

К.А. ЛЯЛИХОВ

*«Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники» Республика Беларусь, г. Минск*

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ТАКТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У КУРСАНТОВ

Аннотация. В статье исследуется проблема развития критического мышления и тактической грамотности у курсантов как взаимосвязанных компонентов профессиональной компетентности будущего офицера. Актуальность исследования обусловлена усложнением характера современного боя, возрастанием информационной неопределенности и необходимостью принятия

командиром самостоятельных нестандартных решений в динамично меняющейся обстановке. Цель работы – выявить педагогические условия и обосновать практические подходы, обеспечивающие эффективное формирование данных качеств в образовательном процессе военных учебных заведений Республики Беларусь. На основе анализа научно-педагогической литературы и опыта подготовки кадров в Вооружённых Силах РБ рассмотрена структура критического мышления курсанта, включающая интеллектуальную зрелость, социально-психологическую мобильность и способность к рефлексии. Определены организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические условия развития исследуемых качеств. Особое внимание уделено практико-ориентированным методам: имитационному моделированию, решению тактических задач в условиях неопределённости, применению информационных технологий, а также психологической подготовке к действиям под воздействием стресс-факторов. Сделан вывод о необходимости интеграции компетенций критического мышления в содержание тактико-специальных дисциплин на всех этапах обучения.

Ключевые слова: критическое мышление, тактическая грамотность, курсанты, военная педагогика, имитационное моделирование, тактическая подготовка, профессиональные компетенции, Вооружённые Силы Республики Беларусь.

Түйіндеме. Мақалада болашақ офицердің кәсіби құзыреттілігінің өзара байланысты компоненттері ретінде курсанттардың сыни тұрғыдан ойлауы мен тактикалық сауаттылығын дамыту мәселесі зерттеледі. Зерттеудің өзектілігі қазіргі заманғы ұрыс сипатының күрделенуімен, акпараттық белгісіздіктің артуымен және қарқынды өзгеретін жағдайда командирдің дербес стандартты емес шешімдер қабылдау қажеттілігімен негізделген. Жұмыстың мақсаты Беларусь Республикасының әскери оқу орындарының білім беру процесінде аталған қасиеттердің тиімді қалыптасуын қамтамасыз ететін педагогикалық жағдайларды анықтау және практикалық тәсілдерді негіздеу. Ғылыми-педагогикалық әдебиеттерді және Беларусь Республикасы Қарулы Күштерінде кадрлар даярлау тәжірибесін талдау негізінде курсанттың сыни тұрғыдан ойлауының құрылымы қарастырылған, оған интеллектуалдық жетілу, әлеуметтік-психологиялық ұтқырлық және рефлексия қабілеті кіреді. Зерттелетін қасиеттерді дамытудың ұйымдастырушылық-педагогикалық, психологиялық-педагогикалық және дидактикалық жағдайлары анықталған. Тәжірибеге бағытталған әдістерге ерекше назар аударылған: имитациялық модельдеу, белгісіздік жағдайында тактикалық міндеттерді шешу, акпараттық технологияларды қолдану, сондай-ақ стресс-факторлардың әсерінен әрекет етуге психологиялық

даярлық. Сыни тұрғыдан ойлау құзыреттерін оқытудың барлық кезеңдерінде тактикалық-арнайы пәндердің мазмұнына интеграциялау қажеттілігі туралы қорытынды жасалған.

Түйін сөздер: сыни тұрғыдан ойлау, тактикалық сауаттылық, курсанттар, әскери педагогика, имитациялық модельдеу, тактикалық даярлық, кәсіби құзыреттер, Беларусь Республикасының Қарулы Күштері.

