

Т. А. РОМАНЧУК

Беларусь, Минск, БГУИР

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ

Одним из вопросов, стоящих перед системой высшего образования, который никогда не потеряет своей актуальности является повышение качества учебного процесса. Система образования должна первой реагировать на изменения, происходящие в жизни общества, в экономике и промышленности.

Современные образовательные технологии предлагают преподавателю широкий выбор методик и приемов для повышения эффективности учебного процесса. Осуществляя выбор той или иной методики преподаватель должен ориентироваться на свою дисциплину, цели и задачи конкретного занятия, а также уровень знаний и подготовки студентов. Использование современных технологий дает возможность уйти от однообразия, монотонности и предсказуемости занятий, позволяет менять виды деятельности студентов, что положительным образом влияет на усвоение учебного материала.

В качестве примера технологий, используемых на занятиях по высшей математике, можно привести дифференцированный подход в совокупности с групповой работой. В этом случае группа студентов разбивается на микрогруппы для самостоятельной работы под присмотром

преподавателя, причем группы могут формироваться как по объему предлагаемого учебного материала, так и по уровню его сложности. Групповое обучение позволяет развивать в первую очередь коммуникативные навыки у студентов, в чем сейчас наблюдаются очень большие проблемы. Также широко применяется и проблемное обучение, которое, как никакое другое, активизирует познавательную деятельность студентов, их умение анализировать, систематизировать и обобщать материал.

Но как бы хороши ни были те или иные технологии все больше специалистов приходят к выводу, что эффективность их использования во многом зависит от студента и его готовности к самостоятельной работе. В процессе обучения любой студент (даже самый сильный) будет сталкиваться с незнанием и непониманием учебного материала и только его готовность к преодолению трудностей, самодисциплина и высокая внутренняя мотивация к обучению помогут ему с этим справиться. При этом преподаватель должен помочь студенту правильно организовать учебный процесс, руководить и направлять его деятельность.