УДК 378:004:811.111

И. И. Петрашевич[1], О. А. Елисеева[2]
[1]Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования, Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика Беларусь
[2]Старший преподаватель кафедры межкультурной профессиональной коммуникации, УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», г. Минск, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ IT-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Статья посвящена проблеме развития универсальных компетенций студентов IT-специальностей. Обоснована значимость и потенциал иностранного языка для их совершенствования. Обобщён практический опыт по развитию универсальных компетенций в процессе преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся на уровне общего высшего образования в учреждении образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники». Определена эффективность проектных заданий в интеграции языковой и профессиональной подготовки, обеспечении формирования готовности к межкультурному и профессиональному взаимодействию.

Ключевые слова: универсальные компетенции, IT-специальности, иноязычное образование, учебная дисциплина «Иностранный язык», проектная технология, профессиональная подготовка.

Введение

Государства, заинтересованные в положительной динамике развития своих стран и роста благосостояния граждан, находятся в поиске действенных путей совершенствования национальных систем образования. Целенаправленные действия по изменению, обновлению и совершенствованию требуют, соответственно, пересмотра деятельности и функционирования всех без исключения субъектов, а именно: участников образовательного процесса, учреждений образования, организаций, реализующих образовательные программы научно ориентированного образования, организаций, участвующих в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия, иных организаций, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность [1]. Слаженное взаимодействие педагогических работников, обучающихся и их законных представителей способно удовлетворить спрос работодателей на конкурентоспособных специалистов, запрос родителей, самих молодых людей и в итоге – обеспечить качество образовательного процесса [2, с. 27].

Трансформации в сфере образования, вызванные стремительным развитием цифровых технологий и глобализацией профессиональной среды, актуализируют необходимость подготовки специалистов, способных к эффективной профессиональной деятельности в условиях межкультурного взаимодействия. Стратегической задачей высшего образования становится формирование личности, обладающей не только профессиональными, но и универсальными компетенциями, позволяющими адаптироваться к быстро меняющимся условиям социально-экономической среды [1]. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2026–2030 годы подчёркивает необходимость повышения гибкости образовательных программ и подготовки студентов «с учётом перспективных профессий и компетенций» [3, с. 11].

Изучение иностранного языка студентами технических специальностей выполняет ключевую образовательную функцию, выходит за рамки сугубо лингвистической подготовки, обеспечивает развитие когнитивных, коммуникативных, информационных и социокультурных навыков. Поставленные задачи решаются в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык», входящей в состав государственного компонента, реализуемого в учреждении высшего образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (далее – БГУИР). В учебной программе подчёркивается, что «овладение иностранным языком … является неотъемлемой составной частью профес-

© Петрашевич И. И., Елисеева О. А., 2026

сиональной подготовки современного специалиста в области информатики и радиоэлектроники» [4, с. 7]. Иноязычное обучение в техническом вузе в связи с этим не может ограничиваться лишь усвоением знаний и навыков в рамках типовых учебных ситуаций. Для результативности необходимо овладение комплексом универсальных компетенций, обеспечивающих готовность к межкультурному профессиональному взаимодействию [5, с. 76].

Анализ научных работ по проблеме компетенций, в том числе универсальных (О. Л. Жук [6], И. А. Зимняя [7; 8; 9], А. В. Хуторской [10], А. В. Макаров [11; 12], И. И. Петрашевич, Т. Г. Вайтехович, Н. П. Цикото [13] и др.), позволяет нам констатировать достаточную разработанность и выделить такие компоненты универсальных компетенций, как способность к критическому мышлению, готовность мыслить креативно и нестандартно, эффективное взаимодействие с членами коллектива и с коллективом в целом, готовность и способность решать проблемы, быстрое реагирование и принятие решений в условиях неопределённости.

Специфика учебного предмета «Иностранный язык» диктует необходимость детального изучения особенностей формирования компетенций в рамках этой дисциплины, что является предметом научного поиска ряда исследователей (Т. В. Сидоренко и О. М. Замятина [14], Ю. Б. Дроботенко и Н. А. Назарова [15], Т. А. Гольцова, Н. Н. Серостанова, Е. И. Чопорова [16], А. Э. Черенда [17]). Акцент в большинстве случаев сделан на общие подходы к формированию и развитию универсальных компетенций средствами английского языка на гуманитарных специальностях. Тем не менее назрела необходимость детальной проработки и разрешения обозначенной проблемы в процессе обучения студентов IT-специальностей.

