

Использование методики Роджерса-Даймонда для выявления особенностей адаптации первокурсников к условиям жизнедеятельности БГУИР

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск Республика Беларусь

Студентка 4 курса инженерно-экономического факультета Батракова С.К
Егоров В.В. – старший преподаватель

В материалах раскрываются особенности процесса адаптации первокурсников к новым условиям жизнедеятельности технического высшего учебного заведения. В ходе исследований использована «Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда». Анкета содержит высказывания о человеке, о его образе жизни – переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения, которые можно соотнести с собственным образом жизни. Излагаются результаты экспериментальной работы на основе обработки данных самооценки 48-ми респондентов.

Попадая в новый коллектив, меняя место учебы, вид деятельности, человек вынужден адаптироваться к новой обстановке. Это относится и к студентам-первокурсникам. Ведь эффективная, оптимальная адаптация первокурсников к жизнедеятельности в вузе - залог дальнейшего успешного развития каждого студента как человека, гражданина, будущего специалиста. Этим и определяется интерес к изучению проблем адаптации первокурсников [1].

Цель работы - определить насколько хорошо адаптировались студенты в новых коллективах.

Для статистической обработки интегральных показателей авторы методики предлагают интерпретировать данные по 6-ти интегральным показателям: 1. «Адаптация»; 2. «Самовосприятие»; 3. «Приятие других»; 4. «Эмоциональная комфортность»; 5. «Стремление к доминированию»; 6. «Интернальность». Для более полного анализа полученных данных, исходя из полученных диапазонов по каждому интегральному показателю всего количества респондентов, выявив наименьший и наибольший фактический показатель, мы «разбили» имеющийся диапазон на три равные группы [2]. В первую из них вошли участники исследования, проявившие наивысшие результаты по анализируемому показателю – высокий (успешный) уровень. В последнюю – показавшие наихудший результат – низкий (проблемный) уровень. И респондентам, вошедшим в середину полученного группового диапазона, присваивается средний (достаточный) уровень.

Результаты социально-психологической адаптации первокурсников БГУИР по вышеназванным интегральным показателям представлены в таблице 1 и на Рис. 1.

Таблица 1

Интегральные показатели	Выделенные группы адаптации студентов-первокурсников		
	1 группа. Высокий (успешный) уровень, чел./%	2 группа Средний (достаточный) уровень, чел./%	3 группа Низкий (проблемный) уровень, чел./%
Адаптация	17	46	38
Самовосприятие	31	29	40
Приятие других	19	63	19
Эмоциональная комфортность	25	58	17
Стремление к доминированию	29	40	31
Интернациональность	27	29	44

Анализ результатов проведенного исследования по показателям социально-психологической адаптации показывает, что по уровню адаптивности большинство студентов (почти две третьих) продемонстрировало достаточный уровень (Таб. 1). И лишь шестая часть из них (17%) не испытывает никаких затруднений в адаптационном процессе на момент исследования. Все же необходимо отметить, что 38% студентов-первокурсников показали низкий уровень адаптивности. Это свидетельствует о том, что у них даже к концу первого года обучения в университете сохранились противоречивые отношения между целями и результатами, достигаемыми в процессе учебной деятельности, т.е. они не полностью удовлетворены итогами своего обучения.

При рассмотрении такого интегрального показателя, как «Самовосприятие», результаты распределились практически поровну между достаточным и успешным уровнем самовосприятия, что свидетельствует о том, что большая часть первокурсников (60%) осознали свою личностную сущность в учебном заведении.

Значения показателя «Приятие других» распределились следующим образом: почти две третьих первокурсников находятся в момент исследования на достаточном уровне межличностного восприятия других

студентов собственной учебной группы. В то время как оставшаяся треть респондентов распределилась между 1-ой и 3-ей группами – соответственно по 19%.

Анализируя эмоциональную комфортность можно сказать, что данный показатель у студентов, имевших успешный и достаточный уровень адаптации, составляет 25% и 58% соответственно. Однако каждый восьмой студент до сих пор испытывает некоторый эмоциональный дискомфорт, что свидетельствует о не совсем благоприятной обстановке вокруг студентов.

Анализируя такой важный элемент мотивационно-потребностной сферы, как стремление к доминированию, следует отметить, что большая часть из опрошенных первокурсников (40%) считают, что их уровень контроля социального окружения достаточный. Но и трудностей здесь не мало – 31% студентов испытывают проблемы в этом вопросе. И 29% составили студенты, которые стремятся контролировать свое социальное окружение, воздействовать на других, давать советы, убеждать, приказывать, запрещать, отговаривать.

Уровень интернальности (внутреннего контроля) наблюдается у 56% опрошенных, что говорит об осознании ответственности за события (посещение занятий, подготовка к сессии, проживание, общение и т.д.), происходящие в их студенческой жизни.

