

В.О. ШАРАНОВИЧ, А.Н. КОВАЛЁВ

*Белорусский государственный университет, Военный факультет
Республика Беларусь, г Минск*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ГОСУДАРСТВ-УЧАСТНИКОВ СНГ: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В статье рассматриваются современные тенденции развития системы военного образования в государствах – участниках СНГ и анализируются ключевые проблемы подготовки офицерских кадров в условиях трансформации военно-политической обстановки и цифровизации вооружённых сил. Особое внимание уделяется вопросам обновления содержания образовательных программ, совершенствования кадрового потенциала военных вузов и внедрения инновационных педагогических технологий. Раскрываются механизмы межгосударственного взаимодействия, направленные на формирование единого образовательного пространства и унификацию требований к уровню профессиональной подготовки. Обосновывается необходимость применения компетентностного подхода, интеграции научных исследований в учебный процесс и расширения практико-ориентированных форм обучения. Сделан вывод о том, что комплексная модернизация системы военного образования является стратегическим условием обеспечения качественной подготовки высококвалифицированных офицеров, способных эффективно действовать в современных условиях.

Ключевые слова: военное образование, подготовка кадров, СНГ, военные вузы, модернизация, компетентностный подход, цифровизация, профессиональная подготовка, межгосударственное сотрудничество.

Anotation. The article examines current trends in the development of the military education system in the CIS member states and analyzes key challenges in officer training under conditions of evolving military-political realities and digital transformation of the armed forces. Particular attention is paid to updating curricula, strengthening the academic and professional capacity of military universities, and implementing innovative pedagogical technologies. The mechanisms of interstate cooperation aimed at forming a

unified educational space and harmonizing professional training standards are considered. The necessity of applying a competency-based approach, integrating research activities into the educational process, and expanding practice-oriented training formats is substantiated. It is concluded that comprehensive modernization of military education is a strategic prerequisite for ensuring high-quality training of highly qualified officers capable of performing effectively in contemporary operational environments.

Keywords: military education, personnel training, CIS, military universities, modernization, competency-based approach, digitalization, professional training, interstate cooperation.

Түйіндеме. Мақалада ТМД-ға қатысушы мемлекеттердегі әскери білім беру жүйесінің даму үрдістері қарастырылып, өзгермелі әскери-саяси жағдай мен қарулы күштердің цифрландырылуы жағдайындағы офицерлік кадрларды даярлаудың негізгі мәселелері талданады. Оқу бағдарламаларын жаңарту, әскери жоғары оқу орындарының ғылыми-педагогикалық әлеуетін арттыру және инновациялық оқыту технологияларын енгізу мәселелеріне ерекше назар аударылады. Кәсіби даярлау талаптарын үйлестіруге және бірыңғай білім беру кеңістігін қалыптастыруға бағытталған мемлекетаралық ынтымақтастық тетіктері сипатталады. Құзыреттілікке негізделген тәсілді қолдану, ғылыми зерттеулерді оқу үдерісіне кіріктіру және тәжірибеге бағытталған оқытуды кеңейту қажеттілігі негізделеді. Әскери білім беру жүйесін кешенді жаңғырту қазіргі жағдайда тиімді әрекет ете алатын жоғары білікті офицерлерді даярлаудың стратегиялық шарты болып табылатыны қорытындыланады.

Түйін сөздер: әскери білім беру, кадр даярлау, ТМД, әскери жоғары оқу орындары, жаңғырту, құзыреттілік тәсіл, цифрландыру, кәсіби даярлық, мемлекетаралық ынтымақтастық.

Современное развитие системы военного образования государств – участников Содружества Независимых Государств обусловлено необходимостью повышения качества подготовки офицерских кадров в условиях усложнения задач обеспечения национальной и коллективной безопасности. В материалах о сотрудничестве государств – участников СНГ в области военного образования подчёркивается важность согласования образовательной политики, обмена опытом и координации усилий военных вузов.

Проблематика реформирования высшей военной школы подробно освещена в статье В.И. Аржаева, Е.М. Дугина и Ю.Д. Подгорных, где отмечается наличие противоречий между требованиями войск и возможностями образовательных организаций [1]. Авторы указывают на необходимость обновления содержания подготовки, совершенствования управления военными вузами и укрепления их научного потенциала. Эти положения сохраняют актуальность и в

современных условиях, когда повышаются требования к оперативности и гибкости образовательных систем.

Теоретико-методологическую основу подготовки офицеров составляет военная педагогика и психология. В коллективном труде под редакцией П.А. Корчемного, Л.Г. Лаптева и В.Г. Михайловского обоснована роль психолого-педагогической подготовки в формировании личности командира, развитии морально-волевых качеств, лидерских способностей и готовности к действиям в экстремальных условиях [2]. Авторы подчёркивают, что обучение должно быть ориентировано не только на передачу знаний, но и на формирование устойчивых профессиональных установок и ценностей.

Особое место в системе подготовки занимает формирование командно-методических навыков. По мнению Л.С. Шульдешова, Б.В. Фёдорова и В.А. Софронова, обучение на военных кафедрах должно строиться на активных методах преподавания, включающих разбор управленческих ситуаций, моделирование служебной деятельности и развитие педагогических умений будущих офицеров [3]. Данный подход способствует формированию готовности к руководству подразделениями и организации обучения личного состава.