В подготовке будущих инженеров и специалистов в сфере информационных технологий учебный предмет «Иностранный язык» выступает как инструмент развития аналитического и критического мышления, креативности, коммуникативности, способности к командной работе, межкультурной мобильности и готовности к непрерывному обучению. Цель статьи – обосновать значимость универсальных компетенций для студентов IT-специальностей и раскрыть потенциал дисциплины, охарактеризовать эффективные формы работы, содействующие их положительной динамике.

Методы и методология исследования

При проведении исследования нами были применены такие методы исследования, как теоретическое изучение и анализ научно-методической литературы, нормативно-правовых документов, учебной программной документации, синтез и обобщение. Теоретико-методологическую основу исследования составили положения системного, коммуникативно-деятельностного, компетентностного подходов.

Результаты исследования и их обсуждение

В Концепции развития инженерного образования в Республике Беларусь до 2035 года (утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь 15.05.2025 г. № 264) подчёркивается, что инженерное образование является «комплексным процессом обучения, направленным на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для проектирования, разработки, внедрения, эксплуатации технических и инженерных систем» [18, с. 1]. При этом особое внимание уделяется развитию универсальных компетенций, так как в числе задач в подготовке специалистов Концепцией указано «обеспечение гибкости и вариативности образовательных программ, форм и методов организации учебного процесса, развитие сетевой формы взаимодействия» [18, с. 3].

В плане мероприятий Концепции акцент сделан на необходимость «разработки и внедрения новых образовательных технологий, смежных учебных дисциплин для повышения результативности самостоятельной работы обучающихся, развития навыков критического мышления, креативности, командной работы, способностей к научной деятельности» [18, с. 3]. Приведённые положения напрямую соотносятся с целями учебной дисциплины «Иностранный язык» для студентов IT-специальностей, поскольку обучение иностранному языку нацелено на развитие именно универсальных навыков, обеспечивая интеграцию профессиональных и коммуникативных компетенций.

Значимость и усиленное внимание к учебной дисциплине «Иностранный язык» подтверждается и положением Концепции развития инженерного образования в Республике Беларусь до 2035 года,

ориентирующим систему образования на международное сотрудничество и сетевое взаимодействие, выражающееся в том, что «существенное внимание уделяется международной образовательной деятельности в части организации совместных образовательных программ с ведущими зарубежными университетами» [18, с. 4]. Владение английским языком в итоге становится неотъемлемым условием включения будущих IT-специалистов в мировое профессиональное и научное сообщество.

Цель подготовки специалистов IT-сферы заключается, таким образом, в обеспечении технологической безопасности страны. Для её реализации определены приоритетные задачи:

– повышение престижа профессий IT-сферы;
– совершенствование законодательной базы для стимулирования участия организаций-заказчиков кадров;
– развитие инфраструктуры научной, учебной и практической деятельности обучающихся;
– оптимизация планирования и структуры подготовки специалистов;
– обеспечение гибкости образовательных программ;
– развитие сетевых форм взаимодействия между учреждениями высшего образования и предприятиями реального сектора экономики [18, с. 3].

Будущие специалисты IT-сферы в процессе обучения должны не только осваивать фундаментальные знания, но и развивать широкий спектр универсальных и профессиональных навыков. В Концепции акцентируется значимость формирования компетенций в области цифровых технологий, искусственного интеллекта, машинного обучения, киберфизических систем, интернета вещей, виртуальной и дополненной реальности, квантовых вычислений. Существенное место здесь занимает развитие критического мышления, креативности, командной работы, междисциплинарного подхода, навыков научной и проектной деятельности. Особое внимание уделяется практикоориентированности обучения:

– будущие инженеры должны уметь работать с реальным оборудованием;
– интегрировать знания из смежных областей;
– применять полученные навыки в условиях производственной практики [18, с. 4].