Anotation. The article examines the problem of developing critical thinking and tactical literacy in cadets as interrelated components of the professional competence of a future officer. The relevance of the research is due to the increasing complexity of modern combat, the growth of information uncertainty, and the need for the commander to make independent, non-standard decisions in a dynamically changing environment. The aim of the work is to identify pedagogical conditions and substantiate practical approaches that ensure the effective formation of these qualities in the educational process of military educational institutions of the Republic of Belarus. Based on the analysis of scientific and pedagogical literature and the experience of personnel training in the Armed Forces of the Republic of Belarus, the structure of a cadet's critical thinking is considered, including intellectual maturity, socio-psychological mobility, and the ability to reflect. The organizational-pedagogical, psychological-pedagogical, and didactic conditions for the development of the qualities under study are determined. Special attention is paid to practice-oriented methods: simulation modeling, solving tactical problems under conditions of uncertainty, the use of information technologies, as well as psychological preparation for actions under the influence of stress factors. It is concluded that it is necessary to integrate critical thinking competencies into the content of tactical and special disciplines at all stages of training.

Keywords: critical thinking, tactical literacy, cadets, military pedagogy, simulation modeling, tactical training, professional competencies, Armed Forces of the Republic of Belarus.

Ведение современных боевых действий отличается повышенной динамикой, значительный пространственный масштаб, использование роботизированных и беспилотных систем, а также интенсивное информационное воздействие [2]. При таких обстоятельствах результативность руководства подразделением зависит не столько от объема знаний, накопленных курсантом, сколько от умения критически оценивать быстро меняющуюся ситуацию, фильтровать информацию от фейков и находить нетривиальные тактические решения [1]. Специалисты справедливо указывают, что будущий офицер нуждается не только в профессиональных навыках, но и в развитом системном и критическом мышлении, дающем возможность предвидеть шаги противника и вовремя реагировать на угрозы [9].

Востребованность обозначенной темы для системы военного образования Республики Беларусь подтверждается опытом подготовки в Военной академии и Институте пограничной службы. Официальная статистика гласит, что примерно 70% учебного времени в пограничном вузе занимают практические занятия в разнообразных локациях – в учебно-тренировочных центрах до пунктов пропуска, вне зависимости от погоды и времени суток [8]. Подобный подход формирует благоприятную атмосферу для развития тактической грамотности и критического мышления в условиях, близких к реальным. Задача настоящего исследования – определить педагогические условия и аргументировать практические методы развития критического мышления и тактической грамотности у курсантов в контексте реалий ВС Республики Беларусь.

Вопрос становления критического мышления будущих офицеров активно изучается в современной военно-педагогической науке. Специалисты трактуют критическое мышление в качестве сложного интегративного качества личности, позволяющего анализировать входящую информацию, находить скрытые смыслы, проверять достоверность источников и принимать взвешенные решения в условиях неопределенности [1]. Применительно к курсанту выделяют три основных компонента критического мышления: интеллектуальную зрелость (умение логически анализировать и синтезировать данные), социально-психологическую мобильность (готовность менять стратегии поведения согласно обстановке) и духовно-нравственный иммунитет (устойчивость к деструктивному информационному влиянию) [1].

Под тактической грамотностью принято понимать способность курсанта использовать теоретические тактические знания в конкретных боевых условиях, оценивать обстановку, предвидеть развитие событий и выбирать наилучшие способы действий [2]. Как указывают Е.С. Щербаков и соавторы, становление оперативно-тактической компетенции невозможно без развития у обучающихся умения стратегически мыслить и прогнозировать шаги противника [7]. Эти два качества – критическое мышление и тактическая грамотность – взаимосвязаны диалектически: тактическая грамотность дает содержательную базу для мыслительных операций, а критическое мышление позволяет творчески применять тактические знания в нестандартной ситуации.

Изучение научно-методических источников дает возможность обозначить три группы педагогических условий, нужных для эффективного развития исследуемых качеств [1].

