

низкоскоростные цифровые каналы для подключения внешних сигнальных датчиков и исполнительных устройств;
работу системы мониторинга, телеуправления и телесигнализации радиорелейной линии;
встроенные средства тестирования и контроля параметров оборудования станции;
световую сигнализацию аварийного режима работы станции.

С целью совершенствования процесса обучения специалистов инфотелекоммуникационных систем на кафедре в инициативном порядке ведутся работы по созданию комплекса электронных средств обучения, при разработке которого был выбран первый подход. Выбор способа реализации обусловлен высокой стоимостью данной станции, а также достоинствами рассмотренными выше. В настоящее время разработан компьютерный тренажер, позволяющий изучить устройство, принципы работы данной станции, а также осуществлять контроль процесса приобретения специалистами соответствующих навыков и умений.

Практическая апробация тренажера показала, что он позволяет обучающимся:
устранять пробелы при изучении учебной дисциплины и закреплять полученные знания;
самостоятельно подготавливаться к зачетной работе (лабораторной работе и т.д.);
получать необходимые теоретические знания и практические умения;
самостоятельно определять свой уровень подготовки и определять направления самосовершенствования как будущего специалиста по эксплуатации современных цифровых радиорелейных станций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Электронный тренажер как средство обучения и контроля, Электронный ресурс www.ulava.ucos.ru 21.09.2015.
2. Электронные тренажеры, Электронный ресурс www.pl4sam.ru 21.09.2015.
3. Управление связи Генерального штаба Вооруженных сил Республики Беларусь, Цифровая радиорелейная станция Р-429.

А.В.КАШКАРОВ¹

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОТРАСЛИ СВЯЗИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

¹*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», Республика Беларусь*

Профессиональная мобильность - это интегративная характеристика готовности инженера к успешной адаптации в условиях производства, включающая в себя совокупность базовых компонентов профессиональной культуры (ключевые компетенции и квалификации) и профессиональной компетентности (высокий интеллект, креативные способности, профессионализм), позволяющих ему быть конкурентоспособным на рынке труда.

Осуществление процесса эффективного формирования профессиональной мобильности будущего инженера возможно на основе оптимального использования педагогического потенциала гуманитарных дисциплин, который заключается в том, что эти дисциплины:

- оказывают важное влияние на формирование ценностных ориентаций специалиста технического профиля, его профессиональных и личностных качеств;
- обладают эффективными методами активизации внутренних побуждений личности (мотивов), определяющих возникновение, направление, а также способы осуществления профессиональной мобильности;
- оказывают положительное воздействие на формирование межличностных взаимодействий будущих инженеров;
- являются основой формирования ключевых компетенций;
- обладают соответствующим содержанием материала, особым спектром форм, методов и средств, необходимых для формирования профессиональной мобильности будущего инженера;

– особенности методики преподавания гуманитарных дисциплин способствуют становлению осознанного отношения личности инженера к процессам самообразования.

Идея формирования личности профессионально мобильного инженера на основе применения принципов, методов, форм и средств гуманитаризации высшего технического образования переходит из области дискуссий в область практического применения, сталкиваясь на своем пути с рядом противоречий. Среди них:

– потребность в специалистах технического профиля, обладающих высокой степенью профессиональной мобильности, которая не в полной мере подкреплена достаточным уровнем готовности выпускников ВУЗа к успешной адаптации в условиях рыночных отношений;

– потребность высшей технической школы в качественной подготовке профессионально мобильных инженеров трудно реализуема из-за недостаточной разработанности концептуальных основ процесса формирования профессиональной мобильности инженеров;

– потребность в организации целенаправленного процесса формирования профессиональной мобильности будущих инженеров не дополнена эффективной системой соответствующих методов, средств и форм обучения, обеспечивающей эффективность его протекания;

– необходимость в реализации огромного педагогического потенциала гуманитарных дисциплин для формирования профессиональной мобильности будущих инженеров не обеспечена его всесторонней изученностью в педагогической науке и практике.

Таким образом, эффективность формирования профессиональной мобильности будущего инженера в процессе изучения гуманитарных дисциплин обуславливается:

– разработкой концептуальных основ процесса формирования профессиональной мобильности;

– изучением педагогического потенциала гуманитарных дисциплин и использованием его в процессе формирования профессиональной мобильности;

– обеспечением взаимосвязи теоретической, практической и нравственно-психологической подготовки в процессе формирования профессиональной мобильности;

– разработкой и внедрением модели процесса формирования профессиональной мобильности будущих инженеров;

– разработкой технологии формирования профессиональной мобильности;

– осуществлением учебно-методического обеспечения процесса (учебных программ, пособий методических рекомендаций и т.п.) формирования профессиональной мобильности;

– определением критериев уровня сформированности профессиональной мобильности;

– проведением гуманистически ориентированной диагностики и самодиагностики субъектности (личностных, гражданских, профессиональных качеств) будущего инженера.

Р.В.КИСЛИНСКИЙ¹, В.В.ЕФРЕМОВ¹

БЛОЧНО-МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

¹ *Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь» Республика Беларусь*

Современное глубокое реформирование системы образования, вызванное к жизни социально-экономическими и государственно-политическими преобразованиями, постоянный рост объема информации, увеличение количества изучаемых дисциплин, необходимость идти в ногу со временем и готовить профессионалов высокого уровня, которые необходимы обществу, диктует необходимость в поиске новых образовательных технологий.

Одной из современных образовательных технологий является технология модульного обучения.

Модульное обучение – это такая педагогическая технология, при которой студенты работают с учебной программой, составленной из модулей.

Модульное обучение обеспечивает индивидуализацию процесса обучения, активизацию познавательной деятельности, условия для творческого развития и самовыражения личности.