УДК 378:005.591.6:330.322
ГРНТИ 06.71.45

Позняк Татьяна Анатольевна,
преподаватель кафедры менеджмента, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь

Микросертификаты как инструмент повышения социальной устойчивости и экономической безопасности

Аннотация. *В статье рассматриваются микросертификаты (микроквалификации) как инструмент развития человеческого капитала в условиях трансформации высшего образования. Показано, что данный формат обучения способствует повышению социальной устойчивости за счёт расширения доступа к обучению, усиления инклюзивности и адаптации к изменениям на рынке труда. Обоснована роль микроквалификаций в укреплении экономической безопасности учреждений высшего образования (УВО) посредством диверсификации источников финансирования, расширения взаимодействия с работодателями и пр. На основе аналитических материалов Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и ЮНЕСКО, а также с учётом приоритетов государственной программы «Интеллектуальная Беларусь» на 2026–2030 годы, подчёркивается необходимость разработки стандартизированных подходов к оценке эффективности микроквалификаций, включая расчёт ROI, и создания реестра микроквалификаций как механизма верификации компетенций и мониторинга результативности.*

Ключевые слова: *микроквалификации, высшее образование, человеческий капитал, социальная устойчивость, экономическая безопасность, ROI, непрерывное образование, реестр микроквалификаций.*

Poznyak Tatyana Anatolyevna,
Lecturer at the Department of Management, Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Belarus

Micro-credentials as a tool for enhancing social sustainability and economic security

Abstract. *The article examines micro-credentials as a tool for human capital development in the context of higher education transformation. It is shown that this format contributes to enhancing social sustainability by expanding access to education, increasing inclusiveness, and adapting to labour market changes. The role of micro-credentials in strengthening the economic security of higher education institutions is substantiated through diversifying funding sources, expanding cooperation with employers, and reducing institutional risks. Based on analytical materials from the OECD and UNESCO, as well as taking into account the priorities of the state programme «Intellectual Belarus» for 2026–2030, the need is emphasised to develop standardised approaches for assessing the effectiveness of micro-credentials, including calculating return on investment (ROI), and to create a register of micro-credentials as a mechanism for competence verification and performance monitoring.*

Keywords: *micro-credentials, higher education, human capital, social sustainability, economic security, ROI, lifelong learning, register of micro-credentials.*

Трансформация системы высшего образования (ВО) в условиях цифровой трансформации экономики, ускорения технологических изменений и роста требований со стороны рынка труда обусловливает необходимость поиска гибких форм подготовки и переподготовки кадров. В этом контексте одним из наиболее перспективных инструментов выступают микроквалификации, позволяющие оперативно подтверждать отдельные профессиональные компетенции и формировать индивидуальные образовательные траектории.

Актуальность исследования усиливается в связи с реализацией государственной программы «Интеллектуальная Беларусь» на 2026–2030 годы [1, 2, 4], ориентированной на развитие научного, образовательного и инновационного потенциала страны. В таких условиях микроквалификации могут рассматриваться не только как образовательная инновация, но и как механизм стратегической адаптации системы ВО к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Недавнее исследование ОЭСР [7] показывает, что микроквалификации рассматриваются как средство повышения гибкости образовательных систем, расширения доступа к ВО и укрепления взаимодействия между университетами и работодателями. Их преимущество заключается в способности быстро реагировать на изменения в содержании труда и профессиональных требованиях, обеспечивая более точное соответствие между результатами обучения и запросами работодателей.

ЮНЕСКО [8] определяет, что микроквалификации являются элементом гибких образовательных траекторий и могут признаваться на основе формального, неформального и информального обучения. Это особенно важно для работников, нуждающихся в переподготовке, повышении квалификации или подтверждении специализированных навыков без прохождения полной образовательной программы бакалавриата или магистратуры.

