

О.И. ИВОЛГИНА

*«Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники» Республика Беларусь,
г. Минск*

АДАПТАЦИЯ КУРСАНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ К УСЛОВИЯМ ВОЕННО-УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Аннотация. В статье исследуется проблема адаптации курсантов младших курсов к условиям военно-учебного заведения как ключевой фактор успешности их профессионального становления. Актуальность темы обусловлена кардинальным отличием образовательно-воспитательной среды военного вуза от привычных условий гражданской жизни, что порождает у первокурсников комплекс трудностей социально-психологического, организационного и дидактического характера. Цель работы – выявить педагогические условия, обеспечивающие эффективную адаптацию курсантов, и обобщить практические подходы, применяемые в системе военного образования Республики Беларусь. На основе анализа научно-педагогической литературы и опыта работы военных учебных заведений рассмотрены сущность и структура адаптационного процесса, возрастные и психологические особенности курсантов-первокурсников, факторы, влияющие на успешность адаптации. Методологической основой исследования выступают деятельностный и аксиологический подходы. Особое внимание уделено практическим механизмам: деятельности института курсантского самоуправления, наставничеству, психологическому сопровождению, приобщению к традициям военного вуза. Сделан вывод о необходимости комплексного подхода, сочетающего организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические условия для успешного прохождения курсантами адаптационного периода.

Ключевые слова: адаптация, курсанты младших курсов, военно-учебное заведение, педагогические условия, социально-психологическая адаптация, наставничество, воинский коллектив, традиции, психологическое сопровождение, Вооружённые Силы Республики Беларусь.

Түйіндеме. Мақалада кіші курс курсанттарының әскери оқу орны жағдайларына бейімделу мәселесі олардың кәсіби қалыптасуының негізгі факторы ретінде зерттеледі. Тақырыптың өзектілігі әскери

жоғары оқу орнының білім беру-тәрбие ортасының азаматтық өмірдің әдеттегі жағдайларынан түбегейлі айырмашылығымен негізделеді, бұл бірінші курс курсанттарында әлеуметтік-психологиялық, ұйымдастырушылық және дидактикалық сипаттағы қиындықтар кешенін тудырады. Жұмыстың мақсаты – курсанттардың тиімді бейімделуін қамтамасыз ететін педагогикалық жағдайларды анықтау және Беларусь Республикасының әскери білім беру жүйесінде қолданылатын практикалық тәсілдерді жинақтау. Ғылыми-педагогикалық әдебиеттерді және әскери оқу орындарының жұмыс тәжірибесін талдау негізінде бейімделу процесінің мәні мен құрылымы, бірінші курс курсанттарының жас және психологиялық ерекшеліктері, бейімделудің табыстылығына әсер ететін факторлар қарастырылған. Зерттеудің әдіснамалық негізі ретінде іс-әрекеттік және аксиологиялық тәсілдер алынған. Курсанттық өзін-өзі басқару институтының, тәлімгерліктің, психологиялық сүйемелдеудің, әскери оқу орнының дәстүрлеріне баулудың қызметіне ерекше назар аударылған. Курсанттардың бейімделу кезеңін сәтті өтуі үшін ұйымдастырушылық-педагогикалық, психологиялық-педагогикалық және дидактикалық жағдайларды біріктіретін кешенді тәсілдің қажеттілігі туралы қорытынды жасалған.

Түйін сөздер: бейімделу, кіші курс курсанттары, әскери оқу орны, педагогикалық жағдайлар, әлеуметтік-психологиялық бейімделу, тәлімгерлік, әскери ұжым, дәстүрлер, психологиялық сүйемелдеу, Беларусь Республикасының Қарулы Күштері.

Annotation: The article examines the problem of adaptation of junior cadets to the conditions of a military educational institution as a key factor in the success of their professional development. The relevance of the topic is due to the fundamental difference between the educational environment of a military university and the usual conditions of civilian life, which generates a complex of difficulties of a socio-psychological, organizational and didactic nature for first-year cadets. The aim of the work is to identify the pedagogical conditions that ensure effective adaptation of cadets and to summarize the practical approaches used in the military education system of the Republic of Belarus. Based on the analysis of scientific and pedagogical literature and the experience of military educational institutions, the essence and structure of the adaptation process, age and psychological characteristics of first-year cadets, and factors influencing the success of adaptation are considered. The methodological basis of the research is the activity and axiological approaches. Special attention is paid to practical mechanisms: the activities of the institute of cadet self-government, mentoring, psychological support, familiarization with the traditions of the military university. It is concluded that an integrated approach combining organizational-pedagogical, psychological-pedagogical and didactic conditions is necessary

for the successful completion of the adaptation period by cadets.

