

ОП является неотъемлемой частью боевой подготовки военнослужащих. Однако существующая система подготовки не дает стреляющему приблизиться к “боевой обстановке”, что крайне необходимо при действиях в реальной боевой обстановке, т.к. при упражнениях стрельб, стреляющий раз за разом выполняет одни и те же действия до огневого рубежа и на нем, время на многие упражнения не ограничено, что в корне не соответствует действиям в боевых условиях, при которых резко меняется обстановка и скорость реагирования должна быть соответствующей.

9 июня 2006 года можно по праву считать точкой отсчета в истории ПС в Республике Беларусь. Были впервые проведены соревнования по ПС из пистолета.

Имея боевое происхождение, этот вид спорта сильно видоизменился, но и сегодня это наиболее прикладной вид спорта во многих специальных подразделениях. Девизом ПС является: DILIGENTIA – VIS – CELERITAS (Точность – Мощь – Скорость) Главнейшим отличием ПС от других видов стрелкового спорта является многообразие упражнений: для каждого упражнения готовится, согласно инструкции: новая мишенная обстановка, новый набор препятствий и условий выполнения (при огневой подготовке в ВС РБ никаких препятствий не предусмотрено). Применение стандартных упражнений ограничено только квалификационными состязаниями соревнований. В работе показано на примере стран, борющихся с терроризмом, что зная особенности ведения городских боев необходимо не только служащим спецподразделений, но и всем военнослужащим. Для этого мы предлагаем ввести упражнения практических стрельб в курс изучения огневой подготовки для усовершенствования навыков и умений (неспециальных подразделений), требуемых на нынешнем этапе развития Вооруженных Сил Республики Беларусь. В этом направлении в Вооруженных Силах сделаны определенные шаги: были проведены соревнования по практической стрельбе среди подразделений ВС РБ, где команды разных подразделений показали достаточно высокие результаты.

Крайне важен тот факт, что введение данных упражнений не потребует высоких финансовых затрат, т.к. полигоны для практической стрельбы можно сделать собственными силами, используя территории стрельбищ с использованием списанных покрышек от техники и пр.

Показана возможность безопасного включения новых приемов работы с оружием, на примере Академии МВД. В результате чего существенно повысится эффективность действия наших военнослужащих в городских условиях, что увеличивает боеготовность, как отдельных частей, так и Вооруженных Сил в целом.

Список использованных источников:

1. Правила проведения соревнований по практической стрельбе из пистолета. – Минск: ОО «БФПС», 2012.
2. На страже // Ведомственная газета. – Минск, 2015. – 4 сентября.
3. Военный энциклопедический словарь. – Москва: Воениздат, 1986.
4. Макаров, С. Задача – овладеть городом (рус.) // Армейский сборник. – 2014. – № 03.
5. Братишка: ежемесячный журнал подразделений специального назначения. 2007. – № 9.
6. Крючин, В. Практическая стрельба / В. Крючин. – Челябинск: Аркаим, 2006.
7. Поповских, П.Я. Подготовка войскового разведчика / П.Я. Поповских [и др.]. – М.: Воениздат, 1991.
8. Война будущего: взгляд из-за океана. Военные теории и концепции современных США. – Москва: АСТ-Астрель, 2004.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Димов А.Е.

Соколов С.В. – ст. преподаватель

Развитие Вооруженных Сил Республики Беларусь на современном этапе характеризуется процессами обновления и переходом на инновационный путь во всех сферах образования военнослужащих. Происходящие новации существенно уточняют цели, задачи, содержание и технологии функционирования военного образования. Военное образование представляет систему воспитания, обучения и развития военнослужащих, процесс и результат усвоения военных знаний, умений и навыков, формирования компетентностей, необходимых для выполнения задач воинской службы. Будучи одной из основополагающих ценностей белорусского общества, военное образование остается приоритетным направлением строительства Вооруженных Сил.

В чем же смысл современных новаций в системе военного образования?

