

которые наиболее полно учитывали бы потребности рынка труда. Причем министр рассматривает БГУ как экспериментальную площадку для разработки и апробации новых образовательных программ магистратуры. Также министр образования указал на необходимость тесного сотрудничества между учреждениями высшего образования, обладающими магистратурой и теми, которые такой возможности не имеют, с целью курирования потенциальных магистрантов еще на первой ступени как минимум с 3-го курса, когда с помощью рейтинговой системы оценки знаний будут отбираться наиболее способные студенты для обучения в магистратуре.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Военный факультет в УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», Минск, Республика Беларусь*

*Вайдо В.П., Дорошко А.С.*

Военное образование призвано не только формировать опыт профессиональной деятельности, но и способствовать пониманию места силовых структур в будущем общественном устройстве. Результаты образования обязаны находить свое выражение в способностях к военно-профессиональной деятельности в конкретных социокультурных условиях и соответствовать заявляемым целям обучения.

Сложность военной педагогики в современных условиях обусловлена тем, что основа построения образования дополняется устойчивой потребностью к самообразованию и самоорганизации, допускающих качественные изменения представлений о мире и переоценку ценностей. Система воспитания военного специалиста должна быть ориентирована на глубокую саморефлексию, возвращение особого типа личности, испытывающей понимание ответственности за судьбу Родины, обладающей волей и самоотверженностью при защите национальных интересов. Все это в дальнейшем уже другими людьми может быть названо патриотизмом.

В системе военного образования постоянно повышаются требования к профессиональному уровню военного преподавателя, возрастает роль его личной ответственности за результаты своего труда. На данный момент одного лишь досконального знания своего предмета недостаточно, хороший преподаватель так же должен быть психологом, который понимает личность обучаемого, умеет управлять собой, развитием и воспитанием учеников.

Отсутствие специальных учебных заведений для подготовки офицеров к педагогической деятельности в вузе вынуждает военные факультеты организовывать их подготовку, которая заключается, как правило, в изучении содержания преподаваемых дисциплин. Усилия отдельных педагогических коллективов, направленные на обеспечение процесса профессионального становления преподавателей высших военно-учебных заведений к педагогической деятельности, часто непоследовательны и не обеспечены с точки зрения их оптимальности. Методы обучения начинающие преподаватели осваивают путем наблюдения за работой более опытных коллег. Очевидно, что не все факультеты способны обеспечить высокий уровень подготовки преподавателей к постоянно усложняющейся педагогической деятельности в вузе.

В результате неадекватных подходов к организации педагогического процесса, направленного на решение задачи подготовки и становления преподавателей к педагогической деятельности, несогласованности действий педагогических коллективов по

формированию педагогического мастерства, преподаватели военных вузов проходят сложный, неоправданно трудоемкий путь, который не всегда заканчивается успешно.

Ученый - военный педагог – это новый тип преподавателя вуза. Он является центром притяжения талантливой молодежи к передовым научным достижениям, которые всегда будут свидетельством элитарности при равенстве образовательных возможностей.

Таким образом, состояние уровня подготовки преподавательского состава вузов настоятельно требует новых подходов в деле повышения его педагогического мастерства. Очевидно, что в военно-учебных заведениях потребуются переход от эпизодического влияния на деятельность преподавателей к их планомерной непрерывной учебе, морально-психологическому и воспитательному воздействию.

#### **Список литературы:**

1. Олекс О.А. Управление развитием образования: организационно-педагогический аспект / О.А. Олекс. — Минск: РИВШ, 2006. – 332 с.
2. Воробьев, И. В., Киселев, В. Н. Психологическая составляющая. – Армейский сборник. – № 7, 2006.
3. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход: монография / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
4. Б.М. Хрусталева Проблемы подготовки инженерных кадров.

### **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Военный факультет в УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», Минск, Республика Беларусь*

*Ермак С.Н., Коробан М.Д.*

Составными компонентами системы научно-методического обеспечения (далее – СНМО) являются:

- учебно-программная и планирующая документация;
- учебно-методическая документация;
- результаты научных исследований;
- информационные материалы;
- коллегиальные органы и научно-методические подразделения, обеспечивающие организацию, проведение и контроль научно-методического обеспечения.

СНМО – это совокупность связанных друг с другом компонентов, направленных на достижение целей планирования, ведения и контроля образовательного процесса на основе результатов научных исследований в сфере образования.

СНМО включает две подсистемы: научное обеспечение и методическое обеспечение.

Цель научного обеспечения – выработка научных результатов, обеспечивающих развитие образовательного процесса и повышение его качества.

Научное обеспечение включает:

- подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации;
- проведение исследований в сфере образования;
- разработку заявок на изобретения и полезную модель;
- разработку научных изданий, докладов, научных статей в журналах в сфере военного образования;