

того, что компьютерное средство обучения должно воплощать лучшие стороны традиционных средств и обязательно реализовывать новые качества.

При подготовке материалов для проектирования компьютерных средств обучения, необходимо учитывать как такие аспекты как принципы структуризации информации, схемы пользовательского интерфейса, способы контроля и критерии оценивания знаний и умений, средства обеспечения интерактивности воплотят при их планируемой реализации те или иные дидактические приемы, обеспечивающие новое качество по сравнению с традиционными средствами.

Решением проблем теоретического обоснования, проектирования, разработки и внедрения в образовательный процесс информационных технологий обучения занимается компьютерная дидактика. Овладение последней становится необходимым условием профессионально-результативной деятельности преподавателя. Однако следует отметить, что данная область педагогики сама еще находится в стадии становления. Эта проблема в настоящее время является главной и не может быть решена проведением отдельных семинаров и разрозненных разработок. Для этого необходимы системные решения на уровне проведения целенаправленной научно-исследовательской работы, формирования научно-педагогической школы.

Литература

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
2. Брусенцов Н. П., Владимирова Ю. С., Рамиль Альварес Х. Компьютеры и обучение // Мир ПК. Электронное приложение к журналу Мир ПК. 2005. № 1. С. 1–5.

ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Ревьев И.Н.

Существует большое количество подходов к классификации технологий обучения. При этом заметим, что в чистом (по классификационным признакам) виде технологии обучения применяются редко. Чаще происходит их комплексное применение.

Авторы предлагают существующие технологии обучения классифицировать:

по направленности действия (лично-развивающие и профессионально-ориентированные и т. д.);

по целям обучения (получение знаний, выработка навыков и умений, формирование профессиональных качеств личности и т. д.);

по предметной среде (гуманитарные и социально-экономические, естественнонаучные, технические, специальные дисциплины);

по применяемым техническим средствам (аудиовизуальные, информатизированные или информационные, телекоммуникационные и т. д.);
по организации учебного процесса (индивидуальные, коллективные, смешанные) [1].

Интерес представляет классификация технологий обучения в соответствии с используемыми средствами обучения и уровнями реализации содержания образования. Так, в частности, Смирнов С. А. рассматривает уровень учебного занятия, уровень учебного предмета и уровень всего обучения (по всем предметам и на протяжении всех лет обучения в вузе) и предлагается разделить технологии обучения также на три уровня:

технология занятия или завершенного цикла занятий;

технология предмета:

технология полного обучения.

Свой взгляд на классификацию технологий обучения предлагает Г. К. Селевко. По сущностным и инструментально значимым свойствам он выделяет следующие классы технологий:

по уровню применения: общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные);

по научной концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторные, бихевиористические, гештальттехнологии, интериоризаторские и развивающие;

по ориентации на личностные структуры: информационные (формирование знаний, навыков и умений), операционные (формирование способов умственных действий), эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений), технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности), эвристические (развитие творческих способностей) и прикладные (формирование действенно-практической сферы):

по организационным формам - классно-урочные и альтернативные, академические и клубные, индивидуальные и групповые, коллективный способ обучения и дифференцированное обучение;

по преобладающему (доминирующему) методу: догматические (репродуктивные), объяснительно-иллюстративные, диалогические, игровые, проблемные (поисковые), программированное обучение, развивающее обучение, саморазвивающее обучение, информационные (компьютерные) и творческие;

по направлению модернизации существующей традиционной системы обучения — на основе гуманизации и демократизации отношений, на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся, на основе эффективности и организации управления, на основе методического и дидактического реконструирования материала, альтернативные, природосообразные. целостные технологии авторских школ;

по категории обучающихся: продвинутого образования, компенсирующие, виктимологические, массовая технология, технологии работы с трудными обучающимися, технологии работы с одаренными обучающимися.