Образовательным стандартом общего высшего образования (утверждён Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 10.08.2023 г. № 246) приводится перечень универсальных компетенций, которые должны быть сформированы у студентов, обучающихся по инженерно-техническим специальностям в области информационных технологий [19]. К специальностям относятся, в частности, такие направления подготовки, как 6-05-0611-03 «Искусственный интеллект», 6-05-0611-01 «Информационные системы и технологии», 6-05-0612-01 «Программная инженерия», 6-05-0713-02 «Электронные системы и технологии» и другие, с присвоением квалификаций инженер-системотехник, инженер-программист, инженер [19].

В соответствии с требованиями стандарта, специалист, освоивший содержание образовательной программы общего высшего образования, должен обладать универсальными компетенциями (далее – УК), а учебная дисциплина «Иностранный язык» обладает потенциалом в их развитии:

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации.

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности.

УК-8. Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию.

УК-9. Обладать способностью анализировать экономическую систему общества в её динамике, законы её функционирования и развития для понимания факторов возникновения и направлений развития современных социально-экономических систем, их способности удовлетворять потребности людей, выявлять факторы и механизмы политических и социально-экономических процессов, использовать инструменты экономического анализа для оценки политического процесса принятия экономических решений и результативности экономической политики.

УК-11. Обладать навыками аналитического мышления [19].

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» способствует формированию всего комплекса универсальных компетенций. Вместе с тем в качестве ведущей компетенции учебной программой дисциплины определена УК-3: «Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» [4, с. 10]. В программе учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Иностранный язык» подчёркивается, что «приоритетная задача любого учреждения высшего образования – обеспечить достижение будущими специалистами такого уровня иноязычной подготовки, который позволит им свободно и эффективно использовать иностранный язык в сфере профессиональной деятельности, ситуациях социального и межкультурного общения, успешно взаимодействовать с зарубежными партнёрами при решении научных и деловых задач, ведении бизнеса» [4, с. 5].

Основной задачей учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей будущим специалистам эффективно использовать иностранный язык в профессиональном и межличностном общении. Её решение способствует развитию универсальных компетенций, в частности:

– умений осуществлять коммуникацию (в том числе на иностранном языке) для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия;
– способности к саморазвитию, критическому мышлению и рефлексии;
– готовности к командной работе и продуктивному межкультурному диалогу.

Тем самым изучение иностранного языка обеспечивает комплексное формирование как профессионально значимых, так и универсальных компетенций студентов [4].

Цель учебной дисциплины «Иностранный язык» в учреждении высшего образования технического профиля видится в развитии умений осуществлять коммуникацию на изучаемом языке. Использование же её в развитии профессионально значимых универсальных компетенций не как цели обучения, а как средства, является значимым, трансформирует видение иноязычного образовательного процесса и содержит определённую степень новизны, обеспечивая его интегративность.

Развитие универсальных компетенций в процессе изучения иностранного языка обеспечивается использованием в образовательном процессе коммуникативных, информационно-коммуникационных, проектной и кейс-технологий, также технологий дистанционного обучения и дебатов. Их применение позволяет студентам анализировать информацию, вырабатывать собственную позицию, аргументированно её отстаивать, развивать критическое мышление, умение слушать и уважать точку зрения собеседника, работать в команде, эффективно взаимодействовать в профессиональной и межкультурной среде [4].

Применение проектной технологии и активных методов способствуют реализации деятельностного подхода в обучении английскому языку, нацеливая обучающихся на развитие критического мышления, умения действовать и принимать решения в условиях неопределённости. Элемент новизны в таком подходе проявляется, в первую очередь, в моделировании образовательного процесса с учётом потребностей студентов IT-сферы с применением аутентичных материалов, онлайн-инструментов и, в том числе, инструментов искусственного интеллекта (далее – ИИ).

Представим аналитический обзор заданий при реализации проектной технологии, направленных на формирование комплекса универсальных компетенций у студентов IT-специальностей, осваивающих учебную дисциплину «Иностранный язык» [4].

Следует поставить акцент, что такие задания при реализации проектной технологии направлены на максимальную активность студентов и способствуют развитию коммуникативных умений, критического мышления, креативности и других универсальных компетенций. Перечень проектных заданий для студентов IT-специальностей в процессе изучения английского языка представлен нами в таблице 1.

