

Сегодняшний уровень электромагнитного фона Земли превышает естественный уровень в 200 000 раз. Организм человека живой структуры (растения, животные и человек) находится не в тех оптимальных природных условиях, которые сложились эволюционно в течение многих столетий и тысячелетий, а совершенно новых гораздо более жестких условиях. ЭМ радиация распространяется повсеместно и наибольшей опасности от нее подвергается население крупных промышленных развитых районов. Исследователи сделали важнейшие выводы, что слабые и сверхслабые (фоновые) ЭМИ мощностью сотые и даже тысячные доли Ватт высокой частоты для человека более опасны, чем ЭМИ большой мощности, но низкой частоты. Причина этого в том, что интенсивность таких полей совпадает с интенсивностью излучений организма человека при обычном функционировании всех его систем и органов.

В связи с развитием Интернета для беспроводного подключения к всемирной электронной паутине широко внедряется Wi-Fi система. В последнее время в Интернете появляется множество статей по проблеме, опасны ли для здоровья сети Wi-Fi, причем рассматриваются вопросы не только влияния излучения в этом случае на организм человека, но и на деревья, живые системы.

Изменения свойств воды ЭМИ Wi-Fi однозначно влияет на любые живые структуры (растения, животные и человек) через прямое изменение свойств воды внутри живой системы. Прямые исследования показывают, что влияние ЭМИ Wi-Fi негативно влияет на все "живые структуры" и поэтому целесообразно внедрять устройства для биобезопасности, что сделает Wi-Fi безопасным для слабых биоэнергетических процессов в природе.

Опубликовано огромное число исследований, в которых доказывается, что Wi-Fi негативно влияет на здоровье млекопитающих, в частности на здоровье человека. В числе болезней, вызываемых Wi-Fi, чаще всего фигурируют рак, сердечная недостаточность, слабоумие и ухудшение памяти. В США, Великобритании и Германии, все чаще отказываются от Wi-Fi в школах, больницах, университетах. Сегодня официального заключения относительно Wi-Fi, как было с признанием вреда мобильных телефонов ВОЗ, с Wi-Fi пока нет.

Масштабные исследования относительно безопасности электромагнитного излучения в радиочастотном диапазоне проводились в течение долгого времени. При этом результаты исследований регулярно пересматриваются научными комитетами, в результате чего устанавливаются нормы безопасности. Производители беспроводного оборудования со своей стороны контролируют проводимые исследования, а также участвуют в установлении единых стандартов для выпускаемого оборудования. Выпуская оборудование по установленным стандартам, производители тем самым гарантируют безопасность своей продукции.

Список использованных источников:

1. Исследования М.В.Курика (Украинский институт экологии человека, профессор, доктор физ.- мат. наук), А.Р.Павленко (Открытый международный университет развития человека "Украина", профессор, к.т.н.)
2. Интернет-ресурс <http://spinor.in.ua/>

ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Сергейчик В. В., Курмаз Ю. П., Оношко Д. Е.

Карпович Е.Б. – старший преподаватель

Мотивация – это процесс, который инициирует, направляет и поддерживает поведение, ориентированное на достижение цели. Выделяют две разновидности мотивации: внешнюю и внутреннюю. Внешняя мотивация не связана с содержанием определенной деятельности, а обусловлена внешними по отношению к субъекту факторами: высокие оценки, перспективная работа в будущем. Внутренняя мотивация обусловлена именно содержанием деятельности. Наиболее эффективной является внутренняя мотивация, однако ее сложнее формировать.

Приемы, опирающиеся на внешний стимул, могут включать следующие.

П1. Набор очков с последующим получением зачета автоматом.

П2. Угроза отчисления – пример отрицательной мотивации. Результаты исследований, проведенных среди студентов, показывают, что такая мотивация присутствует как у отстающих студентов, так и у хорошо успевающих [2].

П3. Финансовый фактор: снижение стоимости оплаты обучения или повышение стипендии.

П4. Систематический промежуточный и итоговый контроль – осознание, что материал будет проверен в ближайшее время, заставляет готовиться внимательнее [3].

Приемы повышения внутренней мотивации к учебе могут включать следующие.

П5. Постановка достижимых целей, наблюдение собственного прогресса, поощрение себя за успехи

[1].

П6. Грамотное планирование задач, четкое расписание, расстановка учебного времени с обязательными перерывами и временем для отдыха. Некоторые авторы рекомендуют учиться всегда в одно и то же время суток, тогда вырабатывается привычка и на «раскачку» уходит гораздо меньше времени [3].

П7. Прояснение профессиональных целей, определение направлений дальнейшего развития.

П8. Поиск практического применения изучаемого материала, важно, чтобы эта деятельность осуществлялась не только преподавателем, но и самим студентом.

