

**Е. Н. Живицкая, И. И. Алябьева, А. А. Лысеня**  
**SWOT-анализ процесса подготовки специалистов на первой ступени высшего образования БГУИР**

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,  
г. Минск, Республика Беларусь*

При планировании мероприятий по повышению качества образовательного процесса необходимо пользоваться эффективными инструментами, позволяющими выявить и раскрыть ключевые факторы, влияющие на образовательную деятельность университета. Одним из результативных механизмов для определения основных направлений планирования указанных мероприятий является SWOT-анализ, который позволяет получить ясную оценку сил университета и ситуации на рынке услуг. Актуальность заключается в том, что SWOT-анализ – это инструмент, позволяющий исследовать не только внутреннюю среду организации, но и внешнюю, итогом проведенного анализа является выработка стратегий, которые гарантируют лучшее соответствие между внешней и внутренней ситуациями. К внутренней среде относятся сильные и слабые стороны вуза. К внешним факторам относятся возможности внешней среды, позволяющие создать преимущества университета на рынке образовательных услуг по сравнению с другими высшими учебными заведениями, и угрозы – характеристики внешней среды, которые могут потенциально ухудшить положение на рынке.

Экспертной группой БГУИР проведен SWOT-анализ для процесса системы менеджмента качества "Подготовка специалистов на первой ступени высшего образования", в ходе которого были выявлены факторы **сильных** и **слабых** сторон, результаты анализа указаны в таблице. Для возможностей и угроз были идентифицированы следующие факторы:

**Возможности:** подтверждение статуса ведущего вуза в системе министерства образования; присутствие вуза в ТОП-позициях мировых рейтингов; увеличение участия студентов в национальных и транснациональных научно-технических и производственных проектах; увеличение экспорта образовательных услуг.

**Угрозы:** снижение качества подготовки абитуриентов; снижение численности абитуриентов; увеличение количества аналогичных специальностей в других вузах; нестабильность внешней среды (требования и условия рынка).

Влияние сильных и слабых сторон на реализацию возможностей и на осуществление угроз оценивалось экспертным методом в баллах, рассматривались различные сочетания факторов и выделялись те, которые оказывают наиболее существенное влияние.

**Результирующая матрица SWOT-анализа процесса "Подготовка специалистов на первой ступени высшего образования"**

	Интенсивность (Ai)	Возможности (O)				Итого	Угрозы (T)				Итого
		O1	O2	O3	O4		T1	T2	T3	T4	
Вероятность появления (Pj)		0,2	0,2	0,7	0,7		0,5	0,6	0,3	0,6	
Коэффициент влияния (Kj)		0,6	0,6	0,5	0,6		0,3	0,5	0,5	0,6	
<b>Сильные стороны (S)</b>											
Внедрение инновационных технологий, используемых в процессе обучения	4	1,44	1,44	5,6	6,72	15,2	1,2	1,2	0	2,9	5,28

Возможность стажировок ППС за рубежом, приглашение зарубежных преподавателей для чтения лекций	3	0,72	0,72	2,1	3,78	7,32	0	0	0	1,1	1,08
Применение технических средств, измерительной техники, учебных макетов с использованием промышленного оборудования	4	1,44	1,44	4,2	3,36	10,44	0	0	0,6	1,4	2,04
Создание филиалов кафедр, совместных лабораторий и образовательных центров мировых компаний	4	1,44	1,44	4,2	1,68	8,76	0	1,2	0,6	1,4	3,24
Конкурсы молодых преподавателей и молодежных грантов на улучшение учеб. проц.	4	0,96	0,96	4,2	1,68	7,8	0	0	0,6	1,4	2,04
Современные образовательные программы (регулярная модификация и открытие новых)	4	1,92	1,44	4,2	5,04	12,6	0	0	0	1,4	1,44
Предоставление услуг на английском языке	4	1,44	1,44	2,8	6,72	12,4	0	0	0,6	1,4	2,04
<b>Итого</b>		<b>9,36</b>	<b>8,88</b>	<b>27,3</b>	<b>29</b>		<b>1,2</b>	<b>2,4</b>	<b>2,4</b>	<b>11</b>	
<b>Слабые стороны (W)</b>											
Снижение уровня заинтересованности студентов в получении высоких оценок	-3	-0,72	-0,72	-3,2	0	-4,59	0	0	0	-1,1	-1,08
Совмещение у студентов учебы с работой	-3	-0,36	-0,36	-2,1	0	-2,82	0	0	0	0	0
Недостаточная активность работы факультетов и кафедр с отстающими студентами	-2	-0,24	-0,24	-0,7	0	-1,18	0	0	0	0	0
Увеличение численности ППС пенсионного и предпенсионного возраста	-3	-0,36	-0,36	-2,1	-2,5	-5,34	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>-1,68</b>	<b>-1,68</b>	<b>-8,1</b>	<b>-2,5</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-1,1</b>	

Результат SWOT-анализа:

**Наиболее сильная сторона**, реализующая имеющиеся возможности и защиту от угроз:

– внедрение инновационных технологий, используемых в процессе обучения.

**Наиболее уязвимые** из слабых сторон:

– увеличение численности ППС пенсионного и предпенсионного возраста;

– снижение уровня заинтересованности студентов в получении высоких оценок.

Для повышения качества процесса предложены следующие мероприятия:

– организация интенсивных дополнительных занятий для студентов I и II курсов по отдельным дисциплинам во время первых 2-х недель зимних и летних каникул;

– подготовка обоснования в Министерство образования о разрешении увеличения срока ликвидации академической задолженности студентам заочной формы обучения и иностранным студентам в течение семестра, до начала следующей сессии;

– проведение унификации учебных планов по I и II курсам всех специальностей БГУИР;

– формирование групп неуспевающих по рейтинговой системе студентов для проведения консультаций по лабораторным работам;

– сохранение практики организации дополнительных занятий по "Математике" и "Программированию" для студентов I курса;

– сохранение практики введения "сглаживающего" курса по математике в I семестре I курса.

Предложенная методика проведения SWOT-анализа позволила выявить наиболее уязвимые места и предложить мероприятия для улучшения качества образовательного процесса. Таким образом, SWOT-анализ является удобным и действенным инструментом анализа процессов СМК.