Таблица 1 – Проектные задания для развития универсальных компетенций студентов IT-специальностей в процессе изучения английского языка

Изучаемая тема	Задание	Формируемые компетенции
1. University studies: My University	Создание видеоролика или презентации о БГУИР: структура университета, выбранная специальность, учебная и внеучебная жизнь	– работа в команде (УК-4); – коммуникации на иностранном языке (УК-3); – навыки самоорганизации и профессионального развития (УК-5); – аналитическое и творческое мышление (УК-11)
2. Youth and society: Tech Addiction	Создать инфографику о влиянии цифровых технологий на молодёжь и предложить способы профилактики	– поиск, анализ и синтез информации (УК-1); – анализ социально-экономических явлений (УК-9); – инициативность и адаптация (УК-6); – аналитическое мышление (УК-11)
3. Career path: Being a Successful Specialist	Разработка карты компетенций успешного IT-специалиста и проектирование учебного курса; защита в виде постера и презентации	– работа в команде (УК-4); – коммуникации на иностранном языке (УК-3); – навыки самоорганизации и профессионального развития (УК-5); – аналитическое и творческое мышление (УК-11)
4. Computer concepts: Sustainable IT	Проект «Эко-IT»: предложения по сокращению e-waste и использованию устойчивых технологий	– инициативность и адаптация (УК-6); – поиск и систематизация информации (УК-1); – творческое аналитическое мышление (УК-11); – эффективные коммуникации на иностранном языке (УК-3)
5. Software: Software Licences	Сравнительный обзор лицензий ПО (открытое и коммерческое ПО)	– поиск и анализ информации (УК-1); – эффективные коммуникации на иностранном языке (УК-3); – творческое аналитическое мышление (УК-11); – ответственность за точность и саморазвитие (УК-5)
6. Networks: IoT Applications	Разработка концепции IoT-проекта для умного дома или офиса и его презентация	– инициативность и креативность (УК-6); – совместная работа и распределение ролей (УК-4); – аналитическое и творческое мышление (УК-11); – эффективные коммуникации на иностранном языке (УК-3)
7. Information systems: Blockchain	Краткая мультимедийная презентация о принципах работы блокчейна и примерах применения	– коммуникации и презентация на иностранном языке (УК-3); – поиск и синтез информации (УК-1); – аналитическое мышление (УК-11); – инициативность в подготовке материалов (УК-6)
8. Programming basics: Why Learn to Code?	Презентация о значении программирования для молодёжи; объяснение технических понятий доступным языком	– эффективное устное выступление и аргументация (УК-3); – поиск и обработка англоязычных источников (УК-1, УК-3); – креативность в подаче информации (УК-12); – инициативность (УК-8)
9. Digital security: Cybersecurity Threats	Подготовка кроссворда или викторины по цифровой безопасности	– поиск и систематизация информации (УК-1); – саморазвитие и ответственность (УК-5); – креативность в подаче материала (УК-8); – эффективная коммуникация на иностранном языке (УК-3)
10. Job hunting: Writing CV / Résumé	Составление резюме и сопроводительного письма; ролевая игра «собеседование»	– коммуникативные навыки в профессиональной сфере (УК-3); – саморазвитие и планирование карьеры (УК-5); – работа в команде (УК-4); – критическое и творческое мышление при самооценке (УК-11)

В качестве примера представим детальное рассмотрение проекта «Career Path: Being a Successful Specialist», который является завершающим этапом одноименного модуля [20, с. 162].

Обобщённое задание в рамках изучаемой темы и формируемые компетенции представлены в таблице 1 (п. 3 – Career path: Being a Successful Specialist. В ходе выполнения проекта студенты первого курса получают следующие задания:

– исследовать спектр востребованных IT-профессий и выявить ключевые компетенции, необходимые современному специалисту;

– разделившись на мини-группы, разработать учебный курс для подготовки будущих IT-профессионалов с учётом потребностей выбранной целевой аудитории;

– определить цели и задачи курса, его формат (очно, онлайн, смешанный), продолжительность, а также требования для зачисления;

– представить карту компетенций успешного IT-специалиста и структурировать полученные знания в форме постера и мультимедийной презентации;

– провести защиту проекта и аргументировать сделанные решения на английском языке.

