

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ВСТУПЛЕНИЮ БЕЛАРУСИ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

Задачи, поставленные в данном исследовании, сужены до отдельного направления. В исследовании осуществлена попытка изучить мнение студентов о том, какие образовательные и социальные возможности предоставляет студенту вступление в Болонский процесс. А также изучить отношение студентов к самому факту вступления. Исследование носит пилотажный характер. В ходе исследования было опрошено 96 человек. В исследовании представлены мнения студентов БГУИР (41,7% опрошенных) и БГУ (58,3% опрошенных); 61,4% опрошенных составили девушки, 38,6% - юноши. В первую очередь исследовалось мнение студентов о значении самого вступления в Болонский процесс. Рабочей гипотезой выступило предположение, о том, что часть студентов связывают это событие с политическими сторонами взаимодействия Республики Беларусь с Европейским союзом. 16,7% опрошенных действительно связали вступление с политикой, 10,0% опрошенных выразили мнение о том, что «вступление Беларуси в Болонский процесс это политические игры», и 6,7% опрошенных считают, что «вступление Беларуси в Болонский процесс это интеграция Беларуси в Европу». Остальная часть опрошенных связали вступление в Болонский процесс с перспективами развития национальной системы образования и интеграцией её в систему европейского образования. Тем не менее, абсолютное большинство студентов считают вступление Беларуси в Болонский процесс целесообразным. 42,9% принимавших участие в исследовании считают это вступление необходимым, 48,2% считают, что это вступление не обязательно, но возможно. И только 7,1% опрошенных считают, что во вступлении Беларуси в Болонский процесс нет необходимости. Авторы исследования сформулировали ряд возможностей, которые могут быть представить белорусскому студенчеству вступление Беларуси в Болонский процесс. В него вошли: возможность поехать учиться за границу; возможность обучения в другой языковой среде, другой культуре; возможность получить диплом международного образца; возможность получить образование, близкое по качеству к европейскому; возможность слушать курсы, преподаваемые западными преподавателями. Наиболее часто как «очень важную» студенты оценили возможность получить диплом международного об-

разца, такую оценку дали 78,3% опрошенных. Среди всех оценок «очень важно» наименьшую долю составили оценки возможности слушать курсы, преподаваемые западными преподавателями – 46,7% опрошенных. Эти данные дают возможность предположить, что для опрошенных студентов во вступлении Беларуси в Болонский процесс достаточно важными являются возможности, обеспеченными формальными аспектами этого процесса – дипломы международного образца. При этом содержательные стороны – расширение возможностей получения новых знаний – оцениваются ниже. Более половины участвовавших в опросе считают, что качество европейского образования выше, чем качество белорусского образования. С этим согласуются также и оценка студентами перспектив оттока кадров в результате получения дипломов международного образца, которые дадут возможность трудоустроиться в других странах. Наиболее распространённое мнение по этому поводу – это повлияет на отток кадров, но не сильно. В целом студенты видят во вступлении Беларуси в Болонский процесс интеграцию белорусской систему образования в европейскую; и оценивают эту интеграцию как необходимую для Беларуси. Для студентов внешние аспекты вступления, такие как, например, возможность получить диплом международного образца, являются более важными по сравнению с содержательными. Несмотря на позитивную оценку перспектив вступления, воспользоваться этими возможностями студенты не готовы. Основными препятствиями для этого являются языковой барьер, экономические трудности, недостаток собственной подготовки. Студенты склонны оценивать качество европейского образования выше, чем качество белорусского образования. Вступление в Болонский процесс предполагает реформирование системы образования в соответствии в приоритетами, провозглашенными европейским образовательным сообществом. Вместе с тем студенты недостаточно полно представляют содержание ряда этих принципов.

1. Болонский процесс как путь модернизации системы высшего образования Беларуси / С. С. Ветохин [и др.] ; науч. ред. А. В. Лаврухин. — Минск : Медисонт, 2014. — 68 с.

Кузьминов Филипп Андреевич, студент ФИТиУ, ph.kuzminov@gmail.com
 Научный руководитель: Пацеева Анастасия Георгиевна, преподаватель