Keywords: adaptation, junior cadets, military educational institution, pedagogical conditions, socio-psychological adaptation, mentoring, military collective, traditions, psychological support, Armed Forces of the Republic of Belarus.

В военно-педагогической теории адаптация рассматривается как процесс вхождения личности в новую среду, усвоения ценностей и норм поведения [1]. Это механизм интеграции в служебные, учебно-воспитательные отношения [3].

В структуре адаптации выделяют четыре компонента [4]:

1. Социально-психологическая: включение в коллектив, усвоение групповых норм, налаживание связей с сослуживцами и командирами.

2. Организационно-служебная: приспособление к уставам, распорядку дня, обязанностям внутренней и караульной служб. Стрессогенные факторы на этом этапе могут снижать обучаемость [3].

3. Дидактическая: освоение новых форматов обучения, сочетание теории с практикой, полевыми выходами и огневыми упражнениями.

4. Психофизиологическая: приспособление организма к физическим нагрузкам, новому режиму труда и отдыха, условиям казармы.

Успешность адаптации зависит от учета возрастных характеристик. Возраст 17–19 лет – переходный от юности к зрелости, отличающийся внутренней противоречивостью [1]. Курсантам свойственны высокая восприимчивость, эмоциональность, познавательная активность, но также повышенная утомляемость и напряжение [1]. У современных абитуриентов трансформируется мотивация: от патриотических установок до значимых материальных стимулов (обеспечение, довольствие) [3]. Отсутствие реальных представлений о службе порождает рассогласование ожиданий и реальности, провоцируя дезадаптацию.

Факторы делятся на две группы [4]:

- Внешние (объективные): организация образовательного процесса, материально-техническая база, климат в подразделениях, стиль руководства, система воспитательной работы, институт наставничества, традиции вуза.

- Внутренние (субъективные): уровень подготовки, мотивация, личностные качества (стрессоустойчивость, саморегуляция), здоровье, ценностные ориентации.

Ключевыми детерминантами выступают мотивационно-ценностные ориентации, эмоционально-волевая саморегуляция, коммуникативные навыки, социальная поддержка и качество педагогического сопровождения [6].

Методологической основой выступают деятельностный и аксиологический подходы [1]. Деятельностный подход реализуется через профессиональную подготовку и общение, аксиологический – через формирование ценностных ориентаций к профессии.

Выделяются следующие группы условий [1]:

Организационно-педагогические:

- Создание творческой образовательной среды и комфортного климата [1].
- Приобщение к традициям вуза как механизму передачи опыта [1].
- Мониторинг уровня адаптированности и выявление признаков дезадаптации.

Психолого-педагогические:

- Система психологического сопровождения (диагностика, коррекция, воспитание) [6].
- Институт наставничества (старшие курсанты). Минимальная возрастная дистанция облегчает установление доверия [7].
- Развитие курсантского самоуправления.

Дидактические:

- Адаптация содержания дисциплин, постепенное наращивание сложности.
- Использование активных методов обучения, моделирующих профдеятельность.
- Индивидуализация обучения с учетом особенностей курсантов.

В военных вузах Беларуси накоплен значительный опыт адаптационной работы:

Институт наставничества. В Военной академии и Институте пограничной службы за подразделениями первокурсников закрепляются подготовленные старшекурсники. Они помогают освоиться в коллективе, овладеть уставами, организовать быт. Эффективность обусловлена общностью статуса и опыта [7].

Психологическое сопровождение. В вузах функционируют психологические службы. Проводится входная диагностика тревожности и мотивации. Формируются группы риска для коррекционной работы. Важны социально-психологические тренинги на сплочение и развитие коммуникации [6].

Приобщение к традициям. Внимание уделяется формированию чувства принадлежности к истории вуза. Проводятся ритуалы принятия присяги, посвящения, экскурсии, встречи с ветеранами [1]. Это способствует освоению норм профессионального поведения.

