

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ БГУИР)

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь

Дорош И. А., Виниковская Ю. В.

Марченкова Е. Е. - к-т философских наук, доцент

Студенчество считается лучшей порой в жизни каждого человека. Именно в этот период происходит окончательное становление личности, выбор жизненного пути, а также поиск независимого существования. И всё это сводится к одной из главных проблем современной молодежи в нашей стране – проблеме трудоустройства.

Сегодня наблюдается повышенный спрос на получение образования именно в высших учебных заведениях: всё больше и больше молодых людей стремятся получить так называемую «корочку», которая, по их мнению, считается успешным жизненным стартом. Однако получение диплома вуза вовсе не является гарантом хорошего и быстрого трудоустройства по специальности. Ситуация на рынке труда у молодежи весьма противоречива: несмотря на положительные в последние годы тенденции на рынке труда (произошло увеличение спроса на рабочую силу, уменьшение уровня регистрируемой безработицы до 0,5%), сохраняется проблема занятости молодежи, составляющей около половины всех безработных. Именно поэтому темой нашей работы и является проблема трудоустройства молодежи на примере студентов БГУИР. Таким образом, целью нашего исследования является изучение и сравнение положения выпускников и студентов экономических и IT-специальностей дневной формы обучения нашего вуза на рынке труда. Данная тема очень актуальна, так как на сегодняшний момент именно студенты испытывают значительные трудности в процессе устройства на работу. Новизна исследования заключается в том, что ранее изучение и сравнение трудоустройства студентов БГУИР разных специальностей затронуты не были. Выводы, полученные в результате исследования, должны помочь сформировать основные рекомендации по улучшению ситуации на рынке труда для молодежи, а именно, студентов и выпускников БГУИР. Для проведения исследования была составлена анкета, в которой респондентам были заданы вопросы касательно их отношения к процессу трудоустройства, проблем, с которыми они сталкиваются (лишь) при устройстве на работу, а также касательно их собственной оценки современного состояния занятости в Республике Беларусь. Опрос проводился среди студентов всех курсов и факультетов, однако, в данном случае будет иметь место разграничение студентов экономических и IT-специальностей. Анкетирование прошли 20 студентов и выпускников экономических и 20 студентов и выпускников IT-специальностей.

Проанализировав ответы респондентов, мы можем определить, что:

- 43% респондентов наиболее важной причиной проблем в процессе трудоустройства молодежи считают отсутствие у устраивающихся на работу опыта (здесь имеет место соотношение между представителями экономических и IT-специальностей – 57% и 43% соответственно); 38% опрошенных видят основную причину проблемы в отсутствии поддержки студентов в процессе трудоустройства со стороны государства (вышеописанное соотношение имеет вид 50% и 50%); 13% студентов и выпускников обозначили свой вариант ответа на данный вопрос: проблемой трудоустройства они считают, например, лень, низкую заработную плату или недостаточное желание работать вообще (в данном случае свой вариант ответа представили только студенты IT-специальностей); оставшиеся 6% респондентов считают, что такой проблемы не существует (этот вариант ответа выбрали также только будущие и настоящие IT-специалисты);

- для 63% опрошенных сегодня актуален вопрос трудоустройства: в данный момент они как раз находятся в поисках работы (из них ищут работу 64% экономистов и 36% IT-специалистов); 25% респондентов в данный момент не собираются устраиваться на работу (44% и 56% соответственно); 12% студентов и выпускников сейчас уже работают (49% и 51% представителей экономических и IT-специальностей соответственно);

- 25% опрошенных уже сталкивались с определенными трудностями в процессе устройства на работу (из них 41% экономистов и 59% студентов IT-специальностей): например, существуют мало предложений на рынке труда, невозможность совмещать учебу с работой, нежелание работодателей нанимать сотрудников без опыта работы; у такого же количества респондентов проблем при трудоустройстве не возникало (21% и 79% представителей экономических и IT-специальностей соответственно); оставшиеся 50% опрошенных еще на работу не устраивались (63% из них настоящие и будущие экономисты, а 37% – IT-специалисты);

- главным качеством, которым должен обладать потенциальный сотрудник, чтобы иметь преимущество при устройстве на работу большинство опрошенных считает умение правильно себя преподнести (быть харизматичным, уметь располагать людей к себе): так ответили 43% респондентов, из которых 57% представителей экономических и 43% IT-специальностей; 38% студентов и выпускников считают самым важным иметь большой опыт работы по специальности (50% и 50% соответственно); 13% заполнивших анкету видят это главное качество в отличных знаниях по специальности (ответы разделились в соотношении 55% и 45%); оставшиеся 6% респондентов написали свои варианты ответов, как, например, необходимость иметь набор различных качеств: и хорошие знания, и опыт (хотя бы небольшой), и умение себя преподнести; необходимость иметь хорошие связи (в данном случае из ответивших были исключительно

представители экономических специальностей); - 57% респондентов считают наиболее предпочтительным местом для работы частное предприятие (из них 33% экономистов и 67% IT-специалистов); 38% опрошенных хотя и в будущем начать своё дело (здесь имеет место соотношение 83% и 17% соответственно); оставшиеся 5%, которые представлены лишь будущими и настоящими экономистами, видят в качестве самого лучшего места для работы государственное предприятие;