Вопросы функционирования системы военной подготовки в гражданских вузах детально рассмотрены в монографии С.М. Филькова [4]. Автор анализирует организационные модели взаимодействия военных структур и гражданских образовательных учреждений, подчёркивая необходимость нормативного регулирования, единства программ и контроля качества подготовки. Практический опыт интеграции военной подготовки в структуру гражданского высшего образования является важным ресурсом для совершенствования кадровой политики государств СНГ.

В статье «Возможные пути совершенствования военной подготовки в гражданских вузах» подчёркивается значимость интеграции теоретической и практической составляющих обучения, усиления междисциплинарных связей и применения современных педагогических технологий [5]. Эти выводы применимы и к системе военных вузов государств СНГ. Как видно из рисунка 1, демонстрирующего результаты эксперимента из статьи, показатели экзаменационного тестирования демонстрируют устойчивую положительную динамику по мере продвижения обучающихся по семестрам, что свидетельствует о повышении качества подготовки при условии интеграции теоретических знаний и практических навыков. При этом колебания показателей контрольного тестирования (КТ) указывают на необходимость усиления текущего контроля и методической работы.

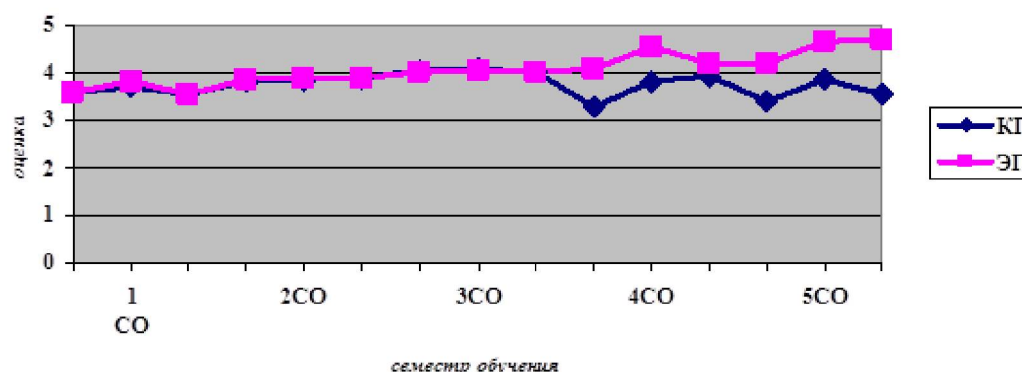


Рисунок 1. Успеваемость студентов контрольной и экспериментальной групп по военно-специальной и тактико-специальной подготовке в 2008 – 2010 году

Современные исследования в области модернизации военного образования акцентируют внимание на необходимости внедрения инновационных образовательных технологий, цифровых платформ и тренажёрных комплексов [6]. Обновление содержания обучения должно сопровождаться переходом к компетентностной модели, ориентированной на формирование профессиональной, управленческой и коммуникативной готовности офицера.

Таблица 1 - Основные направления совершенствования подготовки кадров

Направление	Механизмы реализации	Ожидаемый результат
Обновление содержания образования	Корректировка учебных программ, внедрение новых дисциплин	Соответствие современным угрозам
Развитие кадрового потенциала	Подготовка научно-педагогических работников, адъюнктура	Повышение качества обучения
Цифровизация обучения	Тренажёры, электронные образовательные среды	Усиление практической направленности
Межгосударственная координация	Совместные программы и конференции	Унификация стандартов подготовки

Таким образом, анализ научных источников показывает, что совершенствование подготовки кадров в военно-учебных заведениях государств – участников СНГ должно носить комплексный характер. Оно предполагает модернизацию содержания образования, развитие психолого-педагогической составляющей, формирование управленческих компетенций и укрепление межгосударственного сотрудничества. Реализация указанных направлений позволит

обеспечить устойчивое развитие системы военного образования и повышение качества подготовки офицерского состава.

Список использованных источников

- 1 Аржаев В.И., Дугин Е.М., Подгорных Ю.Д. Еще раз о проблемах высшей военной школы // Военная мысль. – 2000. – № 6.
- 2 Военная психология и педагогика / Под ред. П.А. Корчемного, Л.Г. Лаптева, В.Г. Михайловского. – М.: Совершенство, 1998.
- 3 Шульдешов Л.С., Федоров Б.В., Софронов В.А. Формирование командно-методических навыков студентов в процессе обучения на военных кафедрах // Неделя науки СПбПУ: материалы научного форума с международным участием. – Санкт-Петербург, 2015.
- 4 Фильков С.М. Система военной подготовки в гражданских вузах: теория и практика функционирования и совершенствования: монография. – М.: Военный университет, 2002.
- 5 Симоненко И.В., Шульдешов Л.С. Возможные пути совершенствования военной подготовки в гражданских вузах // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 3.
- 6 Макарихин И.В., Александров В.И., Большаков Ю.Н., Чурсин О.В. Совершенствование системы военного образования и подготовки военных специалистов // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – № 4 (72).