

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Рышкель О.С.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», г. Минск, Республика Беларусь, o.ryshkel@bsuir.by

Abstract. The theses touch upon an urgent problem in the field of education - improving the quality of the educational process, and hence the training of specialists. The main components of the quality of the process that can be applied in an educational institution, their interrelation with each other and their influence on each other are highlighted. The issue of studying ways to improve the quality of knowledge is considered.

Из года в год одним из основных и наиболее актуальных вопросов современной педагогики и общества в целом является повышение качества образования, в том числе военного, что, в свою очередь, обеспечит более высокий уровень подготовки специалистов.

Анализом понятия «качество образования» занимались многие исследователи на протяжении долгих лет. Изучив литературные данные по этому вопросу, данное понятие можно рассматривать, как совокупность множества составляющих, из которых наиболее значимыми являются свойства, определяющие уровень знаний, навыков, умений, компетенций обучаемых, уровень развития их личностных свойств, психологическая комфортность обучения [1].

Качество образования в его широком понимании включает в себя:

- качество процесса (содержание образовательных программ; менеджмент образовательного процесса; учебно-методическая и материально-техническая обеспеченность; технология образовательного процесса; качественный состав преподавателей и обучающихся);
- качество условий (материально-техническая база; научно-методическая деятельность преподавателей; активность органов управления; личностные качества студентов; уровень учебно-методической обеспеченности; качество внутренней и внешней оценки);
- качество результатов (уровень знаний студента; учебно-познавательная деятельность студента; развитие личности студента; уровень подготовленности и компетентности выпускника; конкурентоспособность и трудоустройство выпускников; достижения и динамика карьерного роста; развитие личности студента);

Все эти составляющие тесно взаимосвязаны и часто дополняют друг друга. Выделить компоненты этих трех составляющих сложно и обусловлено это тем, что меняются условия – требования общества, рынка труда, потребителей, цели образования, в зависимости от которых перестраивается и сам процесс.

Влияние одного компонента на другие очевидно, т.к. оценка качества результата обуславливает изменение качества условий и процесса, или же оценка качества процесса обуславливает развитие качества условий и влияет на уровень результатов.

Так, качество знаний и учебно-познавательной деятельности, развитие личности студента оказывают влияние на формирование высокого уровня подготовленности и компетентности выпускника, а компетентность и уровень подготовленности выпускника повышает конкурентоспособность и сказывается на их трудоустройстве. Достижения и дальнейший карьерный рост студентов показывают качество результата, и вместе с тем уровень образования [1].

Образовательный процесс, как один из компонентов качества образования, является сложным и многокомпонентным процессом, в котором осуществляется взаимодействие студента с преподавателем, студента со студентом, студента с окружающим миром, различные виды деятельности (научная, учебная, творческая, интеллектуальная), условия организации процесса, обратная связь и т. д. Следовательно, образовательный процесс – это система учебно-воспитательной деятельности преподавателя в единстве с учебно-познавательной и самообразовательной деятельностью учащихся, направленная на достижение поставленных целей и задач.

Исследуя проблемы качества образовательного процесса, следует учитывать его критерии и показатели [2, 3, 4]:

- знания, умения и навыки;
- показатели личностного развития;
- изменение профессиональной компетентности преподавателя и его отношение к работе;
- рост престижа учебного заведения в социуме.

При изучении вопроса, связанного с обеспечением качества подготовки специалистов и повышением уровня образовательного процесса в целом, следует уделить внимание путям повышения уровня знаний.

Одной из важнейших форм отношений в педагогической среде является дисциплина обучающихся на занятиях. Важным условием положительного воздействия педагога на воспитуемого является такое отношение к его личности, в котором сочетаются разумная требовательность и доверие к нему.

Ещё один из способов повышения качества знаний обучающихся – организация учебного процесса. Вовремя начатое занятие и чёткая организация его этапов, разнообразные методы и формы

занятия, постоянный контроль знаний, глубина и системность преподавания, информационно-коммуникативные технологии – всё это влияет на образовательный результат деятельности обучающихся.

