

По данным ЮНЕСКО, при слуховом восприятии закрепляются 15% языковой информации, при зрительном – 25% визуальной информации, слыша и видя одновременно, человек запоминает 65% информации, которая ему сообщается.

Мультимедийные технологии в учебном заведении должны стать как способом оптимизации учебно-воспитательного процесса, так и объектом для изучения, для того, чтобы будущий специалист мог оптимально их использовать.

Тенденции развития современной системы образования неразрывно связаны с широким внедрением в учебный процесс разнообразных форм и способов активного обучения.

Помимо всех положительных факторов и инноваций, которые принесли информационные технологии, нельзя не отметить и их негативные последствия.

Первоначально преподаватель излагал материал голосом, применяя плакаты, мел и доску. Студенты, в свою очередь, старательно записывали материал дисциплин в общие тетради. С развитием современных технологий преподаватель применяет мультимедийное оборудование, с помощью которого может высветить необходимые схемы, рисунки фотографии и показывать учебные фильмы, увеличивая тем самым объем материала, который можно изложить на двухчасовом занятии. Студент в свою очередь, используя диктофон, “флешку”, ноутбук, принтер, цифровой фотоаппарат может не вести нецифровой конспект или пропускать занятия.

При подготовке к экзамену, студенты уже не пишут “шпаргалки”, а серийно их изготавливают с использованием принтеров и ксероксов.

В результате обучаемый при копировании, распечатывании и фотографировании выхватывает лишь поверхностное представление о изучаемом материале. Накопленный цифровой материал исправно передается от старших курсов младшим, тем самым еще больше сокращая число студентов посещающих библиотеки и читающих книги по изучаемой дисциплине.

В настоящее время на кафедрах интенсивно разрабатываются учебно-методические комплексы, электронные тестирующие программы и презентационный материал для каждой дисциплины; отрабатываются программы. Высокая информативность занятия приводит к тому, что студент из-за большого потока информации плохо усваивает излагаемый материал и применяемые инновационные технологии теряют свою эффективность.

С дальнейшим развитием и внедрением информационных технологий в учебный процесс преподавателя читающего лекцию заменит электронный учебный фильм, демонстрирующий материал по изучаемой теме занятия и имеющий стандартные ответы на возникающие в процессе занятия вопросы. А преподаватель будет необходим только для создания таких учебных фильмов.

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Военно-технический факультет в Белорусском национальном техническом университете,
Минск, Республика Беларусь*

Немов И.А.

Важнейшим требованием к военным учебным заведениям является повышение качества обучения и воспитания, подготовка для ВС РБ высокопрофессиональных офицерских кадров, способных эффективно решать сложные проблемы обеспечения национальной безопасности, военного строительства, развития вооружения и поддержания боеготовности войск.

Условия военной службы, характеризующиеся высоким уровнем ответственности, ограниченным временем для принятия решения, предъявляют особые требования к офицерам, способным самостоятельно принимать решения, осваивать новое вооружение и технику грамотно ее эксплуатировать, разрабатывать и внедрять рациональные методы эксплуатации, технического обслуживания и ремонта.

В практике деятельности военных вузов в подготовке будущих офицеров пока еще преобладает традиционный подход, при котором обучение носит преимущественно репродуктивный характер и ориентирует обучающихся, главным образом, на решение типовых профессиональных задач.

В результате этого способность самостоятельно принимать решения в процессе обучения в достаточной мере не формируется.

Во многом это обусловлено тем, что формирование профессиональных компетенций происходит стихийно, и не все преподаватели четко осознают необходимость формирования у курсантов не только предметных знаний и умений, но и профессионально значимых качеств, профессиональной компетентности будущего офицера.

Профессиональные знания – это результат познания фактов, явлений профессиональной деятельности, их связей, свойств и отношений. Каждый курсант должен обладать высокой готовностью к немедленному и правильному использованию своих знаний при выполнении задач профессиональной деятельности. Совокупность, качество профессиональных знаний должны отвечать его будущей специальности, функциональным обязанностям.