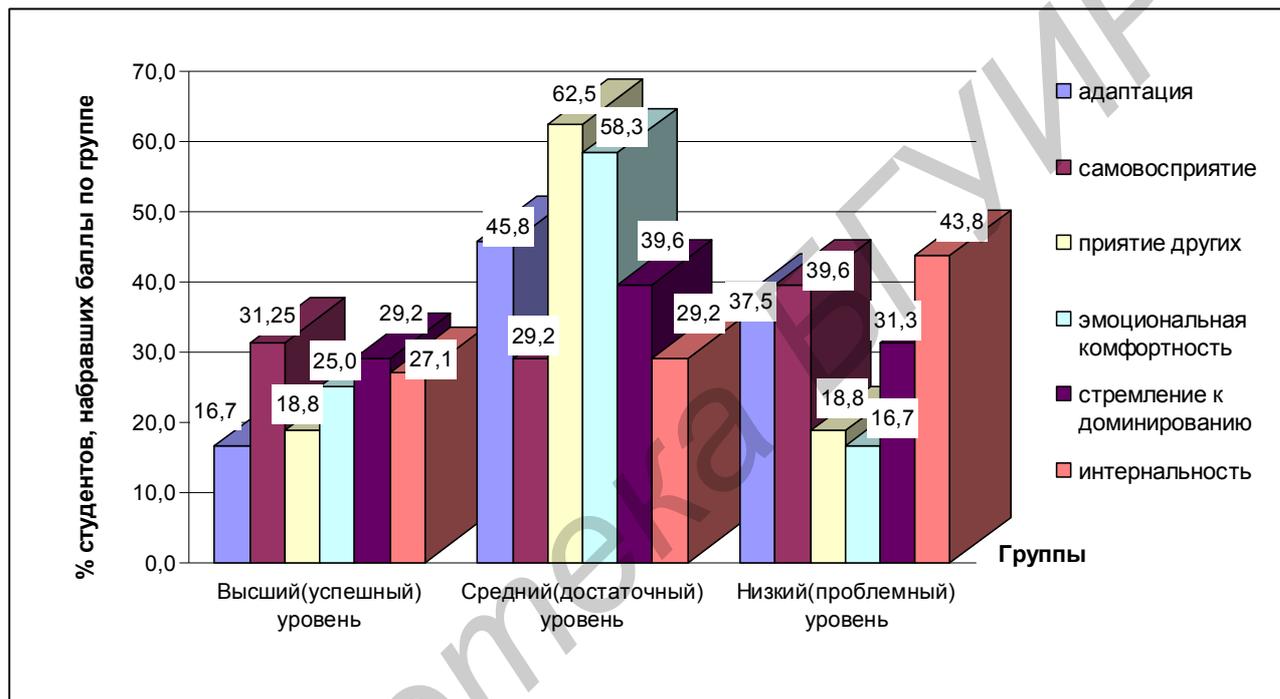


Рис. 1. Соотношение между различными показателями социально-психологической адаптации студентов-первокурсников БГУИР, %

Делая общие выводы по результатам исследования, можно отметить, что успешный уровень интегральных показателей у большей части респондентов получен по позициям «прятие других» и «эмоциональная комфортность». Наибольшие проблемы выявлены по таким интегральным показателям, как «интернальность» (43,8%) и «стремление к доминированию» (39,6%).

В целом можно отметить, что большая часть первокурсников имеет достаточный уровень по всем исследуемым интегральным показателям. А число студентов, показавших успешный (высокий) уровень исследуемых показателей по каждой позиции варьируется от 17% (адаптация) до 31% (самовосприятие). Результаты проведенного исследования показывают, что на исследуемом этапе процесс адаптации у первокурсников в новых коллективах в полной мере еще не завершен. Но можно сказать, что у большинства учащихся он проходит без значительного напряжения усилий.

Литература

1. Егоров, В.В. Особенности адаптации первокурсников к условиям жизнедеятельности Командно-инженерного института МЧС по результатам методики К. Роджерса и Р. Даймонда / В.В. Егоров, Е.А. Корбут // Инженерно-педагогическое образование в XXI веке: материалы III Респ. науч.-практ. конф. молодых ученых и студентов БНТУ, Минск, 26-27 апр. 2007 г. / Белорус. национ. техн. ун-т; редкол.: С.А Иващенко [и др.]. — Минск, 2007. — С. 177 — 180.
2. Егоров, В.В., Клименко, В.А. Особенности адаптации студентов-первокурсников к условиям жизнедеятельности в техническом вузе / В.В. Егоров, В.А. Клименко // Вестник Белорус. нац. техн. ун-та. — 2008. — №5. — С. 85—89.