П9. Устранение негативных мысленных установок, пораженческих настроений и боязни неудач [1]. В одном из исследований было показано, что такие мысли - это одна из основных причин, по которой студенты не учат тот или иной предмет [2].

П10. Создание хороших условий для учебы: порядок на столе, правильное освещение, температура [3].

П11. Устранение отвлекающих факторов: посторонних звуков, ненужных разговоров, посторонних предметов. Этот пункт приобретает особое значение в нашу компьютеризированную современную эпоху. Пользователь подвергается постоянному отвлекающему воздействию со стороны самых разнообразных приложений, почтовых служб, социальных сетей и т.д. Более того по данным исследований, выяснилось, что в среднем на восстановление прежней работоспособности и фокуса после отвлечения программисту требуется около 15 минут [4]. Поэтому во время учебы имеет смысл отключать социальные сети, различные коммуникационные приложения и развлекательные ресурсы. Можно воспользоваться специальными приложениями, блокирующими доступ на определенные сайты во время сеансов учебы.

Было проведено анкетирование среди студентов разных курсов БГУИР (количество испытуемых – 81 человек). Студентам было предложено ранжировать методы мотивации (П1 - П11) по степени влияния на них. Наиболее популярным оказался метод внешней положительной мотивации (П1=11%). Метод занимает высокие позиции у всех опрошенных групп учащихся. Из этого можно сделать предположение, что правильный выбор и реализация системы начисления баллов позволит мотивировать большее количество студентов. На втором месте прояснение профессиональных целей (П7=10,7%) - метод внутренней положительной мотивации. Примечательно, что высокие позиции этот метод имеет у старших курсов. Исходя из этих данных, можно порекомендовать организовать более широкое взаимодействие студентов с профессионалами из их областей деятельности, а также активное включение студентов в практическую деятельность. Результаты анкетирования подтверждают: страх – один из самых действенных мотивирующих факторов. Угроза отчисления (П2=10,9) достаточно эффективно действует на представителей всех опрошенных курсов. Кроме того, достаточно высокие позиции имеет поиск практического применения изучаемого материала.

Проблема мотивации является краеугольным камнем как в трудовой деятельности, так и в учебе. Существует множество теорий, объясняющих проблему, но общепризнанной пока нет. Тем временем создаются практические приемы, позволяющие повышать мотивацию студентов. Знакомство студентов с такими приемами – это первый шаг на пути повышения качества их учебы.

Список использованных источников:

1. How to Increase Study Motivation [Electronic Resource] / University of Hong Kong. Mode of Access: http://wp.cedars.hku.hk/web/studysmart/files/2013/04/movitation_all_s.pdf. Date of Access: 4.02.2014.
2. Castiglia, B. Factors Driving Student Motivation / B. Castiglia // Journal of the Academy of Business Education. – Vol7. – 2006.
3. Robinson, F. P. Effective Study, Revised Edition / F. P. Robinson. – New York: Harper & Row, Publishers, 1967. – 287 p.
4. Parnin, C. Resumption strategies for interrupted programming tasks / C. Parnin, S. Rugaber / Software Quality J. – 2011. – Pp. 5 – 34.

ДОМИНИРОВАНИЕ И АГРЕССИЯ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Виршич А.П., Русак А.Д., Слижик И.А., Юрчак А.В.

Карпович Е.Б., Яцкевич А.Ю. – ст. преподаватели.

Элементами любых социальных систем являются люди. Включение человека в общество осуществляется через различные социальные общности, которые каждая конкретная личность персонифицирует: социальные группы, социальные институты, социальные организации и системы принятых в обществе норм и ценностей.

Человек становится, таким образом, не только элементом этой системы, но и сам он представляет систему, имеющую сложнейшую структуру.

В сообществе людей образуется множество сложных структур, которые имеют много различий. Одной из важнейших систем взаимопониманий и отношений является среда, существующая в рабочем коллективе. Она является особым социокультурным образованием в переходном периоде становления личностных отношений в коллективе. Важнейшими социогенными слагаемыми личности являются социальные роли, выполняемые ею в рабочем коллективе (начальник, подчинённый), а также субъективное «Я», то есть созданное под влиянием воздействия других представление о собственной особе, и отраженное «Я», то есть комплекс представлений о себе, созданных из представлений других людей. Полагаясь на этом можно исследовать личностную сферу рабочего человека и определить тип межличностных отношений в рабочем коллективе.

При исследовании межличностных отношений наиболее часто выделяются два фактора: доминирование-подчинение и дружелюбие-агрессивность. Именно эти факторы определяют общее впечатление о человеке в процессах межличностного восприятия.