Финальный вариант работы студентов включает:

– описание целевой аудитории и её образовательных запросов;

– перечень ключевых компетенций, формируемых у будущих IT-специалистов;

– детализированный учебный план курса с указанием тем и форматов занятий;

– примеры заданий для закрепления профессиональных навыков;

– визуализацию в виде карты компетенций и постера с ключевыми выводами.

Важным аспектом проекта является то, что студенты, знакомясь с разнообразными профессиями в IT-сфере, начинают осознавать собственные профессиональные интересы и формировать индивидуальную траекторию развития. Это помогает им не только глубже понять требования современного рынка труда, но и соотнести их с личностными целями и возможностями.

В результате работы над проектом «Career Path: Being a Successful Specialist» студенты не только закрепляют профессионально ориентированную лексику на английском языке, но и приобретают важные универсальные компетенции. Работа в группах способствует формированию навыков сотрудничества и командной интеграции (УК-4), защита проекта на английском языке развивает коммуникативные умения в межкультурном контексте (УК-3). Самостоятельное планирование и распределение ролей внутри команды позволяет обучающимся проявлять ответственность и навыки самоорганизации (УК-5, УК-6).

Особое значение имеет аналитическая составляющая проекта «Career Path: Being a Successful Specialist»: исследуя IT-рынок, моделируя образовательный курс и выстраивая собственный путь профессионального становления, студенты развивают критическое и творческое мышление (УК-9), учатся выявлять взаимосвязь между профессиональными компетенциями и требованиями работодателей.

Проект «Career Path: Being a Successful Specialist» представляет собой, таким образом, интеграцию языковой подготовки с профессионально ориентированной деятельностью обучающихся, укрепляет их способность анализировать информацию, аргументировать свою позицию, творчески подходить к решению учебных и практических задач, а также формировать личностную траекторию развития в IT-сфере.

Подтверждением эффективного развития универсальных компетенций студентов является также проект «Programming basics: Why Learn to Code?», направленный на осмысление значения программирования для подростков, выбирающих будущую профессию [21, с. 161], а также на интеграцию языковой подготовки с профессионально ориентированной деятельностью.

Обобщённое задание в рамках изучаемой темы и формируемые компетенции представлены в таблице 1 (п. 8 – Programming basics: Why Learn to Code?

В ходе проекта студенты выполняют следующие виды деятельности:

– анализируют значение программирования в современных профессиях и образовательных траекториях;

– изучают и применяют специализированную лексику, связанную с программированием;

– интерпретируют англоязычные материалы по теме;

– формулируют и аргументируют собственную позицию;

– представляют результаты исследования на английском языке.

Работа над проектом «Programming basics: Why Learn to Code?» способствует развитию навыков анализа и синтеза информации (УК-1), а также критического и аналитического мышления (УК-11). Освоение и использование профессиональной лексики и англоязычных источников развивает коммуникативные и языковые компетенции (УК-4). Представление результатов в устной и письменной форме формирует навыки аргументации и публичного выступления (УК-5).

Взаимодействие обучающихся в процессе выполнения проектных заданий развивает навыки командного взаимодействия, ответственность и инициативность (УК-3, УК-6, УК-8). Кроме того,

работа с англоязычными источниками и цифровыми ресурсами способствует развитию информационно-коммуникационных и цифровых компетенций (УК-2).

Проект способствует формированию навыков критического анализа и осмысления профессиональной информации, развитию умения аргументированно обосновывать значимость программирования для будущей профессиональной деятельности, а также формирует способность ясно и логично представлять результаты своей работы на английском языке.

В процессе преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык» мы применяем элементы рефлексивного анализа. В отличие от формализованного анкетирования, наиболее продуктивной формой работы для студентов первого курса стали групповые беседы и индивидуальные обсуждения, проводимые в начале и в конце модуля. В ходе такого обмена мнениями преподаватель помогает обучающимся уяснить:

– какие универсальные компетенции они развивают в процессе проектной деятельности;
– как изменились их навыки общения на английском языке;
– какие трудности возникали в командной работе и как их удалось преодолеть;
– каким образом полученные знания и умения могут быть применены в профессиональной сфере.