К условиям организационно-педагогического характера относятся создание соответствующей образовательной среды. Сюда входят:

разработка и внедрение методических рекомендаций по формированию критического мышления при изучении тактико-специальных дисциплин; организация педагогического сопровождения индивидуального развития курсантов; обеспечение материально-технической базы для занятий в условиях, максимально приближенных к боевым [1]. В системе военного образования Беларуси данные условия реализуются через полевые выходы, лагерные сборы и занятия на полигонах, например, в 72-м объединенном учебном центре в Печах [8].

Группа психолого-педагогических факторов включает применение личностно ориентированного подхода, установление субъект-субъектных отношений между преподавателем и курсантами, обеспечение возможностей для саморазвития и самореализации обучающихся [1]. Особую роль здесь играет формирование у курсантов внутренней потребности в развитии критического мышления. Как подчеркивает А.К. Быков, дисциплина «Психология и педагогика» обладает значительным потенциалом в развитии системного и критического мышления, поскольку ее контент ориентирован на осмысление закономерностей поведения людей в различных ситуациях, в том числе экстремальных [9].

Дидактические аспекты связаны с отбором содержания, методов и форм обучения. Ключевыми дидактическими условиями выступают: включение в содержание дисциплин заданий проблемного характера; применение интерактивных форм обучения (дискуссии, деловые игры, кейс-метод, «мозговой штурм»); использование приемов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и имитационного моделирования [1].

Отдельного рассмотрения требуют прикладные методики развития тактической грамотности и критического мышления, применяемые в системе военного образования Беларуси.

Моделирование боевых сценариев. Как отмечается в исследованиях, применение имитационного моделирования в процессе изучения дисциплин «Общая тактика» и «Тактика армейской авиации» активизирует интеллектуальный потенциал курсантов и способствует развитию способности прогнозировать развитие обстановки [7]. Компьютерные симуляторы позволяют моделировать различные сценарии боя, заставляя курсантов анализировать множество факторов и принимать решения в условиях дефицита времени.

Выполнение тактических заданий при недостатке данных. Важным методическим приемом является включение в содержание занятий задач с избыточными или противоречивыми данными, а также элементов дезинформации, что вынуждает курсантов критически оценивать поступающую информацию. Как справедливо отмечают

преподаватели Института пограничной службы, «в аудиториях тепло и спокойно, но это только лекции и семинары. Практические же занятия дают возможность увидеть, как это происходит на самом деле, испытать все на себе» [8].

Психологическая тренировка к действиям в экстремальных условиях. Важнейшим элементом развития тактической грамотности является выработка психологической устойчивости в смоделированных ситуациях боевых действий. В Институте пограничной службы, например, проводятся занятия по обкатке танком, метанию гранат, стрельбе по бронетехнике, что, по словам офицеров, «отнимает очень много сил», но при этом формирует способность действовать адекватно в условиях стресса [8].

Внедрение IT-ресурсов в процесс обучения. Современные информационные средства подготовки, включая электронные учебники и тренажеры, активно разрабатываются преподавателями кафедр тактической подготовки белорусских вузов [5]. Это позволяет интенсифицировать процесс формирования тактических навыков и обеспечить индивидуальную траекторию обучения.

Вовлечение в научно-исследовательскую деятельность. Как показывает опыт кафедры тактической и общевойсковой подготовки БГУИР, вовлечение курсантов в работу военно-научных кружков способствует развитию творческого мышления, навыков исследовательской работы и расширению кругозора по вопросам тактики [5]. Это создает основу для формирования исследовательского подхода к решению тактических задач.

Существенно отметить, что развитие критического мышления и тактической грамотности не может быть обеспечено только в рамках одной дисциплины. Необходима системная работа, предполагающая:

1. Интеграцию компетенций критического мышления в содержание всех тактико-специальных дисциплин. Каждое занятие должно содержать элементы, побуждающие курсантов к анализу, сравнению, оценке альтернатив. Преемственность в формировании данных качеств на всех этапах обучения – от первоначальной подготовки до выпуска.

2. Использование методов активного обучения, моделирующих реальные боевые ситуации и требующих самостоятельного принятия решений. Диагностику уровня сформированности критического мышления и тактической грамотности с использованием валидного инструментария [4].

