

профессионального мастерства преподавателя начался и не прекращался, необходимо соблюдение определенных условий, связанных, прежде всего, с внешним окружением. Во-первых, наличие инновационной программы развития в учреждении образования, в создании которой должен принять участие педагогический коллектив. Расстановка в ней приоритетов с учетом требований со стороны общества и работодателей. Создание инновационной программы можно назвать организационно-мотивирующим механизмом, который сработает только в том случае, если педагогической общественностью будет осознана необходимость инновационной деятельности не только для учреждения, но и для своего профессионального роста. Во-вторых, создание условий и механизмов для развития процесса создания и внедрения инноваций в профессиональную практику (время, место, творческие группы, система стимулирования инновационных проектов и их участников). Цель и разработка инновационного проекта и достижение результата должны составлять единый процесс. Инновационный проект разрабатывается командой единомышленников, которые могут и в состоянии совершенствовать инновационную практику. Одна и та же технология может быть как эффективной, так и неэффективной. Результат определяется способностями, сформированными из личностных качеств, педагогической подготовкой, опытом и отношением к делу. В педагогической среде, особенно среди тех, кто имеет большой стаж, все претендуют на высокий титул мастера своего дела. Но часто забывают, что важно не только владение технологиями, но и творческий подход к делу, желание творить.

Поэтому на первое место в ряду педагогических способностей надо поставить рефлексивные. Если преподаватель способен к самоанализу, объективной самооценке, деятельному поиску путей преодоления недостатков, он сам обеспечит себе соответствующую подготовку, накопит позитивный опыт и выйдет на хороший результат.

Преподаватель осуществляет лично-ориентированное обучение, ставит грамотно цели обучения, воспитания и развития, но высокие цели не могут реализоваться в полной мере в силу того, что объективно не предусмотрено время на реализацию каких-либо инноваций в учебных планах, отсутствуют материально-технические условия в учреждении образования, существует многообразие уже готовых технологий и методов обучения. Часто происходит так, что творческая личность, понимающая необходимость изменения в системе профессиональной деятельности, стремится создать нечто новое, но встречает на своем пути противодействие и сопротивление коллег, равнодушие со стороны администрации. Это является сдерживающим механизмом для развития инноваций в учреждении образования. А самое главное – сдерживает развитие творчества в преподавательской среде и соответственно рост профессионального мастерства.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ

Примичева З.Н., Романчук Т.А.

УО БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь

Современное общество находится под воздействием мощных процессов глобализации, быстрых изменений условий жизни и переосмысления стратегий развития человечества. Поэтому возникает необходимость в своевременной модернизации системы образования, от успешного функционирования которой зависит путь развития всего общества.

В настоящее время состояние системы образования характеризуется быстрым устареванием знаний, интенсивной информатизацией общества и постоянным обновлением содержания преподаваемых дисциплин, что требует пересмотра существующих подходов к организации образовательного процесса.

Под инновацией в образовательном процессе следует понимать введение нового в содержание обучения (методы, методики, технологии, формы), которое вносит значительные изменения характера познавательной деятельности и стиля мышления у учащихся, формирование у них инновационных компетенций.

Главной целью инновационной деятельности преподавателя (ИДП) является развитие его творческих способностей, переход от репродуктивного типа деятельности к самостоятельному поиску новых методических решений, разработка собственных инновационных методик, а также реализующих их средств обучения. К основным формам и методам инновационного обучения относятся: интерактивные технологии, включающие в себя имитационные (проблемная лекция, кейс-стади), интегративные технологии и компьютерные технологии. Кейс – это специально подготовленный материал с описанием конкретной проблемы, на основе которой можно успешно формировать социально-значимые навыки: способность к анализу, принятию решений, умению работать в команде, осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации.