Успех профессиональной деятельности офицера зависит от навыков.

Навык – это совершенное владение действием, автоматизированный компонент сознательной деятельности. Чем больше навыков, тем успешнее выполняется работа. Офицер в совершенстве обладающий навыками, имеет возможность сосредоточиться на главном, проявить творчество в своей деятельности, выполнить ее с большими количественными и качественными показателями.

Навык ярче проявляется в повторяющихся условиях, умение же позволяет человеку творчески использовать навыки в новой обстановке. В отличие от навыка умение предполагает четкий самоконтроль, активность сознания, овладение обобщенными способами выполнения разных задач.

Формирование умения требует сознательных упражнений по применению знаний и навыков в постепенно усложняемой обстановке, систематического сочетания теоретической и практической подготовки курсантов. Профессиональные знания, навыки, умения должны составить систему, охватывающую важнейшие стороны профессиональной деятельности. В данном случае следует говорить о компетентностном подходе.

Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, т.е. способности действовать в различных практических ситуациях.

Профессиональная деятельность офицера, как и любого специалиста, предусматривает знание разнообразных наук и включает в себя различные виды профессиональной деятельности. Следовательно, проблема повышения качества профессиональной подготовки курсантов, будущих офицеров, состоит в том, чтобы выявить основополагающий вид их профессиональной деятельности, определяющий подготовку курсанта в целом. Таким видом является техническая деятельность, как вид профессиональной деятельности офицера.

Средствами достижения этих целей выступают не просто знания, умения и навыки, а такие понятия как компетентность и компетенция.

Эти требования обуславливают необходимость усиленного внимания к технической подготовке. Нацеливать на развитие у курсантов профессионально значимых качеств, главным из которых является умение самостоятельно принимать единственно верные в каждой конкретной ситуации решения.

Военное образование в Республике Беларусь основывается на компетентностном подходе и его использовании при оценке качества подготовки будущих военных специалистов,

решении проблем, связанных с определением способов формирования не знаний, умений в отдельности, а компетенций, обеспечивающих решение военно-профессиональных задач.

Как механизм осуществления цели на сегодняшний день, является качественное обучение, которое подразумевает не просто накопление знаний, а развитие современного мышления, формирование умений и навыков, способности применять полученные знания в служебной деятельности.

Основополагающая идея состоит в том, что бы повысить качество изложения учебного материала курсантам, т.е. обеспечить качество обучения. Целевая ориентация военного образования в целом направлена на конечный результат – выполнение стандартов специальностей и формирование на их основе у курсантов таких качеств военных специалистов, как широта профессионального кругозора в сочетании с его глубиной, профессиональная адаптация и мобильность, способность к постоянному саморазвитию и самообразованию, способность к гибкому мышлению.

Усвоение знаний и способов деятельности, а также развитие умений и навыков есть суть процесса обучения. Следовательно, развивая и совершенствуя процесс обучения, повышая его эффективность, можно добиваться более высоких результатов реализации поставленных целей.

Ведущая роль в данном механизме принадлежит курсанту, с помощью и под руководством преподавателя, который организует данный процесс и управляет им.

Учитывая вышесказанное, можно рассматривать способ организации учебного процесса и определять усвоение учебного материала, как процесс и результат овладения, в ходе которого курсанты воспринимают, осознают, запоминают учебный материал и применяют его для решения стандартных и нестандартных проблем в процессе обучения.

Учебный материал представляет собой объективную информацию, которая в результате дидактической обработки подготовлена к усвоению.

Усвоение знаний и способов деятельности, а также развитие умений и навыков есть суть процесса обучения.

Большинство проводимых исследований рассматривают усвоение знаний, а не учебного материала.

Анализируя различные подходы к усвоению, и учитывая, что знание как процесс и как результат характеризуется обязательным наличием субъекта в отличие от информации, считаем, что с процессуальной точки зрения, следует говорить об усвоении учебного материала: объективная информация преобразуется в субъективную, в усвоенный учебный материал, т.е. становится знанием, как личностным достоянием курсанта.

