

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лялихов К.А., Соловей М.М.

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»,
г. Минск, Республика Беларусь, egor.groshev228656576@gmail.com*

Abstract. Factors affecting the effectiveness of military training models in higher education institutions are considered. Modern approaches to officer training, institutional frameworks, and comparative indicators of educational efficiency are analyzed. Algorithms for evaluating practical skill acquisition and information-communication technology integration are presented to optimize military training programs.

Разрабатываемая в ВФ БГУИР система сравнительной оценки и оптимизации моделей военной подготовки создается для решения актуальных проблем повышения качества образовательного процесса и глубокого научного обоснования выбора оптимальных форм подготовки специалистов для Вооруженных Сил.

Современный этап развития военного дела характеризуется высокой динамикой обновления образцов вооружения, военной и специальной техники, а также существенным повышением роли инфокоммуникационных технологий. В связи с этим возникает острая необходимость трансформации существующих методик обучения и адаптации квалификационных требований к выпускникам военных факультетов [1].

Для анализа эффективности различных моделей военной подготовки нами создается формализованная система целевых показателей.

На первом этапе проводится детальная классификация трех базовых подходов: специализированного профессионально-кадрового (акцентированного на командно-тактической выучке), интегрированного (реализуемого на базе военных факультетов и кафедр гражданских учреждений высшего образования) и контрактно-резервного. Каждая из представленных моделей имеет уникальный баланс распределения академических часов между фундаментальными научными дисциплинами и специальной практической подготовкой.

Алгоритм оценки уровня взаимодействия элементов системы основан на исследовании глубины интеграции образовательных стандартов высшего образования и квалификационных требований к специалистам. Внедрение виртуальных тренажерных комплексов и специализированного программного обеспечения позволяет существенно компенсировать недостаток аудиторного времени при сохранении высокой интенсивности практических навыков [2].

Таким образом, системное внедрение инновационных образовательных технологий и оптимизация структуры дисциплин военной направленности выступают ключевым фактором дальнейшего повышения качества высшего военного образования.

Особое значение в рамках данной системы приобретает математическое моделирование индивидуальных образовательных траекторий курсантов и студентов. За счет интеграции цифровых двойников учебного процесса и автоматизирован-

ного контроля успеваемости на симуляторах формируется объективная матрица компетенций. Это минимизирует влияние субъективного фактора при оценке готовности будущих офицеров к выполнению боевых и оперативно-тактических задач.

Кроме того, разработанный аналитический инструментарий позволяет осуществлять непрерывный мониторинг динамики формирования профессионально важных качеств обучающихся.

На основе статистического анализа результатов работы с виртуальными тренажерами система способна выявлять скрытые закономерности в усвоении сложных тактико-специальных дисциплин и оперативно сигнализировать о необходимости индивидуальной коррекции обучения.

Это трансформирует традиционный линейный образовательный процесс в гибкую адаптивную среду, чутко реагирующую на персональные особенности каждого обучающегося [3].

Важным аспектом функционирования системы является также оценка ресурсоемкости различных вариантов трансформации учебных программ. Модуль оптимизации сопоставляет затраты аудиторного времени, материально-технических средств и кадрового потенциала с прогнозируемым приростом уровня квалификации выпускников. Такой подход обеспечивает научно обоснованный баланс между стремлением к максимальной интенсивности практической подготовки и объективными ограничениями, накладываемыми рамками гражданских образовательных стандартов.

В результате система позволяет прогнозировать успешность выпускника в войсках и подбирать для него оптимальную должность по его цифровому профилю. Это гарантирует, что интеллектуальный потенциал молодого офицера будет максимально эффективно использован при решении реальных служебно-боевых задач.

Литература

1. Качество военного образования: проблемы и пути развития : сб. материалов V Междунар. науч.-практ. конф. / БГУИР. – Минск, 2026. – С. 12–15.
2. Романовский, С. В. Инновационные формы практико-ориентированного обучения в военном вузе / С. В. Романовский. – Минск : БГУИР, 2024. – 184 с.
3. Литвинов, А. А. Управление качеством образования на военном факультете / А. А. Литвинов, А. С. Герасимов // Репозиторий БГУИР – 2024.