

- развитие творчества и научного мышления в ходе проведения научных мероприятий;
- создание резерва кадров для подготовки специалистов высшей квалификации. Методическое обеспечение включает:
 - методическое обеспечение специальностей (планирующая, учебно-программная и учебно-методическая документация);
 - формы и методы организации и проведения учебных занятий;
 - обеспечение специальностей учебниками, учебными пособиями, учебно-материальной базой;
 - изучение и внедрение передового опыта в военном образовании;
 - организация и методика работы структурных учебно-методических подразделений и коллегиальных органов в сфере образования;
 - система контроля методического обеспечения и качества образовательного процесса.

Список литературы:

1. Государственная программа развития высшего образования на 2011-2015 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 1 июля 2011 г., №893.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод Пособие. – М.: Высш. шк., 1991- 207 с

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Военный факультет в УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», Минск, Республика Беларусь

Романович А.Г., к.т.н.; Роля А.В.

Известно, что в педагогической литературе предлагаются различные классификации типов занятий, однако общий подход в этом вопросе пока не выработан. Большинство исследователей считают, что классифицировать типы занятий нужно по признаку основной дидактической цели занятия (т.е. закреплению изученного). Поэтому в сфере военного образования можно выделить следующие виды занятий, относящиеся к дисциплинам социально-гуманитарного цикла:

1. Комбинированные занятия. На занятиях данного типа решается сразу несколько задач: повторение пройденного, изучение и закрепление новых знаний, а главное проверка самостоятельно полученных заданий. Структура занятий комбинированного типа включает:

- а) проверка самостоятельно полученных заданий (домашнего задания);
- б) подготовка к усвоению новых знаний;
- в) объяснение нового материала;
- г) закрепление изученного материала;
- д) задание на дом.
- е) Возможна и иная компоновка составных частей комбинированного занятия;
- ж) изучение нового материала;
- з) закрепление изученного на данном занятии и ранее пройденного;
- и) задание на самостоятельное изучение;
- к) подготовительная работа к изучению новой темы.

На занятии комбинированного типа его составные части повторение или проверка, изучение и закрепление нового - по своему объему и времени представлены более или менее равномерно.

2. Занятия изучения нового. Занятия данного типа в чистом виде встречаются редко. Это объясняется своеобразием учебного материала и неустойчивостью внимания учащихся. Новый материал небольшими частями рассматривается почти на каждом занятии. Но бывают занятия, на которых изучение нового материала является основной дидактической целью. Этой работе отводится большая часть времени на занятии, все другие части занятия также подчинены изучению нового.

Структура данного типа занятия может быть такой:

- а) сообщение темы и цели урока;
- б) изучение нового материала;
- в) задание на самостоятельное изучение;
- г) проверка понимания студентами воспринятого материала и его первичное закрепление.

3. Занятие закрепления, совершенствования и развития знаний, умений и навыков. Основное место на занятиях данного типа занимает выполнение студентами различных тренировочных упражнений, творческих работ. Упражнения предлагаются в определенной системе, основой которой является постепенное нарастание трудностей.

Структура этих занятий, как правило, следующая:

- а) сообщение цели предстоящей работы;
- б) воспроизведение студентами знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий;
- в) выполнение студентами различных упражнений, задач;
- г) проверка выполненных работ;
- д) задание на самостоятельное изучение (если это необходимо).

С целью развития знаний, умений и навыков на таких занятиях иногда включаются элементы нового. С помощью специальных упражнений проводится подготовительная работа к изучению следующих тем.

4. Повторительно-обобщающие занятия. Занятия данного типа проводятся в конце изучения темы (тем), раздела или курса. Структура подобных занятий может быть следующей:

- а) вступительное слово преподавателя, в котором он подчеркивает значение изученной темы или тем, сообщает цель и план занятия;
- б) выполнение студентами индивидуально и коллективно различного рода дистанционных письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера;
- в) проверка выполнения работ и восполнение имеющихся пробелов;
- г) подведение итогов.

5. Контрольные занятия. Основное место на таких занятиях отводится либо устной проверке (с использованием личного кабинета студента), либо письменной проверке. Структура данного типа занятия близка к структуре занятий двух предыдущих типов. В конце занятия, преподаватель, как правило, должен дать краткую характеристику знаниям, умениям и навыкам студентов, указывает на достижения, недостатки и пути их преодоления.

Хотелось бы отметить, что рассмотренные выше структуры занятий дисциплин социально-гуманитарного цикла имеют тесную связь с постановкой основной дидактической цели. Они могут использоваться в системе военного образования и не позволят структуре типового занятия быть постоянной, превращающейся в шаблон.