Широкое применение получили классификации технологий обучения в соответствии с дидактическими теориями, на которых они базируются. По этому критерию выделяют технологии проблемного, концентрированного, адаптивного, модульного, развивающего, дифференцированного, контекстного, ассоциативно-рефлекторного, программированного, разноуровневого, игрового обучения, технологии трансформирования знаний, навыков и умений, поэтапную формирования умственных действий и др.

Делаются попытки классификации технологий обучения по:
ведущим методам обучения и контроля усвоения знаний;
способам управления познавательной деятельностью каждого обучающегося;
решаемым педагогическим задачам;
признакам интенсификации, оптимизации обучения, продуктивности мышления;
условиям обучения (дистанционное обучение) и др.

С точки зрения классификации информационных технологий обучения, где в качестве основных используются компьютерные средства обучения, несомненный интерес представляет подход, предложенный В. Г. Домрачевым и И. В. Ретинской [2]. В его основу положена дидактическая направленность названных технологий. Информационные технологии обучения предложено различать по способу получения знаний, степени интеллектуализации, целям обучения, характеру управления познавательной деятельностью пользователей в компьютерной обучающей программе.

С точки же зрения дидактики можно вести речь об новой информационной технологии обучения только в том случае, если она:

удовлетворяет основным признакам технологизации обучения (предварительное проектирование, диагностическое целеобразование, воспроизводимость и т. п.);

решает задачи, которые ранее в учебном процессе не были теоретически или практически решены;

в качестве средства сбора, обработки, хранения и представления информации обучающемуся выступает целостный комплекс компьютерных и других информационных средств, выбор или разработка которых обусловлены целями и дидактическими задачами, решаемыми педагогом.

При этом употребляемый в публикациях термин «технология компьютерных средств обучения», чаще всего выступает в значении «применение компьютерных средств обучения», что не адекватно, на наш взгляд, термину «технология обучения», поскольку средства информатизации в настоящий период обычно используются в традиционном образовательном процессе, не приводя к его технологизации и интенсификации.

Литература

1. Савельев А. Я. Технологии обучения и их роль в реформе высшего образования // Высшее образование в России. 1994. № 2. С. 29–37.

2. Домрачев В. Г., Ретинская И. В. О классификации компьютерных образовательных информационных технологий // Информационные технологии. № 2. 1996. С. 10–13.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ И РОЛЬ В ПЕДАГОГИКЕ

Ковылов В.В.

Для определения в педагогике понятия «образовательная технология» необходимо вычленить то, что отличает ее от методики обучения.

Термин «методика» в различных предметных областях трактуется следующим образом:

- «фиксированная совокупность приемов практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату» [1];

- «конкретизация метода, доведение его до инструкции, алгоритма, четкого описания способа осуществления» [2];

- «довольно определённая, условная процедура или набор процедур для достижения некоторой специфической цели. Обычно этот термин используют с коннотацией, что эти процедуры требуют не столько изобретательности, сколько определённой квалификации, и владение ими отражает некоторый уровень опытности» [3];

- «система правил, изложение методов обучения чему-нибудь или выполнения какой-нибудь работы» [4];

- «совокупность методов, приемов целесообразного выполнения какой-либо деятельности» [5].

С общенаучной точки зрения термин «технология» формулируется в предметной системотехнике, направлении науки и техники, охватывающее проектирование, создание, испытание и эксплуатацию сложных систем технического и социально-технического характера.

Технология – это способ преобразования вещества, энергии, информации в процессе изготовления продукции, обработки и переработки материалов, сборки готовых изделий, контроля качества, управления. Включает в себе методы, приемы, режим работы, последовательность операций и процедур, она тесно связана с применяемыми средствами, оборудованием, инструментами, используемыми материалами [6].

Понятие «технология» в обучении может трактоваться на данном этапе как [7]:

1. Понятие применяется интуитивно к любым педагогическим процессам и явлениям, его значение либо совсем не осознается, либо осознается лишь частично и ассоциируется с модным педагогическим термином. Любая педагогическая деятельность объявляется технологией.