

2. Домрачев В. Г., Ретинская И. В. О классификации компьютерных образовательных информационных технологий // Информационные технологии. № 2. 1996. С. 10–13.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ И РОЛЬ В ПЕДАГОГИКЕ

Ковылов В.В.

Для определения в педагогике понятия «образовательная технология» необходимо вычленить то, что отличает ее от методики обучения.

Термин «методика» в различных предметных областях трактуется следующим образом:

- «фиксированная совокупность приемов практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату» [1];

- «конкретизация метода, доведение его до инструкции, алгоритма, четкого описания способа осуществления» [2];

- «довольно определённая, условная процедура или набор процедур для достижения некоторой специфической цели. Обычно этот термин используют с коннотацией, что эти процедуры требуют не столько изобретательности, сколько определённой квалификации, и владение ими отражает некоторый уровень опытности» [3];

- «система правил, изложение методов обучения чему-нибудь или выполнения какой-нибудь работы» [4];

- «совокупность методов, приемов целесообразного выполнения какой-либо деятельности» [5].

С общенаучной точки зрения термин «технология» формулируется в предметной системотехнике, направлении науки и техники, охватывающее проектирование, создание, испытание и эксплуатацию сложных систем технического и социально-технического характера.

Технология – это способ преобразования вещества, энергии, информации в процессе изготовления продукции, обработки и переработки материалов, сборки готовых изделий, контроля качества, управления. Включает в себе методы, приемы, режим работы, последовательность операций и процедур, она тесно связана с применяемыми средствами, оборудованием, инструментами, используемыми материалами [6].

Понятие «технология» в обучении может трактоваться на данном этапе как [7]:

1. Понятие применяется интуитивно к любым педагогическим процессам и явлениям, его значение либо совсем не осознается, либо осознается лишь частично и ассоциируется с модным педагогическим термином. Любая педагогическая деятельность объявляется технологией.

2. Технология как искусство, мастерство преподавателя воздействовать на личность ученика. Понятие включает множество конкретных приемов взаимодействия с учениками в самых различных ситуациях.

3. Классическая технология (алгоритмическая парадигма). Применяется для описания образовательного процесса в соответствии с парадигмой производственного технологического процесса.

4. Технология личностно-центрированного образования (стохастическая парадигма). Применяется для описания стохастических моделей образовательного процесса, основанных на проектировании среды обучения, которая влияет на вероятность его протекания в различных направлениях.

Трактовки определения понятия «технология» в педагогике приведены в таблице 1.

Таблица 1. Трактовки определения понятия «технология» в педагогике

Автор	Трактовка
Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. – М.: Наука, 1997.	Педагогическая технология - направление педагогики, цель которой, повышение эффективности образовательного процесса, гарантированное достижение обучающимися запланированных результатов обучения. Это воспроизводимые способы организации учебного процесса с четкой ориентацией на диагностично заданную цель. Означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.
Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989.	Педагогическая технология - совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов. Это содержательная техника реализации учебного процесса.
Кучинов Й., Шопова Д. Разработване и внедряване на някои дидактически технологии в обучение то по математика в 4-6 класна ЕСПУ // Обучение то по математика и информатика. 1990. Кн.6. С.1-6.	Дидактическая технология - это алгоритм выполнения определённой преподавательской деятельности через её расчленение на систему последовательных взаимосвязанных элементарных дидактических действий, которые определены более или менее однозначно и имеют целью обеспечение достижения высокой эффективности в этой деятельности. Под <i>дидактической технологией</i> мы понимаем трансформацию абстрактных теоретических постановок и обобщений дидактики и методики преподавания в практическую деятельности (процедуры, операции), перед выполнением которой обязательно ставится определенная дидактическая цель или решается данная дидактическая задача"
Симоненко В.Д., Воронин А.М. Педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие.-2-е изд. - Брянск: Изд. БГПУ, 1998.	Технология - "систематический метод планирования, применения и оценивания процесса обучения... для достижения более эффективной формы образования"
Маврин С.А. Педагогические системы и технологии: Уч. пособие для студентов пед. вузов. Омск: ОмГПУ, 1998	Технология - это пооперационно организованная деятельность педагога (учителя), взаимодействующего со школьниками в целях достижения наиболее рациональным путём некоего педагогического стандарта на специфической методической основе
Аношкин А.П. Педагогическое проектирование систем и технологий обучения. Омск: ОмГПУ, 1998.	Технология -совокупность научно-обоснованных приемов и способов деятельности по конструированию образовательного процесса, направленных на реализацию учебно-воспитательных целей
Spaulding S. C. Technological Devices in Education // The Encyclopedia of Educational Media Communications and Technology. L., 1978.	Технология обучения включает целостный процесс постановки целей, постоянное обновление учебных планов и программ, тестирование альтернативных стратегий и учебных материалов, оценивание педагогических систем в целом и установление целей заново, как только становится известной информация об эффективности системы.

Согласно данным, приведенным в таблице 1 можно выделить следующие комплексные признаки технологии обучения:

По Кларину М.В.: 1) диагностичность представления цели, 2) воспроизводимость образовательного процесса (в том числе этапов обучения, соответствующих им целей и характеристик деятельности обучающихся и обучающихся), 3) воспроизводимость результатов обучения.

По Юдину В.В.: 1) определенность в регистрации результата и наличие критериев его достижения; 2) приводящая к результату формализованная пошаговая структура (алгоритм) предлагаемых действий; 3) указания на границы и условия реализуемости технологии (для образовательных

технологий — это требования к исходному уровню подготовки обучающихся и масштабу технологии).