- к сожалению, большинство опрошенных не устраивают уровень и количество получаемых в университете знаний: 38% собираются заканчивать или уже заканчивают дополнительные курсы, школы (45% экономистов и 55% студентов IT-специальностей); 30% планируют получать второе высшее образование (79% из них будущие или настоящие экономисты, а 21% - IT-специалисты); 19% опрошенных удовлетворены уровнем и количеством знаний (60% и 40% соответственно); 13% респондентов, из которых все – представители IT-специальностей, написали свой вариант ответа на поставленный вопрос: например, не устраивает уровень знаний, но получать дополнительное образование не планируют;

- 81% респондентов нейтрально относятся к системе государственного распределения в главной мере из-за того, что обучаются (обучались) на платном отделении или из-за того, что ещё не имели возможности ознакомиться с данной системой (здесь имеет место соотношение ответов представителей экономических и IT-специальностей 43% и 57% соответственно), а 19% опрошенных относятся к данной системе положительно (например, хорошо отзываются знакомые или считают такую работу в любом случае хорошим опытом и в последующем, можно найти работу лучше, если данная не устраивает): из них 71% экономистов и, соответственно, 29% IT-специалистов; - стоит отметить, что в дальнейшем по специальности планирует работать 75% опрошенных: 48% и 52% экономистов и IT-специалистов соответственно; 25% респондентов не имеет желания работать по специальности (77% и 23% соответственно).

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы:

1) Наличие малого числа опрошенных (6%), считающих, что никаких проблем в процессе трудоустройства нет, говорит о том, что большинство студентов и выпускников так или иначе сталкивались с трудностями (как минимум, 25% респондентов) или слышали об этом, т.е. проблема налицо. А если учитывать тот факт, что более половины респондентов в данный момент находятся в поисках работы, эта проблема весьма и весьма актуальна и требует срочного решения.

2) Тот факт, что главной причиной трудностей при устройстве на работу студенты считают отсутствие опыта, а в качестве основного приоритета в процессе трудоустройства они считают умение правильно себя преподнести, дает нам понять, что для студента в процессе обучения в университете важно не только получить хорошие знания по специальности, но и научиться профессионально общаться с коллегами и потенциальными работодателями (т.е. правильно и грамотно говорить, уметь располагать людей к себе и т.п.), а также получить максимальное количество опыта, необходимого для начала работы по специальности без особых затруднений и претензий со стороны руководства.

3) Как показало анкетирование, лишь у 5% опрошенных в предпочтении находится работа на государственном предприятии, что говорит о том, что студенты и выпускники не удовлетворены трудоустройством в таких местах. И, несмотря на то, что респонденты относятся к системе государственного распределения нейтрально или положительно, проблема в любом случае имеет место, так как опрошенные в большинстве своем учатся на платном отделении или еще не столкнулись с системой государственного распределения.

4) Существует большое количество студентов и выпускников, которые не удовлетворены количеством и качеством знаний, получаемых в университете. А если учитывать и тот факт, что четверть всех опрошенных не планирует работать по специальности, то перед нами возникает еще одна проблема: проблема неэффективности учебной программы и самой системы образования.

5) Можно заметить, что процент IT-специалистов, которые устроились на работу и у которых не возникло проблем при трудоустройстве, выше, чем экономистов. Это можно объяснить тем, что экономисты менее востребованы на рынке труда, чем IT-специалисты. Этот факт подтверждается ещё и тем, что процент экономистов, которые находятся в поисках работы выше, чем процент IT-специалистов. Также можно отметить, что экономисты не довольны уровнем получаемых знаний, вследствие чего хотят получить второе высшее образование и не хотят работать по специальности. Из этого можем сделать вывод, что БГУИР выпускает достаточно конкурентоспособных IT-специалистов. А вот с экономистами ситуация немного хуже: из-за отсутствия явных отличий между специалистами БГУИР и других вузов, а, значит, и преимуществ, присутствуют некоторые сложности при устройстве на работу.

На наш взгляд, можно выделить следующие пути решения вышеуказанных проблем:

1) Составление университетом оптимального графика учебных занятий и учебной программы с целью совмещения студентами и учебы, и работы без ущерба одного для другого с возможностью получения максимального количества опыта.

2) Организация университетом большего количества различных мероприятий, на которых у студентов будет существовать возможность познакомиться и проявить себя перед потенциальными работодателями.

3) Создание государством программ по развитию государственного распределения и поддержки молодежи в процессе трудоустройства: например, предложение государством нескольких вакансий, из которых есть возможность выбрать наиболее подходящую, или стимулирование работодателей к отдаче приоритета при приеме на работу молодым специалистам; создание хороших условий, привлекающих студентов работать на государственных предприятиях: достойные заработные платы и социальный пакет, возможность плавного карьерного роста и т.п.

Список источников.

1. <http://belstat.gov.by/homep/ru/indicators/labor.php>