Прежде всего, в теории целеполагания, в том, что они должны отвечать социальному заказу на тип личности воина-профессионала, патриота своего Отечества. Главной целью военного образования является развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала офицера, готового к самореализации в военно-профессиональной области, владеющего культурой исследования военной, профессиональной деятельности, конструктивно участвующего в развитии Вооруженных Сил, общества, способного выполнить боевую задачу в любых условиях, в любой обстановке. На основе анализа состояния профессионально-должностной подготовки офицеров можно сделать вывод о том, что основные педагогические усилия в целеполагании образования курсантов следует направить на совершенствование их военно-профессиональной, методической, социально-коммуникативной компетенций. Тогда будет меньше нареканий на недостаточную методическую подготовку отдельных выпускников военных факультетов по специальности, отсутствие у них

должных практических навыков, неумение организовать воспитательную работу с людьми, неуверенное управление подразделениями и частями.

Наконец, военное образование должно быть направлено на формирование у будущих офицеров опыта самообразования, самореализации, самовоспитания. Это означает, что вопросы управления самостоятельной работой и ее организации на военных факультетах остаются перспективными.

Задачи обновления современной системы военного образования в Беларуси состоят:

- в совершенствовании непрерывного военного образования;
- развитии и оптимизации структуры высшей военной школы;
- осуществлении научного прогностического планирования и управления военно-профессиональной подготовкой военных кадров;
- развитии военной науки, диверсификации военных исследований;
- совершенствовании компетентности и компетенций военно-научных и педагогических кадров.

Главные направления развития системы военного образования:

- создание системы допризывной подготовки учащейся молодежи для поступления в военные учебные заведения;
- повышение мотивации обучаемых курсантов и студентов к освоению ими умений и навыков, необходимых командирам;
- повышение роли морально-психологической подготовки и патриотического воспитания курсантов и студентов;
- использование магистратуры и аспирантуры в подготовке офицерских научно-педагогических кадров и преподавателей начальной военной подготовки;
- углубление профессиональной, компетентной направленности в подготовке военнослужащих всех ступеней военного образования;
- усиление заинтересованности офицерского состава в расширении своего педагогического кругозора.

Подготовка офицерских кадров в учреждениях военного образования строится на принципах связи с системой национального образования, доступности на конкурсной основе, научности, фундаментальности и гуманизации военного образования, преемственности его ступеней, интеграции учебной и научно-исследовательской работы, рационального использования имеющихся ресурсов и средств, демократического и светского характера военного образования.

В качестве главных путей развития образования на военных факультетах определены: гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса; усиление роли идеологического компонента в воспитании студентов, курсантов и профессорско-преподавательского состава; внедрение в образовательную практику уровневой и ступенчатой подготовки военных специалистов.

В настоящее время на военных факультетах осуществляется подготовка студентов по двум уровням обучения и курсантов. К первому уровню относят подготовку младших командиров (сержантов), которые должны быть подготовлены до уровня офицеров тактического звена и способны управлять взводом – ротой, творчески использовать типовые технологии в управлении повседневной деятельностью вверенных им подразделений.

На втором осуществляется подготовка офицеров (кадровых и запаса), обладающих навыками исследовательского подхода к решению профессиональных задач, умело руководящих воинскими коллективами тактического звена до батальона. Эти два уровня можно отнести к первой ступени военного образования. На второй ступени образования на военных факультетах должна осуществляться подготовка офицеров, обладающих навыками исследовательского подхода к решению профессиональных задач, умело руководящих воинскими коллективами оперативно-тактического звена, способных самостоятельно и творчески решать сложные профессиональные задачи, а также выполнять научные исследования в научно-исследовательских структурах и обязанности военного управления.

С учетом мировой практики важнейшим и приоритетным направлением военного строительства в Вооруженных Силах Республики Беларусь является внедрение в систему профессионально-должностной подготовки профессорско-преподавательского состава и в учебный процесс военных факультетов учебно-тренировочных и тренажерных средств, специальных компьютерных программ.

Применение новых информационных технологий в учебном процессе направлено на:

- 1) создание виртуальных тренажеров;
- 2) создание обучающих (демонстрационных) программ;
- 3) создание электронных учебных пособий;
- 4) создание тестирующих программ;
- 5) создание электронных учебно-методических комплексов;

Реалии сегодняшнего дня требуют освоения курсантами и студентами техники и вооружения в сжатые сроки, чего нельзя достичь без применения учебно-тренировочных средств, обучающих программ, созданных на основе передовых информационных технологий. Они позволяют более наглядно и в доступной форме проводить обучение, объективно контролировать действия обучаемых, своевременно выявлять и устранять допускаемые ошибки, сокращать время эксплуатации дорогостоящей боевой техники и вооружения, расход боеприпасов и моторесурсов. Другими словами, делать процесс обучения более экономичным и эффективным.

