

КАЧЕСТВО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ

Хожевец О.А., Астапенко В.П.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», г. Минск, Республика Беларусь, astapvitalik2@gmail.com

Abstract: The article examines the quality of military education in the Republic of Belarus, focusing on its main problems and development prospects. Particular attention is paid to practical training, modern educational technologies, and the development of professional and psychological competencies. The paper also proposes ways to improve the effectiveness of military personnel training.

Для Республики Беларусь качество военного образования имеет особое значение. Подготовка специалистов должна соответствовать современным требованиям военного дела и учитывать особенности развития Вооружённых Сил Республики Беларусь. При этом важным является сочетание профессиональной, практической, психологической и педагогической подготовки.

Одной из основных проблем является необходимость постоянного обновления содержания образования. Развитие военной техники и технологий приводит к появлению новых требований к специалистам. Поэтому образовательные программы должны регулярно совершенствоваться, а курсанты — получать знания, которые смогут применять в дальнейшей профессиональной деятельности.

Важную роль играет компетентностный подход. А. В. Коклевский отмечает необходимость формирования у будущих военных специалистов не только системы знаний, но и профессиональных компетенций, позволяющих решать практические задачи [1]. Следовательно, результатом обучения должна быть готовность выпускника применять полученные знания в реальных условиях службы.

Другой важной проблемой является соотношение теоретической и практической подготовки. Теоретические знания являются основой профессиональной деятельности, однако недостаток практических занятий может затруднить их применение. Поэтому необходимо расширять использование тренировок, практических занятий, стажировок, учений и ситуационных задач. Особое значение имеют тренажёры и компьютерное моделирование, позволяющие отрабатывать различные варианты действий в безопасных условиях.

Не следует забывать и о психологической подготовке. Военная служба связана с высокой ответственностью, необходимостью принимать решения в ограниченное время и действовать в условиях повышенной нагрузки. В связи с этим будущему офицеру необходимы знания в области военной психологии и педагогики. В работе В. Н. Самуся, Т. Н. Саевич и Н. М. Селивончика подчёркивается значение психолого-педагогической подготовки военнослужащих и офицеров [2].

Перспективным направлением является внедрение современных образовательных технологий. Электронные образовательные ресурсы, моделирование и интерактивные методы позволяют повысить наглядность обучения и сделать его более практико-ориентированным.

Однако современные технологии должны дополнять традиционные методы, а не полностью заменять непосредственную подготовку военнослужащих.

Для повышения качества образования необходимо также укреплять связь военных учебных заведений с войсками. Практический опыт военнослужащих и командиров может использоваться при совершенствовании образовательных программ [3].

Большое значение имеет профессиональная подготовка преподавателей. Военный педагог должен обладать глубокими знаниями по своей дисциплине, владеть современными методиками обучения и понимать требования, предъявляемые к будущему офицеру.

Военная педагогика рассматривает обучение, воспитание и развитие военнослужащих как взаимосвязанные элементы единого образовательного процесса.

Качество подготовки следует оценивать не только по результатам экзаменов. Необходимо учитывать практические навыки, способность принимать решения, работать в коллективе и самостоятельно решать профессиональные задачи.

Такой подход позволит объективнее определить готовность выпускника к дальнейшей службе.

Основными направлениями являются обновление образовательных программ, усиление практической подготовки, совершенствование психолого-педагогической подготовки преподавателей и курсантов, а также развитие взаимодействия между военными учебными заведениями и войсками.

Главная цель данного процесса — подготовка профессионального, ответственного и компетентного офицера, способного эффективно выполнять поставленные задачи.

Литература

1. Коклевский, А. В. Дисциплины военной подготовки : практикум : учебное пособие. — Минск : БГУ, 2012. — 151 с.
2. Самусь, В. Н., Саевич, Т. Н., Селивончик, Н. М. Основы военной психологии и педагогики : учебно-методическое пособие. — Минск : БНТУ, 2012. — 83 с.
3. Актуальные проблемы психолого-педагогических и правовых компонентов образовательного процесса в военных вузах Республики Беларусь : доклады и материалы научно-практической конференции, Минск, 28 февраля 2017 г. — Минск : ВА РБ, 2018. — 150 с.