ИДП структурно охватывает взаимосвязанные компоненты как внешние (цель, средства достижения, объект воздействия, субъекты деятельности, результат), так и внутренние (мотивация, содержание) и включает ряд функций: гностическую, проектировочную, конструктивную, коммуникативную, организаторскую. К отличительным чертам ИДП относятся новизна в постановке целей и задач; оригинальность применения ранее известных и использование новых методов решения педагогических задач; разработка новых концепций, содержания деятельности, педагогических

технологий на основе гуманизации и индивидуализации образовательного процесса; способность сознательно изменять и развивать себя в соответствии с требованиями времени.

Выделяют [3] такие структурные компоненты ИДП, как ценностно-мотивационный, когнитивно-информационный, операционно-деятельностный, креативный, научно-исследовательский, технологический и рефлексивный. Положительная мотивация к ИД определяется профессиональным интересом, сформированностью целей собственной ИД, восприимчивостью к нововведениям, выраженной потребностью в создании и применении нового, повышением педагогического мастерства. Когнитивно-информационный компонент отражает всю совокупность профессиональных знаний преподавателя (психолого-педагогические, конкретно-предметные, методические, специальные). Операционно-деятельностный компонент представляет собой комплекс умений и навыков преподавателя по применению современных форм, методов, средств и технологий обучения и воспитания в структуре собственной профессиональной деятельности. Данный компонент предусматривает диагностирование, прогнозирование, проектирование, конструирование, реализацию педагогических новшеств. Креативный компонент проявляется через открытость педагогических инноваций, гибкость, критичность мышления, творческое воображение. Научно-исследовательский компонент определяется как познавательная деятельность преподавателя, направленная на открытие новых педагогических знаний. Технологический компонент предопределяет технологическую готовность педагога к осуществлению инновационной деятельности в виде наличия достаточного количества учебно-методической литературы и современной материально-технической базы в вузе. Рефлексивный компонент реализуется через такие рефлексивные процессы, как самопонимание и понимание другого, самооценки и оценки другого. Одним из эффективных средств рефлексии является обмен опытом.

Интерес педагога к ИД может быть обусловлен самыми разными факторами, среди которых недовольство используемыми методиками и результатами своей работы, переосмысление и качественно новый взгляд на профессию и свое место в ней, желание самосовершенствования. В этом случае большую помощь преподавателю оказывают участие в научно-методических семинарах и конференциях (с привлечением опытных педагогов-новаторов, разработчиков авторских программ обучения, создателей учебных пособий), стажировки при соответствующих научно-исследовательских центрах и институтах, участие в коллективной экспериментально-исследовательской работе в рамках общей проблемы, над которой работают преподаватели разных кафедр.

Однако в результате ИД преподаватель сталкивается и с целым рядом проблем. С одной стороны, использование современных методов ИД полезно для его профессионального развития, востребованности на рынке труда, повышения самооценки; с другой стороны, инновация – деятельность, сопряженная с преодолением ряда трудностей, способных привести человека к кризису профессионального развития. В этом случае на первый план выступает психологическая готовность преподавателя к ИД, а также поддержка его стремлений со стороны руководства.

Особо хочется сказать о молодых преподавателях, которые, как правило, овладевают азами профессии по примеру своих более старших коллег. Это позволяет в определенной степени освоить «классический» опыт, но вряд ли поможет им использовать инновационные подходы и методики, которые становятся все более актуальными и значимыми в контексте современных требований. Поэтому в первую очередь необходимо внедрять инновационные подходы в процесс подготовки будущих учителей и преподавателей в систему повышения квалификации и переподготовки профессорско-преподавательского состава вузов, что приводит к переориентации всех форм и ступеней системы образования.

