

ноосферного императива в XXI веке / А.И. Субетто; Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов. – М: Уфа, 2007. – 96 с.

7. Холодная, М.А. Когнитивные и метакогнитивные предпосылки интеллектуальной компетентности в научно-технической деятельности / М.А. Холодная, О.Г. Берестнева, И.С. Кострикина // Психологический журнал. – 2005. – Том №1 –С. 29–38.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПОСТРОЕНИЯ ОБЪЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Куимбанго Г. Родригес

Метод «построение объекта», состоит в синтезе модели предмета исследования из его элементов с заданными характеристиками [1]. Наибольший эффект применения метода достигается при компьютерном моделировании. Каждому обучающемуся создаются условия для организованной, индивидуальной, но контролируемой самостоятельной работы с оптимальным темпом умственной деятельности, обеспечивающими усвоение содержания обучения на заданном уровне, развитие творческих способностей и методологического мышления специалистов в профессиональной области.

В соответствии с условием задания из списка меню последовательно выбираются элементы или характеристики (свойства) элементов изучаемого объекта. Назначение элементов и их характеристики изучаются заблаговременно. Из них составляется модель предмета исследования с заданными свойствами. Прежде чем выбрать очередной элемент из меню, обучающийся проводит анализ части созданной им модели. Его деятельность характеризуется выполнением мыслительных операций, направленных на формирование ориентировочной основы действий. Каждое решение, принятое обучающимся, автоматически проверяется. При правильном выборе очередной элемент включается в создаваемую модель предмета исследования. При ошибочно принятом решении выбранный элемент не становится частью модели. На экран монитора выводятся сообщение о факте ошибки и текст с описанием назначения выбранного элемента. Выполнение задания может состоять из значительного числа последовательно выполняемых существенных и подлежащих контролю операций, каждая из которых включает в себя выделение необходимого элемента. Обучающемуся предоставляется возможность повторять ошибочно выполненную операцию до тех пор, пока не будет выбран предусмотренный эталоном теста элемент. Таким образом, модель объекта будет составлена независимо от уровня начальной подготовленности обучающегося. Коррекция знаний в виде помощи и рефлексия способствуют приведению обучающихся к единому уровню.

Метод «построение объекта» позволяет создавать многошаговые интенсивные обучающие тесты. Многошаговый интенсивный тест состоит из последовательности взаимозависимых учебных заданий. На очередном шаге

обучения решается одна задача. Шагов может быть много и на каждом из них испытуемый может допустить ошибки. Переход к следующему шагу возможен только после правильного выполнения операции предыдущего шага.

Метод «построение объекта» применим для достижения цели обучения «уметь» и при наличии определенной интерактивной программы может использоваться на групповых и практических занятиях, групповых упражнениях, лабораторных работах, проводимых как автоматизированные учебные занятия.

В настоящее время известны несколько авторских компьютерных программ, обеспечивающих использование метода построения объекта в образовательном процессе. Для широкого применения метода необходима электронная оболочка, существенно облегчающая работу преподавателя.

Литература

1. Иванов В. В. Использование метода построения объекта в образовательном процессе // Сб. трудов Второй международной научно-практической конференции "Исследование, разработка и применение высоких технологий в промышленности" Т. 7 / Под ред. А. П. Кудинова, Г. Г. Матвиенко, В. Ф. Самохина. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2006. С. 171–172.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В ПАРАХ СМЕННОГО СОСТАВА НА БАЗЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Горovenko C.A.

Образовательная система, как и любая отрасль человеческой деятельности на протяжении своего существования претерпевает ряд эволюционных преобразований. В эволюции образовательных технологий можно выделить следующие характерные этапы и организационные формы:

- **«индивидуальный» способ обучения**, суть которого состоит в том, что более опытный («Учитель», «Мастер») путем показа или диалога передает свои профессиональные знания и умения менее опытному («Ученику») в темпе познавательных способностей последнего. Этот способ был единственным в **эпоху ручного труда**, он господствовал в течение многих тысячелетий, существует и в настоящее время в виде индивидуальных консультаций, репетиторства, экзаменов;

- **«групповой» способ обучения**, сущность которого состоит в том, что один («Учитель») говорит, а остальные («Группа учеников») слушает (естественно молча – диалог здесь уже невозможен). Этот способ появился как реакция мировой образовательной системы на потребности научно-технического прогресса ещё в средние века. Для его реализации были «изобретены» университеты, аудитории, профессора, доценты, ассистенты,