

Эти задачи могут быть решены при применении новых и уже известных технологий обучения, способных стимулировать творческое мышление обучающихся. Однако, важно педагогически умело использовать новые технологии, где каждый метод, каждое средство находит своё место и приносит максимальный эффект.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

УО «Военная академия Республики Беларусь», Минск, Республика Беларусь

Мокринский В.В., доц.; Козловский А.Е., доц.

Одним из важнейших путей совершенствования подготовки военных специалистов является усиление ее практической направленности. На совещание педагогического актива в 2011 г. Президент Республики Беларусь отметил, что нужно пересмотреть вузовские программы и в большей степени сориентировать их на практику. На факультете ПВО одним из неотъемлемых элементов практической подготовки курсантов стало проведение тренажей в рамках факультативных занятий в 7...10 семестрах обучения. Факультативные занятия имеют целью закрепление теоретических знаний, получаемых курсантами в ходе изучения военно-специальных учебных дисциплин, а также практических навыков в эксплуатации вооружения и ведении боевой работы. Одним из основных процессуальных компонентов технологии обучения при этом является самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя. В последние несколько лет при проведении полигонной практики расчеты курсантов факультета ПВО участвуют в боевых стрельбах на полигонах Российской Федерации. И факультативные занятия фактически стали необходимым звеном обучения курсантов умению готовить вооружение, проводить контроль функционирования, выполнять функциональные обязанности в составе боевого расчета.

Задачей обучения в современных условиях является не только передача знаний, умений и навыков от преподавателя к курсанту, но и развитие у обучающегося способности к творческому использованию их на практике в сфере будущей профессиональной деятельности. В этой связи необходимо рассматривать курсанта как активную фигуру образовательного процесса, а не пассивный объект обучения. Следовательно, надо целенаправленно оказывать ему помощь в приобретении знаний, используя при этом различные формы, методы и методики обучения.

Обязательным условием, обеспечивающим эффективность обучения курсантов, является соблюдение системности в его организации. Для реализации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения возможно использование новых технологий, в том числе коллективного способа обучения (КСО). КСО [1, с. 240–241] – включает четыре возможных организационных формы обучения: индивидуальную, парную, групповую и непосредственно коллективную (таблица 1).

Строго говоря, коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в «динамических парах», когда каждый учит каждого [2, с. 170–172].

На кафедре тактики и вооружения ЗРВ при проведении факультативных занятий по эксплуатации радиотехнических систем используются элементы вертикального варианта КСО [3, с. 47]. На факультативные занятия одновременно привлекаются курсанты четвертого и пятого (выпускного) курсов. Их сотрудничество происходит «по вертикали». Пятикурсник, пройдя полигонную практику, войсковую стажировку, получивший опыт боевой стрельбы на полигоне, опережает по практической подготовленности курсанта 4-го курса. Их взаимодействие изменяется по сравнению с классическим определением КСО: пятикурсник

по отношению к курсанту младшего курса становится обучающим и проверяющим, а курсант 4-го курса только обучаемым и проверяемым.

Таблица 1

Вид общения	Организационная форма обучения
1. Опосредованное общение через письменную речь (один человек)	Индивидуально-обособленная самостоятельная работа с источником информации
2. Общение в паре (два человека)	Индивидуально-парная (один учит другого)
3. Групповое общение (три и более человека)	Групповая (один одновременно учит многих)
4. Общение в парах сменного состава (диалогические сочетания)	Коллективная (каждый учит каждого)

Применение элементов технологии КСО – включение в учебный процесс естественной структуры общения между людьми: диалогических пар. Это позволяет реализовать в образовательном процессе принципы: непрерывности и безотлагательности передачи полученных знаний друг другу; сотрудничества и взаимопомощи между обучающимися; разнообразия (разделения труда); разноуровневости (разновозрастности) участников педагогического процесса; обучения по способностям индивида; педагогизации деятельности каждого участника учебного процесса.

Особенности методики и функций КСО в сравнении с традиционным обучением приведены в таблице 2.

Одним из преимуществ КСО является высвобождение преподавателя от значительной доли фронтальной работы с учебной группой и соответственно увеличение времени для индивидуальной помощи обучающимся. Привычная функция учителя-рассказчика и основного носителя знаний заменяется консультационной (методическая и психологическая помощь диалогическим парам) и организационной (запуск и коррекция групповой динамики).

Таким образом, использование элементов КСО можно считать одним из вариантов метода интерактивного педагогического взаимодействия. Интерактивное обучение – обучение, построенное на групповом взаимодействии и сотрудничестве [4, с. 36–42]. При этом активность преподавателя уступает место активности обучающихся, а задачей педагога становится создание условий для проявления и реализации их самостоятельной образовательной инициативы.

Кроме того, интерактивное взаимодействие предполагает совершенствование моделей деятельности участников образовательного процесса, способствует формированию коммуникативных, аналитических, координационных, организаторских способностей и умений, создает условия для развития способов мышления. Это достаточно важно для будущей военно-профессиональной деятельности, поскольку выпускники факультета получают, кроме инженерной, и квалификацию специалиста по управлению.

Таблица 2

Традиционное обучение	КСО
-четкость, упорядоченность	отсутствует
-говорит один	говорят все
-общение обучающихся отсутствует	все общаются

-молчание -постоянное рабочее место	рабочий шум смена
<i>дидактические</i>	
-обучает профессиональный педагог -весь материал сразу и для всех -мало самостоятельности -сотрудничество обучающихся минимально -усвоение и применение разнесены	обучают ученики разные темпы и материал полная самостоятельность сотрудничество – основа обучения максимально приближены
<i>развивающие</i>	
-уровнировка, усреднение способностей -систематический характер обучения -не учатся выступать -не умеют объяснять	в соответствии с индивидуальными особенностями спонтанный характер учатся выступать, рассуждать, доказывать развитие педагогических способностей
<i>воспитательные</i>	
-каждый работает на себя и группу -отношения на уровне номинального коллектива: неколлективистские	на себя и на другого отношения ответственной зависимости: коллективистские

Литература

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2005. – Т. 1. – 556 с.
2. Дьяченко, В.К. Новая дидактика / В.К. Дьяченко. – М.: Народное образование, 2001. – 496 с.
3. Дьяченко, В.К. Два варианта новейшей педагогической технологии / В.К. Дьяченко // Коллективный способ обучения. – 1996. – № 3. – С. 45–55.
4. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. пособие / С.С. Кашлев. – Минск: Вышэйшая школа, 2004. – 176 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ПЛАНШЕТНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Военный факультет в УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», Минск, Республика Беларусь

Романович А.Г., к.т.н.; Назаров Д.Г., Лис П.С.

В последние годы в системе высшего, в том числе и военного, образования наряду с классическими формами обучения студентов активно используются информационные технологии, облегчающие труд преподавателей и повышающих уровень образования студентов и курсантов. Стремительное развитие технологий дает возможность применять новые разработки, в частности планшетные компьютеры, в сфере образования. Это делает образовательный процесс более гибким, а при соединении компьютеров в локальную сеть с помощью беспроводной технологии Wi-Fi, изучение материала в рамках образовательного процесса можно сделать интерактивным.

Интернет-планшет (англ. Internet tablet или Web tablet - Веб-планшет) - мобильный компьютер относящийся к типу планшетных компьютеров с диагональю экрана от 4 до 11 дюймов, построенный на аппаратной платформе того же класса, которая используется и для смартфонов.