

кратковременной памяти, оценка избирательности внимания, оценка степени концентрации внимания, оценка способности исключения избыточной информации, таблицы Шульце, оценка степени полинезависимости восприятия.

Данные методики соответствуют принципу практичности, поскольку их проведение не требует дополнительного оборудования и длительной подготовки испытуемых. Преимуществом программного комплекса над стандартной процедурой тестирования является минимизация погрешностей, вызванных человеческим фактором, а также возможность более эффективной обработки и анализа результатов.

Список использованных источников:

1. Ел-Грейд, М. Исследование профессионально значимых качеств операторов опасных производств / М.Ел-Грейд, К.Д.Яшин, В.В.Егоров, А.Г.Давыдовский // Вестник Белорус.-Рос. ун-та. – 2012.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. М.: Педагогика, 1982. - Т. 1,2.
3. Шупейко, И. Г. Теория и практика инженерно-психологического проектирования и экспертизы: учебно-методическое пособие к практическим видам занятий / И. Г. Шупейко. – Минск: БГУИР, 2009. – 126 с.

ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ИСПЫТУЕМЫХ

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь

Шарай М. С.

Егоров В. В. – старший преподаватель

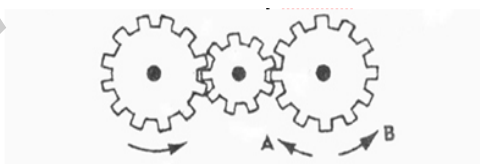
Целью работы является разработка программы для оценки технических способностей испытуемых, которая представляет собой тестовые задания. В результате многократных повторений у учащихся накапливается опыт, а также вырабатываются навыки технического мышления. Развитие технического мышления является сложным процессом, протекает обычно довольно медленно и зависит от общего интеллекта, практических навыков, способностей человека к техническому мышлению и прочих факторов.

Психологический тест Беннета служит для оценки технического мышления, умения читать чертежи, разбираться в схемах технических устройств и их работе, решать физико-технические задачи. Данная методика предполагает бланковый вид тестирования (другим широко известным названием является — тесты «карандаш и бумага»).

Недостаток этого вида тестирования – обработка результатов требует от экспериментатора значительных затрат времени в подсчете баллов.

Преимущества разработанной программы: пользователь может сам ознакомиться с краткой инструкцией, отсутствует необходимость в обработке результатов, пользователь получает результат после прохождения тестов, сохраняет в памяти компьютера результаты работы пользователя.

Стимульный материал представлен 70 несложными физико-техническими заданиями, большая часть которых представлена в виде рисунков. После текста вопроса (рисунка) следует три варианта ответа на него, причем только один из них является правильным. Испытуемому необходимо выбрать и указать правильный ответ. Методика относится к так называемым тестам скорости. На общее выполнение всех заданий отводится 25 минут.



Если левая шестерня поворачивается в указанном стрелкой направлении, то в каком направлении будет поворачиваться правая шестерня?

1. В направлении стрелки А.
2. В направлении стрелки В.
3. Не знаю.

Рис. 1 – Пример тестового задания

Допускается выполнение заданий в любой последовательности. Процедура подсчета полученных результатов достаточно проста и заключается в начислении 1 балла за каждое правильно выполненное задание. В зависимости от пола респондента и суммы баллов, на экран монитора выводится результат о его технических способностях.

Уровень технических способностей определяется с помощью специальной оценочной таблицы. Шкальная оценка имеет шесть градаций: очень высокий, хороший, выше среднего, ниже среднего, низкий, очень низкий.

Данный тест может использоваться при подборе персонала. Однако он лишь дополняет информацию, полученную на интервью, и сам по себе не может служить основанием для принятия решения [2].

Список использованных источников:

1. Белорусский Государственный Университет Информатики и Радиоэлектроники [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.bsuir.by/index.jsp>
2. Егоров, В.В. Исследование уровней профессиональных возможностей операторов газораспределительных станций и эффективности их трудовой деятельности / В.В. Егоров, М. Ел-Грейд // Энергоэффективные технологии. Образование. Наука. Практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20-21 мая 2010 г. В 3-х т., Т.1 / Белор. нац. технич. ун-т; под. ред. В.Л. Соломахо.– Минск, 2010. – С. 51–55.
3. Шупейко, И. Г. Теория и практика инженерно-психологического проектирования и экспертизы: учебно-методическое пособие к практическим видам занятий / И. Г. Шупейко. – Минск: БГУИР, 2009. – 126 с.

Библиотека БГУИР