

ЭТАПЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Медведский О.В.

Карпович Е.Б. - старший преподаватель

Процесс обучения первокурсников характеризуется большой динамичностью психических процессов и состояний, которые обусловлены изменением социальной среды. В частности, знакомство с учебным заведением у значительной части молодежи сопровождается дезадаптацией, которая вызвана новизной студенческого статуса, повышенными требованиями со стороны профессорско-преподавательского состава, напряженностью и жестким режимом обучения, увеличением объема самостоятельной работы и др. Все это требует от первокурсника значительной мобилизации своих возможностей для успешного вхождения в новое окружение и качественно иной ритм жизнедеятельности.

В зависимости от социо-культурных особенностей, для каждого студента адаптация может происходить с определенным набором трудностей. Выделяют следующие периоды адаптации студентов-провинциалов к новой среде.

Процесс адаптации начинается до поступления в высшие и средние специальные учебные заведения. Выбор будущей специальности варьируется от самостоятельного решения до полного подчинения воле родителей, почти все поступающие согласовывают свои действия с советами старших. На этом этапе начинаются первые трудности. Если инициатива и решение о выборе той или иной специальности принадлежит родителям, большая вероятность, что у абитуриента, из-за его малой причастности к этому выбору, сформируется ощущение неправильности данного выбора, и в следствии, адаптация к обучению будет происходить сложнее и более длительный период времени. Препятствием на пути к успешной адаптации является более низкий уровень знаний большинства абитуриентов на момент поступления, который уступает уровню городских студентов (это следствие нехватки квалифицированных кадров в селах и маленьких городах и слабая мотивированность школьников к получению дополнительных предметных знаний самостоятельно). Следовательно, возникает чувство ущербности перед городскими абитуриентами.

В этот период происходит знакомство со средой крупного города, выработка ориентации в ее предметно-вещевых элементах. Оценка элементов среды с точки зрения собственной системы ценностей. В этом этапе возможна модернизация своей системы ценностей под влиянием среды крупного города. Провинциалы, приезжающие в крупный город поставлены перед необходимостью овладения новыми нормами, ценностями, представлениями, правилами, предписаниями, ограничениями, охватывающими и регламентирующими практически все стороны их жизни.

Трудности, которые замедляют адаптацию в этом периоде связаны с: устройством на жительство; отсутствием родительской опеки и контроля; слабой преемственностью между средней общеобразовательной и высшей или средней специальной школой; отсутствием индивидуального подхода со стороны преподавателей; отсутствием системного контроля за ходом учёбы; несформированностью навыков общения.

При неправильном выборе алгоритма адаптации могут возникать такие негативные явления как употребление алкоголя, наркотиков, нарушение правопорядка, учебной дисциплины, слабая успеваемость. Корни проблемы связаны с не востребуемостью студентов в вузе, отсутствием поддержки и помощи со стороны преподавателей, кураторов, воспитателей общежития.

При возникновении «стопора» в саморазвитии, самореализации или активности индивида социальная адаптация происходит не может или происходит не в должной мере, как того требуют жизненные обстоятельства. Одним из путей решения данной проблемы является работа по информированию общественности о наличии специфических трудностей при адаптации к учебному процессу в вузе и околотовузовой сфере у студентов-провинциалов, а также более глубокое изучение способов адаптации наших одноклассников и товарищей.

Список используемой литературы:

1. Сычик, Л.М. Проблемы адаптации студентов-первокурсников. // Медицинский журнал: научно-практический рецензируемый журнал. 2007. №4. С. 119-120
2. Ярушкин, Н.Н. Сатонина, Н.Н. Ценности и социально-психологическая адаптация сельской и городской молодежи // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия "Психология". 2007. № 2. С.147- 152
3. Алешин, Л.И. Адаптация студентов первого курса к обучению в вузе: некоторые аспекты проблемы. // Матер. Второй Всеросс. электрон. научн.-практич. конф. "Вуз культуры и искусств в образовательной системе региона", апрель-сентябрь 2002 г.
4. Просецкий, П.А. Психологические особенности адаптации студентов нового приёма к условиям обучения в вузе // Комплексная проблема профориентации, адаптации и повышения квалификации. – Минск, 1986. – С. 124 – 128.
5. Постовалова Г.И. О факторах, определяющих адаптационную способность человека. В кн.: Психологические и социально- психологические особенности адаптации студентов / Постовалова Г. И. - Ереван, 1999. - 251 с.
6. Рысь, Ю.И. Степанов, В.Е. Социология. Учебник. М. 2005. С. 11–27.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОЧЕГО МЕСТА ОПЕРАТОРА СВЯЗИ