

- работа с обучающей программой – изучение методики выполнения нормативов;
- отработка нормативов;
- работа на электронном тренажере – отработка тактики (тип цели, условия стрельбы, фоновая обстановка, режимы стрельбы);
- работа на психологическом тренажере;
- непосредственно стрельба из ПЗРК на полигоне.

Пример успешного применения электронного тренажера 9ФБ2006.

На совместных учениях РФ и РБ проводимых на Гороховецком полигоне расчет боевой машины 9А35М2 успешно поразил мишень «Фаланга» созданную на базе ПТУРСА. Результат неожиданный для руководителей стрельб. В расчете были только солдаты, прошедшие предварительную подготовку на электронном тренажере 9ФБ2006. На базе Военной академии совершенствуют практические навыки боевой работы операторы БМ 9А35М2 120 омбр и 72 ОУЦ ПП и МС.

4. Комплексность. Информационно-техническое сопряжение ППУ и боевых средств.

Примеры:

128у ПУ-12М – 025у С-10; 128у – УНИП ПУ-12М; УБКП «Ранжир» – БМ ЗРС «Тор».

Взаимодействуют курсанты разных специализаций.

5. Использование наработанной базы обучающих программ и электронных тренажеров на практических занятиях, проводимых в специализированных классах.

6. Требования вести справочные блокноты.

Исходное положение органов управления, КО, КФ и т.д.

7. Брать положительное из войск.

Литература:

1. Харламов И.Ф. Методы обучения и активизации познавательной деятельности И.Ф.Харламов. Педагогика: Учебник. – 5-е изд., доп. и перераб. – Минск, 1998.

2. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» по специальности 1-95 02 03 – «Эксплуатация радиотехнических систем» . – Минск: ВА РБ, 2013.

СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ КУРСАНТОВ

УО «Военная академия Республики Беларусь», Минск, Республика Беларусь

Осипов В.Т., доц.; Сергейчик Д.М.

Одной из важных задач Военной академии на современном этапе является качественная профессиональная подготовка офицеров командного и инженерно-технического состава для воинских частей и подразделений, психологически готовых и способных профессионально и компетентно выполнять свои служебные задачи. Для этого необходимо реализовывать эффективные образовательные программы, осуществлять постоянный мониторинг службы выпускников в войсках и на этой основе своевременно вносить коррективы в учебные программы, совершенствовать образовательные технологии. Главным критерием оценки качества обучения должно стать умение профессионально мыслить и действовать в реальных условиях боевой обстановки. Поэтому приоритетными задачами Военной академии являются формирование нового офицера, разработка новых

программ обучения, совершенствование образовательного процесса, наращивание военно-научного потенциала.

Результаты мониторинга службы выпускников в войсках выявляют несформированность логической составляющей мышления. Мысль не становится в процессе учебы средством сознания. Фактически у выпускников отсутствует сформированная культура мышления.

В то же время применяемые преподавателями методы, способы, методики, ориентированные на преимущественное объяснение, передачу «готовых знаний», формируют интеллектуальную пассивность, глушат творческий потенциал обучающихся. Это приводит к неэффективному использованию учебного времени, утрате способности творчески применять полученные знания.

В связи с этим возникает необходимость поиска резерва совершенствования образовательного процесса подготовки курсантов.

Реализация в образовательном процессе словесно-логического метода обучения позволит в значительной мере устранить перечисленные выше недостатки. Воспитание логической культуры мышления посредством словесно-логического метода является внутренним условием овладения обучающимися методом научного познания, определяющим развитие продуктивного мышления. При этом принципиально важно рассматривать репродуктивное (логическое) мышление как компонент продуктивного.

Сущность словесно-логического метода обучения выражается в следующих его характерных признаках:

1. Образовательный процесс строится на диалектическом методе познания: знания курсантам не предлагаются в «готовом виде», им показывается относительность знаний на каждом этапе познания («научная истина есть процесс»). Задача передачи знаний как относительных истин решается совместно с задачей историзации учебного материала.

2. Преподаватель в ходе лекционных занятий не просто передает курсантам новую информацию посредством монолога, а ищет ее в диалоге с аудиторией, формулирует учебные проблемы в виде проблемных вопросов, добивается решения этих проблем в ходе занятия.

3. Обучающиеся приобретают навыки анализировать понятия и оперировать с понятиями (формулировать суждения), овладевают логическими приемами сравнения (сопоставления, противопоставления), обобщения, классификации, систематизации. Развивается чувствительность к противоречию, умение видеть проблему.

4. Высокая интенсивность познавательной деятельности обучающихся за счет обобщения и логического структурирования учебного материала.

Использование словесно-логического метода обучения в педагогической практике способствует формированию системных и динамических характеристик умственной деятельности, обусловленных диалектической взаимосвязью репродуктивного и продуктивного мышления, и переходу познавательного процесса в творческий. Кроме того, данный метод обучения позволяет разрешить наиболее существенное противоречие учебного процесса: между постоянно возрастающим объемом знаний и ограниченным временем обучения (за счет рационализации и интенсификации процесса обучения).

Литература:

1. Ковалевич О.Д. Подготовка офицеров тактического звена: организация и направления совершенствования // Военная мысль. 2003. № 10. С. 28-31.