное ее расширение, углубление, продолжение в свободное время. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексии, самодисциплины и личной ответственности. Являясь одним из видов учебной деятельности, самостоятельная работа рассматривается как важнейший элемент обучения и воспитания студентов. Эффективность самостоятельной работы определяется правильной организацией работы [3].

Учебный процесс в системе высшего профессионального образования играет решающую роль в развитии и накоплении опыта познавательной самостоятельности студентов как основы овладения любыми, в том числе и профессиональными, знаниями.

Увеличение роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса, который должен строиться так, чтобы способствовать развитию у студента способности к творческому применению знаний, самоорганизации, быстрой и успешной адаптации в профессии и социуме.

Образование и самообразование воздействуют на самопознание не только через усвоение теоретического знания, но и в качестве стимула самопознания; в свою очередь, самопознание тоже выступает стимулом их развития.

Самообразование – это средство самовоспитания, поскольку способствует выработке целеустремленности, настойчивости в достижении цели, внутренней организованности, трудолюбия и других моральных качеств. Следовательно, самообразование является формой самостоятельной работы студентов, позволяет человеку адаптироваться к меняющимся условиям и содержанию профессионального труда, способствует повышению профессиональной компетентности.

Можно выделить следующие рекомендации по успешному осуществлению самообразования с целью результативной и эффективной квалифицированной профессиональной подготовки:

- учёт всей совокупности аспектов практического применения знаний, приобретённых в процессе самообразовательной деятельности;

- разработка собственной программы самообразования, включающую способы, формы, методы и средства достижения поставленных целей;

- направленность программы на те знания, умения и навыки, которые необходимы студенту не только в процессе обучения, но и в будущей профессиональной деятельности;

- учёт последних изменений науки, экономики и техники.

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что такой процесс как самообразование непосредственно влияет на личностный рост студентов и профессиональный рост будущих квалифицированных специалистов. Данный процесс способствует обеспечению саморазвития обучающихся, активизации их творческого потенциала в работе, стимулирует такие личностные качества, как самостоятельность и инициативность. Таким образом, самообразование играет огромную роль для квалифицированной профессиональной подготовки студентов как будущих специалистов и профессионалов своего дела.

Литература

1. Байлук, В. Человечествознание. Самообразовательная и самовоспитательная реализация личности как закон успеха / В. Байлук. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т. – 2012.
2. Шуклина, Е. К новой парадигме образования XXI века: от образования к самообразованию / Е. Шуклина. – Образование и общество № 3. – 2004.
3. Черная А., Чекунова Е., Погорелова Е. Организация самостоятельной работы студентов по психолого-педагогическим дисциплинам / А.Черная и др. – Ростов на Дону, – 2002.