Немаловажным является контроль за качеством знаний (контроль результатов обучения), который имеет чётко выраженное образовательное, воспитательное и развивающее значение. Обучающее значение его выражается в том, что позволяет студенту корректировать свои знания и умения. Постоянная проверка приучает студентов систематически работать, отчитываться перед аудиторией за качество приобретённых знаний и умений. У обучающихся вырабатывается чувство ответственности, стремление добиваться лучших результатов.

Качество и уровень обучения во многом зависит от мастерства преподавателя и подготовки его к каждому конкретному занятию. Современный преподаватель должен не только многое знать и уметь, но также постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, осваивать новые направления и активно внедрять в свою работу современные технологии.

Систематическое обучение преподавателей на курсах повышения квалификации, их участие в семинарах, научно-теоретических и методических конференциях, педагогических чтениях, занятие самообразованием, творческие отчеты позволяют значительно повысить профессиональное мастерство педагогов, что в конечном итоге сказывается на качестве обучения студентов.

В настоящее время еще одним обязательным условием осуществления образовательного процесса на высоком учебно-методическом уровне является проведение занятий с использованием более современных способов изложения информации студентам. Речь идет о применении словесных методов обучения в сочетании с новыми компьютерными технологиями.

Использование инфокоммуникационных технологий в образовательном процессе не только является помощью преподавателю в проведении занятий и преподнесении информации студентам, но также влияет на образовательный процесс в подготовке специалистов различных направлений и позволяет достичь высоких результатов у студентов. Использование технических средств обучения в преподавании позволяет обеспечить наглядность, которая помогает правильно сформировать у студента представление об объективной действительности, подвергнуть анализу и обобщению воспринимаемые явления.

Вместе с тем, наглядность активизирует внимание, мышление и память студента, не утомляя его.

Среди распространенных средств наглядности особый интерес проявлен к ТСО – комплектам аппаратуры и устройств (компьютер с возможностью выхода в сеть Интернета, фотографический и ки-

номатериал, звуковые записи, анимированные карты, мультимедийные проекты и т.д.).

Особое место занимают компьютерные презентации, которые обладают рядом таких преимуществ, как постоянное наличие необходимой информации перед глазами студентов, возвращение к нужной информации на любом этапе занятия. При этом, у студентов работают сразу два вида памяти – визуальная и слуховая [5]. В связи с этим, возникает необходимость в модернизации материально-технической базы образовательных учреждений, внедрении новых программ и технологий, повышающих уровень обучения.

Одним из важнейших путей повышения качества образования является индивидуализация обучения, цель которой состоит в том, чтобы учебно-познавательная деятельность студентов обеспечивала их личностное самоопределение, развитие эмоционально-духовной сферы, формирование качеств, связанных с планируемой профессией, а также качеств, позволяющих им жить в существующем обществе [1, 4].

Таким образом, чтобы обеспечить качество образовательного процесса и тем самым повысить уровень подготовки специалистов различных направлений, в том числе военного, необходимо в этой системе рассматривать и применять все компоненты, включая высокий уровень материально-технической базы и широкое использование инфокоммуникационных технологий, соответствующий уровень учебно-методической обеспеченности, качественный состав преподавателей. При этом необходимо обязательно обеспечить между ними тесную взаимосвязь.

Литература

1. Калдыбаев С.К., Бейшеналиев А.Б. Качество образовательного процесса в структуре образования // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 7. – С. 90-97.
2. Хаирбегова М. Ш. Критерии и показатели качества образовательных услуг // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 9. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-i-pokazateli-kachestva-obrazovatelnyh-uslug>.
3. Яшнева, Е. А. Эффективные показатели качества образования в общеобразовательной организации / Е. А. Яшнева // Молодой ученый. – 2020. – № 10 (300). – С. 153-155. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/300/67915/>.
4. Бордовский Г.А., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 359 с.
5. Бабич, И.Н., Новые образовательные технологии в век информации / И.Н. Бабич // Применение новых технологий в образовании: материалы XIV Международной конференции. Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». 2003. С. 68-70.