С позиции социальной устойчивости микроквалификации обладают рядом существенных преимуществ. Во-первых, они расширяют доступ к образовательным ресурсам для различных категорий обучающихся, включая работающих специалистов, студентов, стремящихся к дополнительной подготовке. Во-вторых, данный формат способствует повышению инклюзивности образовательной среды,

поскольку позволяет учитывать индивидуальный темп освоения материала и разнообразие образовательных потребностей. В-третьих, микроквалификации обеспечивают более быструю реакцию системы образования на изменения профессиональных стандартов и запросов рынка труда. Следовательно, микроквалификации могут рассматриваться как инструмент укрепления социальной устойчивости за счёт повышения доступности, адаптивности и практической значимости образования.

Не менее значимым аспектом является влияние микроквалификаций на экономическую безопасность УВО. ОЭСР указывает [7], что микроквалификации способны поддерживать не только индивидуальное обучение, но и развитие УВО за счёт расширения спектра образовательных услуг и улучшения взаимодействия с внешними стейкхолдерами. Для университетов это означает возможность диверсификации доходов, снижения зависимости от традиционных источников финансирования и более точного позиционирования на рынке образовательных услуг.

Кроме того, в международной практике подчёркивается [10], что такие программы могут способствовать росту вовлечённости обучающихся, удержанию студентов и укреплению репутации образовательной организации. Тем самым микроквалификации становятся фактором повышения институциональной устойчивости и снижения репутационных и структурных рисков.

Несмотря на очевидный потенциал микроквалификаций, их внедрение требует наличия прозрачных механизмов оценки результативности. ОЭСР отмечает [9], что вопросы стоимости, выгод и эффективности коротких образовательных программ остаются ключевыми для их институционализации. ЮНЕСКО [8] также указывает на необходимость выстраивания политики, которая одновременно обеспечивает качество, признание и устойчивость микроквалификаций.

Что касается результативности микроквалификаций, оценка ROI должна учитывать не только прямые финансовые результаты, но и косвенные эффекты, а именно, повышение занятости выпускников, рост вовлечённости обучающихся, расширение партнёрств с работодателями, улучшение имиджа университета и снижение риска несоответствия образовательных программ требованиям рынка труда. Отсутствие единых методологических подходов затрудняет сопоставление результатов и ограничивает возможности долгосрочного планирования.

Одним из возможных решений по преодолению некоторых проблем в этом направлении может стать создание реестра микроквали-

фикаций, который способен выполнять несколько функций одновременно, например, обеспечивать верификацию компетенций, повышать прозрачность образовательных программ и создавать основу для мониторинга их социально-экономической эффективности.

Наличие реестра позволит усилить доверие со стороны работодателей, обучающихся и государственных органов, а также повысить статус микроквалификаций до формы официального признания образовательных результатов. В международной литературе подчёркивается [11], что доверие к микроквалификациям напрямую связано с наличием стандартов, ясной структуры и механизмов подтверждения качества. Следовательно, реестр может стать важным элементом инфраструктуры управления качеством в сфере дополнительного и непрерывного образования.

Интеграция микроквалификаций в образовательные программы УВО Республики Беларусь представляется перспективным направлением модернизации системы подготовки кадров.

На практике внедрение микроквалификаций целесообразно осуществлять поэтапно. На первом этапе возможно включение краткосрочных модулей в структуру изучаемых дисциплин и программ дополнительного образования. Такие модули должны быть ориентированы на формирование конкретных компетенций и завершаться независимой оценкой результатов обучения. На втором этапе микроквалификации могут быть объединены в накопительные траектории, позволяющие обучающимся последовательно наращивать квалификацию и засчитывать отдельные образовательные результаты в составе основной программы.

Важным условием успешной интеграции является стандартизация требований к микроквалификациям. Необходимо определить единые параметры их описания, включая результаты обучения, объём трудоёмкости, форму итоговой аттестации, порядок выдачи подтверждающего документа и пр.

Отдельное значение в этом направлении имеет создание цифрового реестра микроквалификаций. Такой реестр позволит обеспечить верификацию полученных результатов, упростить их признание работодателями и образовательными организациями, а также повысить прозрачность системы дополнительного и непрерывного образования.