По Гужееву В.В.: наличие в описании процесса обучения 1) некоторого операционального и диагностического представления планируемых результатов, 2) методов и средств диагностики текущего состояния обучающихся и прогнозирования их развития, 3) комплекта моделей обучения (приемов и способов обучения), 4) правил выбора оптимальной модели обучения (методов, приемов и способов обучения) для имеемых конкретных условий.

В итоге, по нашему мнению, единственный признак, по которому реально различаются понятия «методика» и «технология» в педагогике – это признак наличия у описываемого процесса обучения теоретических оснований.

Как формы описания процессов:

методика – это нормативное описание процесса, которое представлено на естественном языке в соответствии с законами диалектической логики, допускающей наличие неопределенности и противоречий;

технология – нормативное описание процесса, которое представлено на естественном языке, но уже в соответствии с законами формальной, а не диалектической логики, т.е. указывает точные количественные или однозначно идентифицируемые качественные характеристики всех операций и не допускает неопределенности и противоречий.

Таким образом, с общенаучных позиций методика и технология обучения представляют собой нормативные описания одного и того же процесса обучения, а различие между ними состоит только в уровне формализации этих описаний:

если процесс реализуется человеком, имеющим вполне определенную профессиональную квалификацию, а используемые технические средства выполняют только роль средств труда, то нормативное описание процесса можно формулировать в виде методики;

если в рассматриваемом процессе отдельные операции реализуются техническими средствами автоматически или отсутствуют специалисты, имеющие необходимую квалификацию для реализации процесса, то нормативное описание процесса необходимо формулировать в виде технологии (операционного описания технологического процесса).

При этом, причиной невозможности представления операционного описания процесса обучения является неспособность современной педагогики (дидактики, методики, образовательных технологий и т.п.) описать процесс обучения в общем виде (на инвариантном представлении содержания обучения).

Что это за технология, которая не может описать процесс собственной реализации?

Согласно Гужееву В.В. (эксперт в области технологизации образования, доктор педагогических наук, профессор Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Минобрнауки РФ, главный редактор журнала «Педагогические технологии»):

«технология обучения – это теория использования приёмов, средств и способов организации обучающей и учебной деятельности. ... Задача технологии обучения в основном сводится к тому, чтобы разработанные в дидактике законы и принципы преобразовать в эффективные методы преподавания и учения. ... Эти функции должна была бы выполнять общая методика преподавания, но ее недостаточная разработанность как самостоятельного раздела педагогической науки препятствовала их выполнению. ... Таким образом, образовательная технология в широком смысле является прикладной дидактикой и призвана частично восполнить фактическое отсутствие общей методики» [8].

Взаимосвязь отдельных разделов педагогики по Гузееву В.В. представлена на рисунке 1.

Рисунок 1. Взаимосвязь отдельных разделов педагогики по Гузееву В.В.



По нашему мнению под видом «образовательной технологии» Преподаватель получает замысел процесса обучения, который имеет твердую теоретическую основу, и, единичные реализации которого подтвердили свою работоспособность и дидактическую эффективность.

Этот замысел сам по себе ничего не гарантирует и нуждается в дальнейшей разработке. Он реализуется в виде частной методики обучения. Эффективность реализации замысла определяется квалификацией преподавателя и особенностями контингента обучающихся.

Выводы:

1. Термины «технология обучения», «образовательная технология», «педагогическая технология» и т.п. с принятой в системотехнике трактовкой понятия «технология» никак не связаны.

2. Понятие «технология» формулируется в предметной системотехнике, изучающей детерминированные (казуальные) системы. Поэтому структура и все свойства технологии определяются в отношении именно детерминированных систем. Педагогика имеет дело активными системами.

Поэтому понятие технологии и ее свойства на предметную область педагогики не могут быть распространены.

3. Современная педагогика не способна описать процесс обучения в общем виде (на инвариантном содержании обучения). Поэтому приводимые в педагогической литературе «технологии обучения» не более чем замыслы учебного процесса.

4. Создание «образовательных технологий» обеспечило установлений взаимной связи между дидактикой и частными методиками преподавания, но не возможность инвариантного описания процесса обучения. Поэтому создание «образовательных технологий» не снимает проблемы разработки предметной области общей методики

Литература

1. Новая философская энциклопедия. Том 1,2,3. – М.: Мысль, 2010.
2. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б.. Современный экономический словарь. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 1999. - 479 с.
3. Ребер А. Большой толковый психологический словарь. - 2-е изд. – М.: Вече, АСТ, 2001. - Т. 1-2. - 1152 с.
4. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. — М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940.
5. Социология: Энциклопедия / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. — Минск: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2003.
6. Некрасов С.И., Некрасова Н.А. Философия науки и техники: тематический словарь-справочник. - Орёл: ОГУ, 2010. - 289 с.
7. Бершадский М.Е. В каких значениях используется понятие “технология” в педагогической литературе? // Школьные технологии. – 2002. – №1. – С. 3 -19.
8. Гужеев В.В. Системные основания интегральной образовательной технологии : Дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 -Москва, 1998 - 390 с.

ИЗУЧЕНИЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ СЧАСТЬЯ ИТ-СПЕЦИАЛИСТАМИ: ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Шлыкова Т.Ю., Бараева Е.И., Ваницкий Д.И.

Для каждого человека счастье определяется по-своему. Однако, если основываться на теории Ч.Дарвина о происхождении видов и выражении эмоций, то можно с уверенностью сказать, что счастье, как и все остальные эмоции—универсальное переживание [1]. Счастье может переживаться в совершенно разных условиях жизни, и при этом, переживать его индивиды будут одинаково.

В конце 1990-х годов, главным образом по инициативе американского психолога М. Селигмана и его коллег Дж. Вейланат, Э. Динера,