Подобная форма рефлексии позволяет студентам выявить свои сильные и слабые стороны, понять направления дальнейшего саморазвития, получить педагогическую поддержку в развитии критического и творческого мышления. Важным результатом бесед становится осознание студентами необходимости целенаправленного формирования собственной образовательной траектории, что повышает их мотивацию к изучению иностранного языка и укрепляет связь между языковыми и профессиональными компетенциями.

Заключение

Учебная дисциплина «Иностранный язык» выполняет в подготовке студентов IT-специальностей стратегическую задачу – способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции (в первую очередь) и развитию широкого спектра универсальных компетенций, необходимых современному специалисту IT-сферы.

Значимость универсальных компетенций для специалистов IT-сферы обоснована необходимостью сочетать в профессиональной деятельности специальные знания и языковую компетенцию с умениями критически мыслить, работать в команде, налаживать межкультурную коммуникацию. Такие способности становятся критически важными для IT-специалистов, так как обеспечивают доступ к технической документации, авторитетным сообществам, международным проектам.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» обладает многогранным потенциалом и выступает инструментом формирования личностной и образовательной траектории студента учреждения высшего образования технического профиля. Ресурс предмета охватывает коммуникативное, когнитивное, социокультурное совершенствование, включает воспитательный компонент. Оптимальными формами работы по развитию универсальных компетенций становятся такие, как работа в малых группах, командная работа, проблемный анализ иноязычных текстов. Проектная технология и коммуникативные формы работы позволяют интегрировать языковую подготовку с профессионально ориентированной деятельностью, развивая критическое и креативное мышление, навыки самоорганизации, сотрудничества, межкультурного взаимодействия.

В результате студенты IT-специальностей приобретают опыт организации профессионального диалога, что обеспечивает готовность к успешному включению в международное профильное сообщество и мотивацию к непрерывному самообразованию.

Целенаправленное развитие универсальных компетенций средствами учебной дисциплины «Иностранный язык» является неотъемлемой частью обучения студентов IT-специальностей и условием подготовки конкурентоспособных специалистов для цифровой экономики.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 14 января 2022 г. № 154-З : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154 (дата обращения: 14.01.2026).

2. Петрашевич, И. И. Динамика и трансформация традиционных педагогических ценностей / И. И. Петрашевич // Национальное единство и региональное многообразие историко-педагогических интерпретаций прошлого и настоящего в развитии педагогической науки, системы образования и семьи : сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. – XXXVII сессии Науч. совета по пробл. истории образования и пед. науки при отделении философии образования и теор. педагогики РАО, Калуга, 26–28 сент. 2024 г. / под ред. чл.-кор. РАО, д-ра пед. наук, проф. М. В. Богуславского; проф. РАО, д-ра пед. наук, проф. С. В. Куликовой. – Калуга, 2024. – С. 27–30.

3. Об утверждении Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2026–2030 годы : решение Всебел. нар. собр. от 19 дек. 2025 г. № 1 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: https://pravo.by/novosti/novosti-pravo-by/2025/december/91547/ (дата обращения: 14.01.2026).

4. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Иностранный язык» : Регистрационный № А-377/уч. от 28.10.2025 г. – Мн. : Бел. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники, 2025. – 73 с.

5. Актуальные задачи обучения иностранному языку и межкультурной компетенции в неязыковом вузе / И. В. Ослякова, Т. В. Кудинова, Е. Е. Рыбакова, И. Ш. Каппушева // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 11. – С. 75–79. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-zadachi-obucheniya-inostrannomu-yazyku-i-mezhkulturnoy-kompetentsii-v-neyazykovom-vuze (дата обращения: 14.01.2026).

6. Жук, О. Л. Компетентностный подход в стандартах высшего образования по циклу социально-гуманитарных дисциплин / О. Л. Жук // Научно-методические инновации в высшей школе / под общ. ред. проф. А. В. Макарова. – Мн., 2008. – С. 28–38.

7. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

8. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 3–10.

9. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (Теоретико-методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20–26.

10. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – № 1. – URL: http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm (дата обращения: 14.01.2026).

11. Макаров, А. В. Компетентностно ориентированные модели подготовки выпускников учреждений высшего образования: болонский контекст / А. В. Макаров // Вышэйшая школа. – 2015. – № 5. – С. 3–8.