Для белорусских УВО наиболее рациональным представляется запуск пилотных микроквалификаций в тех областях, где существует устойчивый спрос на короткие образовательные форматы: информационные технологии, управление, инженерные специальности,

цифровые навыки и пр. Такой подход соответствует задачам государственной программы «Интеллектуальная Беларусь» на 2026–2030 годы [1, 2, 4, 5], ориентированной на повышение качества, конкурентоспособности и практической направленности образования.

Таким образом, интеграция микроквалификаций в программы белорусских УВО должна строиться на принципах модульности, накопительности, прозрачности и ориентации на результаты обучения. При соблюдении этих условий микроквалификации могут стать действенным инструментом обновления содержания ВО и усиления его связи с потребностями экономики.

Микроквалификации следует рассматривать как многофункциональный инструмент, сочетающий образовательные, социальные и экономические эффекты. Они способствуют повышению социальной устойчивости за счёт расширения доступа к обучению и адаптации к изменениям на рынке труда, а также укрепляют экономическую безопасность УВО посредством диверсификации источников финансирования и снижения рисков.

Вместе с тем для полноценной интеграции микроквалификаций в систему ВО необходимы стандартизированные подходы к оценке их эффективности, включая расчёт ROI, а также создание реестра микроквалификаций как механизма институционального сопровождения и контроля качества.

Литература:

1. О Государственной программе «Беларусь интеллектуальная» на 2026–2030 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 дек. 2025 г., № 796 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 2026. – 13 янв. – Режим доступа: https://pravo.by/novosti/novosti-pravo-by/2026/january/91853/. – Дата доступа: 12.04.2026.
2. «Беларусь интеллектуальная» до 2030 года [Электронный ресурс] // Право.by. – Режим доступа: https://pravo.by/novosti/novosti-pravo-by/2026/january/91853/. – Дата доступа: 06.05.2026.
3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь «Об утверждении Государственной программы «Беларусь интеллектуальная» на 2026–2030 годы» (декабрь 2025 г.).
4. The five-year state program «Intellectual Belarus» has been approved for 2026–2030 [Electronic resource]. – Mode of access: https://nihe.by/index.php/en/news-and-events-in-the-field-of-education/5352-utverzhdena-gosprogramma-belarus-intellektualnaya-na-2026-2030-gody. – Date of access: 06.05.2026.

5. Aleksandr Lukashenko approves priorities for scientific, sci-tech and innovative work for 2026–2030 [Electronic resource]. – Mode of access: https://president.gov.by/en/events/aleksandr-lukashenko-approves-priorities-for-scientific-sci-tech-and-innovative-work-for-2026-2030. – Date of access: 06.05.2026.
6. OECD. Micro-credential innovations in higher education [Electronic resource] / OECD. – Paris : OECD Publishing, 2021. – Mode of access: https://www.oecd.org/en/publications/micro-credential-innovations-in-higher-education_f14ef041-en.html. – Date of access: 06.05.2026.
7. OECD. Quality and value of micro-credentials in higher education: preparing for the future [Electronic resource] / OECD. – Paris : OECD Publishing, 2021. – Mode of access: https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2021/09/quality-and-value-of-micro-credentials-in-higher-education_9c4ad26d-en/. – Date of access: 06.05.2026.
8. UNESCO. Short courses, micro-credentials, and flexible learning pathways: a blueprint for policy development and action [Electronic resource] / UNESCO. – Paris : UNESCO, 2022. – Mode of access: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384326. – Date of access: 06.05.2026.
9. OECD. Public policies for effective micro-credential learning [Electronic resource] / OECD. – Paris : OECD Publishing, 2023. – Mode of access: https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2023/12/public-policies-for-effective-micro-credential-learning_. – Date of access: 06.05.2026.
10. Schutte F. Micro-credentials and the Future of Learning / F. Schutte, T. Kyriazi // Journal of Ethics in Higher Education. – 2025. – No. 6. – P. 31–69.
11. Schutte F. Micro-credentialing: The Janus of Higher Education / F. Schutte // International Review of Management and Marketing. – 2024. – Vol. 14, No. 6. – P. 389–399.