

УСТРОЙСТВО КОНТРОЛЯ ТЕМПЕРАТУРНЫХ РЕЖИМОВ РАДИОЛОКАЦИОННОЙ СТАНЦИИ 19Ж6

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Дрозд С.А.

Кузикович С.Н.

Приведена характеристика системы охлаждения прицепа 6УФ

Система охлаждения прицепа 6УФ предназначена для:

- отвода тепла от изделия 1(3) БВО.332.224. ТУ и блоков 64ГК01, ФЦВВ2-15А, 194ии07
- обеспечения заданных температурных режимов аппаратуры изделия
- обеспечения нормальных температурных условий работы оператора и защиты расчёта от контакта с химическими, бактериальными и радио-активными боевыми веществами.

Система охлаждения прицепа состоит из трех подсистем:

- ✓ подсистемы жидкостного охлаждения
- ✓ подсистемы воздушного охлаждения аппаратного отсека полуприцепа
- ✓ подсистемы воздушного охлаждения индикаторного отсека полуприцепа

Приведена характеристика подсистемы жидкостного охлаждения

Подсистема жидкостного охлаждения предназначена для отвода тепла от следующей аппаратуры:

Изделия 1(3) БВО.332.224ТУ, блока 64ГК01, блока ФЦВВ2-15А и двух блоков 194ВВ07.

Совместно с системой автоматики изделия системы ЖО обеспечивает автоматическое регулирование тепловых режимов охлаждаемых приборов и сигнализацию о выходе из строя основных функциональных элементов подсистемы жидкостного охлаждения.

Список использованных источников:

1. С.Н. Ермак, А.В. Попков Методические рекомендации по настройке и регулировке аппаратуры РЛС 19Ж6: Учебно-метод. пособие по курсу «Устройство и эксплуатация РЛС 19Ж6» / Сост.: С.Н. Ермак, А.В. Попков. — Мн.: БГУИР, 2008..
2. Рыбак Ю.М., Станкевич А.В. МАТЕРИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЛС 19Ж6 Минск: ВА РБ, 2003.

СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА

*Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь*

Елкин В.Д.

Жаркевич Л.Л.

Статья посвящена рассмотрению и анализу вопроса, связанного с совершенствованием образовательного процесса военного вуза на основе современных информационных технологий, обуславливающих поиск необходимых методических средств, позволяющих существенно повысить качество подготовки будущих офицеров.

В начале нового тысячелетия одной из самых важных сфер человеческой деятельности стало образование. Это обусловлено огромными социальными и научно-техническими преобразованиями общества, которые характеризуются широким распространением информационных технологий, вошедших во все области человеческой деятельности. Они обеспечивают движение информационных потоков в обществе и образуют глобальное информационное пространство. Данные перемены требуют повышения качества человеческого и интеллектуального потенциала страны. Следует отметить, что информация и теоретические знания являются ее стратегическими ресурсами. Они, как и уровень развития образования, во многом определяют независимость и национальную безопасность страны. Данные условия обуславливают объективную потребность реформирования всех социальных институтов.

Одним из таких институтов является институт военного образования. Сегодня можно выделить следующие основные направления модернизации в сфере военного образования: первое направление – это усовершенствование самих высших учебных заведений; второе – опора образования на передовые достижения