12. Макаров, А. В. Реализация компетентностного подхода в системах высшего образования: зарубежный и отечественный опыт / А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин. – Мн. : РИВШ, 2015. – 208 с.

13. Петрашевич, И. И. Развитие универсальных компетенций студентов педагогического вуза в процессе обучения английскому языку на примере учебных дисциплин «Иностранный язык (общее владение)», «Иностранный язык (профессиональный)» / И. И. Петрашевич, Т. Г. Вайтехович, Н. П. Цикото // Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. Серыя 3, Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2023. – № 2. – С. 84–94.

14. Сидоренко, Т. В. Профессиональные компетенции студентов неязыкового вуза и возможности их формирования в процессе обучения иностранному языку / Т. В. Сидоренко, О. М. Замятина // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – № 368. – С. 141–147. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-kompetentsii-studentov-neyazykovogo-vuza-i-vozmozhnosti-ih-formirovaniya-v-protsesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku (дата обращения: 26.03.2026).

15. Дроботенко, Ю. Б. Оценка универсальных компетенций студентов неязыковых специальностей / Ю. Б. Дроботенко, Н. А. Назарова // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2021. – Т. 18, № 3. – С. 85–102. – URL: https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2021.3.6 (дата обращения: 26.03.2026).

16. Гольцова, Т. А. Пути формирования и совершенствования профессиональной компетентности IT-специалистов средствами иностранного языка / Т. А. Гольцова, Н. Н. Серостанова, Е. И. Чопорова // Вестник Воронежского института МВД России. – 2021. – № 2. – С. 91–99. – URL:

https://cyberleninka.ru/article/n/puti-formirovaniya-i-sovershenstvovaniya-professionalnoy-kompetentnosti-it-spetsialistov-sredstvami-inostrannogo-yazyka (дата обращения: 26.03.2026).

17. Черенда, А. Э. Учебник «English. Communication in science community» как средство оптимизации формирования универсальных компетенций у студентов углубленного высшего и специального высшего образования естественнонаучных специальностей / А. Э. Черенда // Проблемы лингвообразования в неязыковом вузе : материалы IX Респ. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), 6 февр. 2025 г., Минск, Беларусь / БГУ, Фак. социокультурных коммуникаций, Каф. английского языка естественных факультетов ; редкол.: А. Э. Черенда (отв. ред.). – Мн., 2025. – С. 242–250.

18. Концепция развития инженерного образования в Республике Беларусь на период до 2035 года : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 15 мая 2025 г. № 264 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: https://adu.by/images/2025/05/19/C22500264_1747429200.pdf (дата обращения: 14.01.2026).

19. Об утверждении образовательных стандартов общего высшего образования : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 10 авг. 2023 г. № 246 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22340574p (дата обращения: 27.03.2026).

20. Обучение речевой коммуникации на английском языке = Topical Issues Through Communication : пособие / Н. Г. Касперович, О. П. Дмитриева, М. В. Ладыженко [и др.] ; под общ. ред. О. П. Дмитриевой. – Мн. : БГУИР, 2022. – 234 с.

21. Касперович, Н. Г. Практический курс английского языка в области информационных технологий = Practical English Course for Information Technology : пособие / Н. Г. Касперович, Т. В. Булавская, М. В. Ладыженко ; под общ. ред. О. П. Дмитриевой. – Мн. : БГУИР, 2023. – 237 с.

Поступила в редакцию 28.01.2026

E-mail: i.i.petrashevich@gmail.com

I. I. Petrashevich, V. A. Yeliseyeva

THE DEVELOPMENT OF UNIVERSAL COMPETENCIES IN IT UNDERGRADUATES THROUGH THE ACADEMIC DISCIPLINE *FOREIGN LANGUAGE*

This article examines the development of universal competencies among IT students and substantiates the significance and potential of foreign language education in fostering these competences. It summarizes the practical experience of developing universal competencies within the framework of the academic discipline *Foreign Language* for undergraduate students at Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics. The study demonstrares the effectiveness of project-based assignments in integrating language and professional training, as well as promoting students' readiness for intercultural and professional communication.

Keywords: universal competencies, IT specialties, foreign language education, academic discipline *Foreign Language*, project-based learning, professional training.