Список использованных источников:

1. Советская Военная Энциклопедия: в 8 т. / пред. гл. ред. комиссии Н.В. Огарков. – М.: Воениздат, 1977. – Т. 4. – 656 с.
2. Суворов, А.В. Документы; под редакцией полковника Г.П. Мещерякова / А.В. Суворов. – М.: Воениздат, 1953. – Т. 4. – 676 с.
3. Кутузов, М.И. Документы; под редакцией подполковника Л.Г. Бескровного / М.И. Кутузов. – М.: Воениздат, 1950. – Т. 1. – 794 с.
4. Тарасов, К. Память о легендах: Белорусской старины голоса и лица / К. Тарасов. – Минск: Польша, 1984. – 143 с.
5. Советская Военная Энциклопедия: в 8 т. / пред. гл. ред. комиссии Н.В. Огарков. – М.: Воениздат, 1979. – Т. 7. – 687 с.

УСТРОЙСТВО КОНТРОЛЯ ТЕМПЕРАТУРНЫХ РЕЖИМОВ РАДИОЛОКАЦИОННОЙ СТАНЦИИ 19Ж6

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Дрозд С.А.

Кузикович С.Н.

Приведена характеристика системы охлаждения прицепа 6УФ

Система охлаждения прицепа 6УФ предназначена для:

- отвода тепла от изделия 1(3) БВО.332.224. ТУ и блоков 64ГК01, ФЦВВ2-15А, 194ии07
- обеспечения заданных температурных режимов аппаратуры изделия
- обеспечения нормальных температурных условий работы оператора и защиты расчета от контакта с химическими, бактериальными и радио-активными боевыми веществами.

Система охлаждения прицепа состоит из трех подсистем:

- ✓ подсистемы жидкостного охлаждения
- ✓ подсистемы воздушного охлаждения аппаратного отсека полуприцепа
- ✓ подсистемы воздушного охлаждения индикаторного отсека полуприцепа

Приведена характеристика подсистемы жидкостного охлаждения

Подсистема жидкостного охлаждения предназначена для отвода тепла от следующей аппаратуры:

Изделия 1(3) БВО.332.224ТУ, блока 64ГК01, блока ФЦВВ2-15А и двух блоков 194ВВ07.

Совместно с системой автоматики изделия системы ЖО обеспечивает автоматическое регулирование тепловых режимов охлаждаемых приборов и сигнализацию о выходе из строя основных функциональных элементов подсистемы жидкостного охлаждения.

Список использованных источников:

1. С.Н. Ермак, А.В. Попков Методические рекомендации по настройке и регулировке аппаратуры РЛС 19Ж6: Учебно-метод. пособие по курсу «Устройство и эксплуатация РЛС 19Ж6» / Сост.: С.Н. Ермак, А.В. Попков. — Мн.: БГУИР, 2008..
2. Рыбак Ю.М., Станкевич А.В. МАТЕРИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЛС 19Ж6 Минск: ВА РБ, 2003.

СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА

*Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь*

Елкин В.Д.

Жаркевич Л.Л.

Статья посвящена рассмотрению и анализу вопроса, связанного с совершенствованием образовательного процесса военного вуза на основе современных информационных технологий, обуславливающих поиск необходимых методических средств, позволяющих существенно повысить качество подготовки будущих офицеров.

В начале нового тысячелетия одной из самых важных сфер человеческой деятельности стало образование. Это обусловлено огромными социальными и научно-техническими преобразованиями общества, которые характеризуются широким распространением информационных технологий, вошедших во все области человеческой деятельности. Они обеспечивают движение информационных потоков в обществе и образуют глобальное информационное пространство. Данные перемены требуют повышения качества человеческого и интеллектуального потенциала страны. Следует отметить, что информация и теоретические знания являются ее стратегическими ресурсами. Они, как и уровень развития образования, во многом определяют независимость и национальную безопасность страны. Данные условия обуславливают объективную потребность реформирования всех социальных институтов.

Одним из таких институтов является институт военного образования. Сегодня можно выделить следующие основные направления модернизации в сфере военного образования: первое направление – это усовершенствование самих высших учебных заведений; второе – опора образования на передовые достижения