Организация досуга. Важным фактором является культурно-досуговая деятельность. В выходные организуются экскурсии, посещение театров, спортивные мероприятия. Это снимает напряжение

и формирует позитивное отношение к службе.

Поэтапная программа. Реализуются программы, включающие вводный, когнитивный и интеграционный этапы [3]. На вводном этапе идет знакомство с условиями службы. Когнитивный этап предполагает изучение дисциплин. На интеграционном этапе курсант закрепляется в статусе члена коллектива.

Адаптация курсантов младших курсов – сложный процесс, от которого зависит профессиональное становление офицера. Специфика обусловлена отличием среды вуза от гражданской жизни, что порождает трудности социально-психологического и организационного характера.

Эффективное прохождение адаптации обеспечивается комплексом условий: организационно-педагогических (среда, традиции), психолого-педагогических (сопровождение, наставничество) и дидактических (адаптация методов обучения).

В системе военного образования Беларуси накоплен практический опыт, включающий институт наставничества, психологическое сопровождение, систему традиций и поэтапные программы. Дальнейшее совершенствование требует углубления межведомственного взаимодействия, внедрения инновационных технологий и усиления индивидуального подхода.

Список использованных источников

1 О Концепции национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс]: решение Всебелорусского народного собрания, 28 апр. 2024 г., № 1//Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: [https://pravo.by/document/?guid=3871 &p0=P924 v0001](https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P924v0001). – Дата доступа: 15.02.2026.

2 Об утверждении Военной доктрины Республики Беларусь [Электронный ресурс]: решение Всебелорусского народного собрания, 28 апр. 2024 г., № 2 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by>. – Дата доступа: 15.02.2026.

3 О состоянии Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований [Электронный ресурс]: доклад Государственного секретаря Совета Безопасности на заседании Совета Безопасности, 3 апр. 2025 г. // Официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь. – Режим доступа: [https://president.gov.by /ru/events /zasedanie-soveta-bezopasnosti-1743667813](https://president.gov.by/ru/events/zasedanie-soveta-bezopasnosti-1743667813). – Дата доступа: 15.02.2026.

4 Послание Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию, 31 марта 2025 г. [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь. – Режим доступа:

<https://president.gov.by/ru/events/poslanie-prezidenta-belorusskomu-narodu-i-nacionalnomu-sobraniu-1743425401>. – Дата доступа: 15.02.2026.

5 Вольфович: Договор о гарантиях безопасности в рамках СГ усиливает сотрудничество Беларуси и России [Электронный ресурс] // Звязда. – 25.03.2025. – Режим доступа: <https://zviazda.by/ru/news/20250325/1742893500-volfovich-dogovor-o-garantiyah-bezopasnosti-v-ramkah-sg-usilivaet>. – Дата доступа: 15.02.2026.

6 Союзные парламентарии обсудили обеспечение безопасности СГ [Электронный ресурс] // Парламентское Собрание Союза Беларуси и России. – 20.11.2025. – Режим доступа: <https://belrus.ru/info/soyuznye-parlamentarii-obsudili-obespechenie-bezopasnosti-sg/>. – Дата доступа: 15.02.2026.

7 Итоги совместного заседания коллегий Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства обороны Российской Федерации [Электронный ресурс] // Министерство обороны Республики Беларусь. – 10.12.2025. – Режим доступа: <https://www.mil.by/ru/news/2025/12/10/itogi-sovmestnogo-zasedaniya-kollegij-ministerstv-oborony/>. – Дата доступа: 15.02.2026.

8 Вольфович: в целом обстановка в сфере нацбезопасности оценивается положительно [Электронный ресурс] // БелТА. – 03.04.2025. – Режим доступа: <https://www.belta.by/society/view/volfovich-v-tselom-obstanovka-v-sfere-natsbezopasnosti-otsenivaetsja-polozhitelno-682788-2025/>. – Дата доступа: 15.02.2026.

9 О Всебелорусском народном собрании [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 7 февр. 2023 г., № 248-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=H12300248>. – Дата доступа: 15.02.2026.

10 Военная безопасность Союзного государства: современные вызовы и механизмы реагирования: материалы круглого стола (Минск, 15 окт. 2025 г.) / Акад. нац. безопасности Респ. Беларусь; редкол.: И.В. Демидов (пред.) [и др.]. – Минск: АНБ, 2025. – 150 с.