

ИНВЕСТИЦИИ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В РБ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
г. Минск Республика Беларусь

Батракова С.К., Рандицкая Д.В.

Ермакова Е.В. – Кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента

В ходе работы дано понятие инвестиций в человеческий капитал, рассмотрены виды инвестиций в человеческий капитал и источники инвестирования в человеческий капитал. Проведена сравнительная характеристика показателей государственных расходов на финансирование системы образования Республики Беларусь с другими странами.

Инвестиции в человеческий капитал приобрели наибольшую актуальность в период перехода мировой экономики к постиндустриальному этапу развития, потому что они открывают перспективу для инвестора получить трудовой ресурс нового качества, без которого невозможно современное развитие. Инвестиции в человеческий капитал снимают социальную напряженность в обществе, т.к. работник, в развитие которого вложены инвестиции, получает перспективу получения достойной заработной платы. Поэтому инвестиции в трудовой ресурс сочетают интересы работодателя и работника и являются необходимым условием развития экономики в постиндустриальный период.

Инвестициями в человеческий капитал называется любая мера, предпринятая для повышения производительности труда. С экономической точки зрения, инвестиции в человеческий капитал – это затраты, произведенные в социальной сфере в целях будущего увеличения производительности труда и способствующие росту будущих доходов как отдельных носителей капитала, так и общества в целом.

Данный вид инвестиций неоднороден по своему составу и конкретизируется по видам затрат. Например,

И.В. Ильинским инвестиции разделены по отраслям социальной сферы, вследствие чего определены капитал здоровья, капитал образования и капитал культуры. К. Макконнелл и С. Брю выделяют три вида инвестиций в человеческий капитал: 1) расходы на образование, включая общее и специальное, формальное и неформальное, подготовку по месту работы; 2) расходы на здравоохранение, складывающиеся из расходов на профилактику заболеваний, медицинское обслуживание, диетическое питание, улучшение жилищных условий; 3) расходы на мобильность, благодаря которым работники мигрируют из мест с относительно низкой производительностью труда в места с относительно высокой производительностью. Дж. Кендрик делит инвестиции в человеческий капитал на вещественные и невещественные. К первым относятся все затраты, необходимые для физического формирования и развития человека (в основном издержки рождения и воспитания детей). Ко вторым – накопленные затраты на общее образование и специальную подготовку, часть накопленных затрат на здравоохранение и перемещение рабочей силы. Особенностью невещественных вложений является то, что, несмотря на свой «неосязаемый» характер, эти затраты, умножая знания и опыт людей, способствуют росту производительности капитала, воплощенного в людях [1].

Инвестиции в человеческий капитал имеют различные источники: государство, негосударственные общественные организации и фонды, международные организации и фонды, фирмы, домохозяйства. Государство использует как принудительные (например, обязательное для всех образование в рамках средней школы, обязательная медицинская профилактика), так и побудительные меры в этой области.

Как показывает практика, из всех видов инвестиций в человеческий капитал наиболее важными являются вложения в здоровье и в образование. Базовым показателем системы образования является объем государственного финансирования системы образования, так как от него зависит качество получаемых знаний и широта покрытия населения образовательными программами. Мировой опыт свидетельствует, что расходы на образование должны составлять не менее 5% ВВП. Минимально допустимая доля расходов государства на образование составляет 3,5%, после чего неизбежен распад инфраструктуры образовательной системы.

На протяжении 2008–2011 гг. расходы белорусского госбюджета на образование, по данным Министерства финансов, составляли около 6% от ВВП [4]. Это несколько ниже, чем было до первой волны экономического кризиса (6,8% от ВВП). И все же 6% от ВВП — это относительно высокий уровень, сопоставимый как с другими странами Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ), так и с развитыми странами [5].