Подводя итоги, следует сказать, что становление критического мышления и тактической грамотности у курсантов представляет собой приоритетную задачу современного военного образования. В условиях Вооружённых Сил Республики Беларусь, где боевая подготовка

ориентирована на реальное противодействие современным угрозам, формирование данных качеств приобретает особую значимость.

Выполненное исследование дает основания заявить, что эффективное развитие исследуемых компетенций обеспечивается реализацией комплекса организационно-педагогических, психолого-педагогических и дидактических условий. Ключевую роль играют практико-ориентированные методы обучения: имитационное моделирование, решение тактических задач в условиях неопределенности, психологическая подготовка на полигонах, применение информационных технологий и вовлечение курсантов в военно-научную работу.

Практика белорусских военных вузов – Военной академии, Института пограничной службы, кафедр тактической подготовки гражданских вузов – свидетельствует о создании необходимой базы для формирования как критического мышления, так и тактической грамотности. Дальнейшее совершенствование образовательного процесса должно идти по пути углубления междисциплинарных связей, внедрения инновационных симуляционных технологий и усиления психологической составляющей подготовки, что позволит готовить офицеров, способных эффективно действовать в самых сложных условиях современного боя.

Список использованных источников

1 Бокова М.М. Педагогические условия, способствующие формированию критического мышления будущих офицеров в процессе иноязычного образования в военном учебном заведении / М.М. Бокова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 10. – С. 84–98. – DOI 10.24412/2304-120X-2024-11088.

2 Щербаков Е.С. Формирование оперативно-тактической компетенции курсантов военного вуза в процессе обучения на основе применения современных информационных технологий / Е.С. Щербаков, О.Е. Пудовкина, А.В. Симонов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 6. – С. 151–165. – DOI 10.24412/2304-120X-2024-11088.

3 Занятия по тактической подготовке с курсантами Военной академии [Электронный ресурс] // Ваяр. – 09.10.2025. – Режим доступа: <https://vayar.mil.by/special/news/179250/>. – Дата доступа: 03.03.2026.

4 Бокова М.М. Педагогическая технология формирования критического мышления курсантов на занятиях по иностранному языку в военном вузе / М.М. Бокова Н.В. Волюнкина // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2024. – № 3 (67). – С. 84–96. – DOI 10.24888/2073-8439-2024-67-3-84-96.

5 Кафедра тактической и общевойсковой подготовки. Научная работа [Электронный ресурс] // Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники. – Режим доступа: <https://www.bsuir.by/ru/kaf-tiop/nauchnaya-rabota>. – Дата доступа: 03.03.2026.

6 Быков А.К. Потенциал дисциплины «Психология и педагогика» в формировании универсальных компетенций у курсантов военных вузов / А. К. Быков // Образовательные ресурсы и технологии. – 2024. – № 3 (48). – С. 60–67. – DOI 10.21777/2500-2112-2024-3-60-67.

7 Обкатка танком и уничтожение бронетехники: курсанты-пограничники постигают азы тактической подготовки [Электронный ресурс] // БелТА. – 31.01.2026. – Режим доступа: <https://belta.by/society/view/obkatka-tankom-i-unichtozhenie-bronetehniki-kursanty-pogranichniki-postigajut-azy-takticheskoy-762071-2026/>. – Дата доступа: 03.03.2026.

8 Быкова А.С. Современные тенденции в трактовке понятия «критическое мышление» / А.С. Быкова, Н.С. Сахарова, И.К. Кириллова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2021. – № 3 (231). – С. 6–11. – DOI 10.25198/1814-6457-231-6.

9 Орехова Ю.М. Оценка уровня сформированности критического мышления курсантов на занятиях по иностранному языку / Ю.М. Орехова, Е.С. Цыбякова // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2022. – № 3 (36). – С. 191–196. – DOI 10.36809/2309-9380-2022-36-191-196.