Эффективность ИДП в значительной степени зависит от взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Система отношений, возникающих при ИД, направлена на становление субъектно-субъектных отношений между преподавателем и студентом, а не субъектно-объектных, как это было ранее. В этом случае значительно повышается роль личностно ориентированного подхода в организации учебно-воспитательного процесса, совсем иной становится и роль преподавателя, который перестает быть основным носителем знаний в виду развития современных информационных сетей и технологий. От преподавателя требуется стать наставником, который дает установку и определяет направление самостоятельной работы студента, помогает ему ориентироваться в большом количестве информации, учит правильной работе с ней, а также умению самостоятельно контролировать уровень усвоения того или иного материала.

В заключение скажем, что основным критерием оценки ИДП является качество обучения в ВУЗе, что выражается в готовности и способности его выпускников к эффективной профессиональной деятельности.

Литература

1. Гурье, Л.И. Подготовка преподавателей вуза к инновационной профессионально-педагогической деятельности / Л.И. Гурье, Л.Л. Маркина // Высшее образование в России. – 2009. – № 2. – С. 91–95.

2. Владимиров, А.И. Об инновационной деятельности вуза. – М.: ООО «Издательский дом Недра», 2012. – 72 с.

3. Сластенин, В.А. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Падымова. – М.: ИЧП «Изд-во Магистр», 1997. – 224 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

Редькин В.П., Равуцкая Ж.И.

УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь

В современных социально-экономических условиях технологическое образование постепенно меняет свои формы, содержание, методы преподавания. Практическая направленность обучения предъявляет определенные требования к содержанию учебных дисциплин, их учебно-методическому обеспечению. Выявление общего в читаемых курсах, использование межпредметных связей в учебном процессе позволяет устанавливать логическую связь между предметами, наращивать фундамент знаний и умений, обеспечивать целостность и непрерывность содержания образования.

Наиболее полно такой подход реализуется при подготовке учителей по направлению «Физика и технология». Одной из основных задач, стоящих перед высшей школой, является подготовка грамотных специалистов, владеющих профессией, обладающих необходимыми компетенциями:

- познавательно-информационными;
- социально-трудовыми;
- коммуникативными;
- личностного самоопределения,

которые позволяют грамотно решать проблемные вопросы и ситуации, возникающие в профессиональной деятельности.

Компетентность является интегративным качеством специалиста, владеющего разносторонними знаниями, умениями и навыками в профессиональной деятельности. В связи с этим необходимо обеспечить формирование у студентов следующих групп компетенций:

академических компетенций, включающих теоретические знания и эмпирические умения по изученным дисциплинам, способность оперировать научными категориями с целью познания сущности предмета;

социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

профессиональных компетенций, включающих знания и умения формулировать проблемы на основе современных методологических подходов, решать исследовательские и учебные задачи, моделировать и проектировать учебный процесс, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Одной из основополагающих дисциплин, формирующих профессиональные компетенции учителей технологии, является физика. При подготовке специалистов с высшим образованием актуальной является задача формирования целостного взгляда на природу единой физической картины мира [4].

Научной базой при формировании знаний и умений будущего учителя технологии является механика, изучающая закономерности простейшей формы движения – относительного перемещения макротел в пространстве с течением времени.

Важным разделом механики является статика – одна из древнейших наук, описывающих поведение твердых тел, не изменяющих состояние своего движения, и условия равновесия тел, находящихся в покое под действием приложенных к ним сил. В настоящее время из школьной программы по физике фактически исключен раздел «Статика». Однако в учебных мастерских в основном используются статические модели. В связи с этим в курсе общей физики необходимо уделить внимание законам статики, что позволит сформировать у будущего учителя технологии необходимые базовые знания.

В молекулярной физике рассматривают явления, обусловленные совокупным действием огромного числа непрерывно движущихся частиц, из которых состоят тела, и вводят понятие температуры, которая является количественной мерой этого движения [2].

Термодинамика рассматривает теплоту как род какого-то внутреннего движения, но не конкретизирует, что это за движение. Поэтому, приступая к изучению молекулярной физики и термодинамики, теплофизических свойств материалов, используемых на уроках труда, вводят новые понятия, которые до этого не встречались – теплота и работа [3].