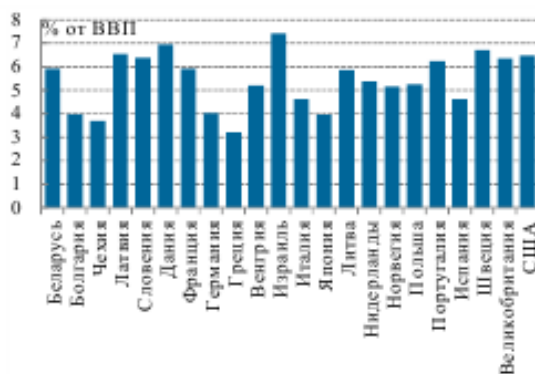


Рис.1 Расходы сектора государственного управления на образование, 2008г.

Мировые рейтинги университетов убедительно доказывают, что достижения лидеров неразрывно связаны с уровнем затрат на одного студента. Государственные расходы на студента в % от ВВП на душу населения в Беларуси составляют 15%, в то время как в странах ОЭСР, в среднем — 42%.

Согласно рейтингу по показателям уровня образования, Беларусь находится на 21 месте, что на 2 позиции выше, чем три года назад (2010г.). Среди стран СНГ Республика Беларусь занимает 1 место по уровню образования молодежи и взрослого населения. Согласно полученным статистическим данным уровень грамотности молодежи в нашей стране составляет 99,8%, взрослое население грамотно на 99,6%.

В рамках расходов на дошкольное, начальное и среднее образование удельный вес заработной платы составляет 70%. На капитальные расходы приходится только 5% от государственных средств на эти группы образования. Подобная ситуация наблюдается и в финансировании системы высшего образования. В международной практике средний удельный вес капитальных расходов в расходах государства на высшее образование близок к 10%, а на заработную плату тратится около 60% от всех расходов[6].

Большие расходы на среднее образование во многом объяснялись возрастной структурой населения. Пик рождаемости, пришедшийся на начало 80-х, привел к большей доле детей школьного возраста в населении в 1990-е и начало 2000-х гг. Однако к 2010 г. доля детей школьного возраста резко снизилась. На высоком уровне сохранилось лишь число людей в студенческом возрасте. Одновременно намечилось небольшое восстановление числа детей в дошкольном возрасте.

Отчисления на образование в 2013 году составят BYR 6,6 трлн. и увеличатся по сравнению с 2012 годом на 44%. Доля этих расходов в бюджете увеличится с 5 до 5,5%.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

- Теория человеческого капитала имеет продолжительную историю своего формирования и развития.
- Человеческий капитал - это важный фактор эффективности экономической политики страны, поэтому инвестиции в него, а также изучение уровня его накопления и отдачи от инвестиций являются важными задачами.
- Текущие высокие расходы на среднее образование являются следствием демографической ситуации прошлого десятилетия. Соответственно, существует проблема оптимизации данных расходов и увеличения финансирования дошкольного и высшего образования.
- Исходя из оценок размеров государственных затрат на образование можно судить о потенциально высокой конкурентоспособности белорусской системы образования в сравнении с большинством стран Центральной и Восточной Европы. Однако проблема состоит в том, насколько эффективно используются данные возможности.

Список литературы:

1. Плотова Т.Ф. Инвестиции в человеческий капитал / Т.В. Плотова // Информационно-аналитический журнал «Клуб руководителей». – 2009. – № 5-6, С. 51-54
2. Кендрик Дж. Совокупный капитал США и его формирование / Дж. Кендрик. – М: Прогресс, 1978. – 275 с.
3. Лысков А.Ф. Проблемы инвестирования в человеческий капитал // Менеджмент в России и за рубежом. — 2005. — №4
4. [http://belstat.gov.by/homep/ru/indicators/pressrel/international-literacy-day\(2012\).php](http://belstat.gov.by/homep/ru/indicators/pressrel/international-literacy-day(2012).php)
5. <http://minfin.gov.by/rmenu/gfs>
6. <http://www.ex-press.by/article.php?id=59884>