Результатом выступает качество усвоения учебного материала, с одной стороны, и более эффективно организованный процесс усвоения учебного материала.

Таким образом, качество усвоения учебного материала объединяет в себе свойства (способы) усвоения и организацию учебного процесса.

Период обучения в военном вузе является очень важным для становления личности, поскольку в возрасте 18–22 лет происходят глубокие социальные и психофизиологические изменения. В этот период проходит становление характера и интеллекта, интенсивного формирования системы взглядов, внутренней позиции личности.

За время обучения в военном вузе у курсантов происходит преобразование всей системы ценностных ориентаций личности.

Одновременно активизируется ценностно-ориентационная деятельность, связанная с познанием собственных качеств и усвоением новых знаний, происходит переоценка своих качеств и отношений с людьми, следовательно, в этот период идет активный процесс развития будущего офицера.

Все это требует поставить в центр внимания механизмы влияния на мотивацию учебы, сознание и поведение обучающихся, разработку эффективной педагогической технологии воспитания курсантов в ходе учебного процесса.

Эти задачи могут быть решены при применении новых и уже известных технологий обучения, способных стимулировать творческое мышление обучающихся. Однако, важно педагогически умело использовать новые технологии, где каждый метод, каждое средство находит своё место и приносит максимальный эффект.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

УО «Военная академия Республики Беларусь», Минск, Республика Беларусь

Мокринский В.В., доц.; Козловский А.Е., доц.

Одним из важнейших путей совершенствования подготовки военных специалистов является усиление ее практической направленности. На совещание педагогического актива в 2011 г. Президент Республики Беларусь отметил, что нужно пересмотреть вузовские программы и в большей степени сориентировать их на практику. На факультете ПВО одним из неотъемлемых элементов практической подготовки курсантов стало проведение тренажей в рамках факультативных занятий в 7...10 семестрах обучения. Факультативные занятия имеют целью закрепление теоретических знаний, получаемых курсантами в ходе изучения военно-специальных учебных дисциплин, а также практических навыков в эксплуатации вооружения и ведении боевой работы. Одним из основных процессуальных компонентов технологии обучения при этом является самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя. В последние несколько лет при проведении полигонной практики расчеты курсантов факультета ПВО участвуют в боевых стрельбах на полигонах Российской Федерации. И факультативные занятия фактически стали необходимым звеном обучения курсантов умению готовить вооружение, проводить контроль функционирования, выполнять функциональные обязанности в составе боевого расчета.

Задачей обучения в современных условиях является не только передача знаний, умений и навыков от преподавателя к курсанту, но и развитие у обучающегося способности к творческому использованию их на практике в сфере будущей профессиональной деятельности. В этой связи необходимо рассматривать курсанта как активную фигуру образовательного процесса, а не пассивный объект обучения. Следовательно, надо целенаправленно оказывать ему помощь в приобретении знаний, используя при этом различные формы, методы и методики обучения.

Обязательным условием, обеспечивающим эффективность обучения курсантов, является соблюдение системности в его организации. Для реализации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения возможно использование новых технологий, в том числе коллективного способа обучения (КСО). КСО [1, с. 240–241] – включает четыре возможных организационных формы обучения: индивидуальную, парную, групповую и непосредственно коллективную (таблица 1).

Строго говоря, коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в «динамических парах», когда каждый учит каждого [2, с. 170–172].

На кафедре тактики и вооружения ЗРВ при проведении факультативных занятий по эксплуатации радиотехнических систем используются элементы вертикального варианта КСО [3, с. 47]. На факультативные занятия одновременно привлекаются курсанты четвертого и пятого (выпускного) курсов. Их сотрудничество происходит «по вертикали». Пятикурсник, пройдя полигонную практику, войсковую стажировку, получивший опыт боевой стрельбы на полигоне, опережает по практической подготовленности курсанта 4-го курса. Их взаимодействие изменяется по сравнению с классическим определением КСО: пятикурсник