

Литература

1. Учебные планы учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» по специальностям 1-95 01 01, 1-95 01 02, 1-95 01 03, 1-95 01 05, 1-95 02 01 - Минск: ВА РБ, 2015.

ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДЕЛЕЙ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В ИЗУЧЕНИИ ТАКТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

УО «Военная академия Республики Беларусь», Минск, Республика Беларусь

Мазго А.В., Мицкевич Д.М.

Научно технический прогресс выдвигает в практическую деятельность человечества новые достижения, притом высокотехнологичные, позволяющие с большей эффективностью решать поставленные задачи. В военной области такие достижения, несомненно, имеют весьма важные последствия. Непонимание физической и практической сущности таких достижений, возможности их дальнейшего развития в практической сфере деятельности может привести к недооценке потенциальных возможностей противника, а, следовательно, к неправильно выбранной форме тактических действий противоположной стороной. Умение всесторонне оценить противника, свои силы и сделать из этой оценки практические выводы, выработать, определить наиболее оптимальные формы боевого применения соединений, частей, подразделений, способов управления ими есть одна из сторон подготовки будущих офицеров. На решение этих задач направлено изучение тактических дисциплин в ходе подготовки офицерских кадров.

Тактические дисциплины, такие как тактика, боевое применение, представляют собой составную часть военной науки, изучение которых основывается на знаниях, полученных в результате изучения общенаучных и специальных технических предметов, систематизации этих знаний, адаптации их к области тактики. В ходе изучения тактики крайне необходимо постоянно держать связь обучающихся с ранее полученными знаниями, активизировать их деятельность в плане творческого применения этих знаний на практике.

С точки зрения методики это в большей степени может быть достигнуто при подготовке и проведении семинаров и групповых занятий. Перед занятием, необходимо разбить учебную группу на несколько подгрупп (2-3 курсанта), создать определенную обстановку, близкую к реальной, поставить одну общую конкретную задачу каждой подгруппе, определить время на ее решение. В ходе занятия коллективно заслушивается принятое ими решение и обоснование его целесообразности. Затем с помощью действующей электронной модели оценивается соответствие каждого принятого решения поставленной задаче, его эффективность, определяется степень адекватности этого решения уровню угроз виртуального противника.

Такая организация и проведение занятий повысит дух соревновательности, в большей степени позволит обучающимся творчески использовать полученные знания на практике, добиться единого понимания в этой области.

Проблемой для практического решения данной методики является отсутствие либо недостаточная гибкость существующих электронных моделей боевых действий, чувствительных как к изменению обстановки, так и к многовариантным решениям обучающихся. Для создания подобных моделей возможно привлечь тех же обучающихся, обладающих определенными знаниями тактики и навыками в области программирования под руководством преподавателя в рамках курсовых и дипломных работ, однако такой подход требует значительного времени, а модель не приобретет достаточной гибкости. Поскольку подобный программный продукт может использоваться не только в

образовательном процессе, но и в ходе подготовки боевых действий, то логически правильно было бы организовать его создание в рамках единой группы разработчиков. В ее состав должны войти специалисты как технических (техника и вооружение, программирование), так и тактических (тактика, боевое применение вооружения) дисциплин. Такой программный продукт не должен быть собственностью какой либо кафедры, так как будут присутствовать однобокие представления объекта и предмета моделирования, обусловленные недостаточными специфическими знаниями, а должен являться коллективным интегрированным продуктом разных областей военных и общих знаний.

Таким образом, подготовка офицеров как специалистов – практиков возможна только при условии твердого закрепления полученных теоретических разносторонних знаний, приобретения ими хотя бы начальных осмысленных навыков практической деятельности с параллельным контролем и последующей оценкой оптимальности принятых решений. Это, несомненно, возможно при наличии достаточно корректных электронных моделей боевых действий.

Литература:

1. Основы построения радиолокационных станций радиотехнических войск. Учебник / Коллектив авторов под ред. В.Н. Тяпкина. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011.

2. Справочник офицера Военно-воздушных сил и войск противовоздушной обороны / под ред. Азаренка И.П.(отв. ред.) и др. – Минск: командование ВВС и войск ПВО, 2009.

3. Комплекс моделирования «Свислочь-1». Руководство оператора. – Минск, 2005. – 99 с.

4. Взгляды военных специалистов на ведение операций в современных условиях / В.Б. Василевский, В.А. Воронище, А.А. Анеметов. С. // Вестн. Воен. акад. Респ. Беларусь. – 2015. – № 3 (48). – С. 4–10.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С КУРСАНТАМИ

УО «Военная академия Республики Беларусь», Минск, Республика Беларусь

Мисько В.А., доц.; Овчаров А.В.

Термин «инновация» происходит от латинского «novatio», что означает «обновление» (или «изменение»), и приставки «in», которая переводится с латинского как «в направление», если переводить дословно «Innovatio» – «в направлении изменений».

Нововведение (англ. innovation) – это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.

Применительно к военной академии это **качественный рост эффективности образовательного процесса.**

Актуальность совершенствования практической подготовки определяется рядом факторов:

➤ Безусловное выполнение **КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЙ** к военно-профессиональной подготовке выпускников. В области эксплуатационно-ремонтной деятельности это определено перечнем военно-профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник. По специальности 1-95 02 03 – «Эксплуатация радиотехнических систем (по направлениям)».