

Второй уровень отличается тем, что преподаватель вместе с обучаемыми анализирует ситуацию и подводит их к проблеме, а они самостоятельно формулируют задачу и решают ее.

Третий уровень (самый высокий) предполагает доведение обучаемым проблемной ситуации, а ее анализ, выявление проблемы, формулировку задачи и выбор оптимального решения обучаемые осуществляют самостоятельно.

Естественно, уровень проблемности должен закономерно возрастать по мере накопления обучающимися опыта творческой работы.

Исходя из практики реализации проблемного обучения можно выделить три основных метода проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковая деятельность и самостоятельная исследовательская деятельность.

Наиболее простой метод – проблемное изложение учебного материала на занятии, когда преподаватель ставит проблемные вопросы, выстраивает проблемные задачи и сам их решает; обучающиеся лишь мысленно включаются в процесс поиска решения.

Частично-поисковый метод постепенно приобщает обучающихся к самостоятельному решению проблем. В ходе занятий обучающиеся под руководством преподавателя решают поставленные проблемы. Преподаватель продумывает систему проблемных вопросов, ответы на которые опираются на имеющуюся базу знаний, но, при этом, не содержатся в прежних знаниях. Это означает, что вопросы должны вызывать интеллектуальные затруднения у обучающихся и целенаправленный мыслительный поиск. Преподаватель должен придумать возможные «подсказки» и наводящие вопросы, он сам подытоживает главное, опираясь на ответы обучающихся. Частично-поисковый метод обеспечивает формирование у обучающихся продуктивной деятельности по развитию и совершенствованию у них умений и навыков.

Исследовательский метод предполагает, что обучающиеся самостоятельно формулируют проблему и решают ее (например, в реферате, в научно-исследовательской работе кафедры) с последующим контролем преподавателем.

Применение методов проблемного обучения на занятиях по учебной дисциплине «Автомобильная подготовка» позволяет не только развивать творческие способности личности, необходимые современному военному специалисту, но также поднять на высокий качественный уровень знания, умения и навыки обучающихся.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М., 1991.
2. Педагогика высшей военной школы/Под ред. В.Н.Герасимова. М.: ВУ, 2001. 175 с.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ Н. В. Бордовская [и др.]. - 3-е изд., стер. - Москва: Кнорус, 2013. - 432 с.

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

УО «Военная академия Республики Беларусь», Минск, Республика Беларусь

Банников В.Ю., к.в.н., доц.; Ковалев В.П.

Одна из задач совершенствования образовательного процесса в военном вузе – максимально приблизить обучение к запросам времени, помочь раскрытию всех дарований личности курсанта и, в конечном счете, подготовить специалиста, сочетающего в себе широкую фундаментальную научную подготовку с глубокими всесторонними знаниями

конкретной специальности, убежденного в необходимости добросовестного служения Родине.

Помимо обладанием высоким уровнем военной и инженерной квалификации, курсант должен быть человеком самостоятельным, инициативным, умеющим нестандартно мыслить, принимать оптимальные решения и не только быстро адаптироваться к изменившейся ситуации, но и обладать способностью к ее творческому преобразованию, то есть быть конкурентоспособной, нестандартной личностью.

Ведущая роль в развитии профессионально значимых качеств личности курсанта военного вуза принадлежит профессорско-преподавательскому составу (далее – ППС). Задача ППС заключается в том, чтобы не только сформировать у будущего офицера качества, благоприятно влияющие на осуществление им функций руководителя в работе с подчиненными, но и одновременно обеспечить его включение в процесс собственного совершенствования.

Профессорско-преподавательскому составу в ходе обучения с использованием информационных технологий нужны не только хорошее знание предмета и владение всем методическим арсеналом преподавания, но и ряд дополнительных знаний и умений, которые при традиционной технологии обучения не требовались:

- 1) умение применять компьютерную технику в ходе обучения;
- 2) знание обучающих программ, их дидактические возможности по обучению правилам использования вооружения и военной техники, умение эффективно применять эти программы в ходе обучения курсантов;
- 3) знание обучающей аппаратуры; умение пользоваться программным обеспечением компьютерной составляющей данной аппаратуры:
 - а) приближения сценариев обучения к условиям решения реальных задач;
 - б) проведения диагностики при контроле за действиями обучаемых;
 - в) показа реального результата самим обучаемым;
 - г) выполнения курсантами практических действий в ходе отработки упражнения;
 - д) варьирования сложностью выполняемых задач в зависимости от уровня подготовки личного состава и разъяснения ошибки в действиях обучаемых;
 - е) многократного воспроизведения, при необходимости, ранее смоделированной обстановки;
 - ж) сбора информации о действиях обучаемых для последующего тщательного изучения, выяснения недостатков в обучении и определения способов достижения целей обучения;
- 4) умение грамотно применять в обучении традиционные средства в совокупности с современными техническими разработками и другими техническими средствами, а также использование соответствующей учебно-материальной базы.

Цель деятельности преподавателей заключается в оптимальном развитии профессионально значимых качеств личности специалистов, необходимых для успешного выполнения поставленных задач в обстановке происшедших изменений в тактике и характере ведения боевых действий; развития систем вооружений.

Таковыми основными специально-военными и профессионально-боевыми качествами специалистов являются: боевая активность, наблюдательность, умение мыслить и быстро действовать в условиях крайне жесткого лимита времени, настойчивость, самообладание, стойкость, смелость. Психологические качества по уровню развития психических процессов: творческое профессиональное мышление; умение сосредоточиваться и переключать внимание; пространственное воображение; умение воспринимать зрительную, слуховую и др. виды информации; развитая психомоторика.

Структура деятельности ППС по обучению специалистов в условиях применения информационных технологий существенно отличается от традиционной. Преподаватели уже на групповых занятиях при помощи обучающих программ, компьютерной техники успешно

развивают у курсантов психические образования: навыки и умения практического применения правил использования систем вооружения в ходе обучения.

Поэтому в целях привития дополнительных знаний и умений у ППС для реализации технологии обучения с использованием информационных технологий разработан следующий комплекс мероприятий, направленный на повышение квалификации преподавателей:

1) изучение: а) технической документации, их возможностей по обучению курсантов; б) содержания и порядка использования компьютерной программы по обучению правилам пользования вооружением и техникой;

2) занятие по уяснению условий разработанных подготовительных упражнений, а также содержания и порядка реализации ситуационных задач;

3) проведение инструкторско-методических занятий: а) инструкторско-методические занятия накануне плановых занятий согласно программе обучения;

4) показное практическое занятие с применением информационных технологий.

Введение в учебный процесс информационных технологий обучения ориентирует обучающихся на развитие необходимых качеств и свойств личности. Актуализация интеллектуального развития личности, расширение кругозора обучающихся, выработка обобщенной методологии их действий, предоставление возможности творчески применять приобретенные теоретические знания и военно-профессиональные практические навыки активизируют качества и свойства специалиста. Через интеллектуальную сферу воздействие осуществляется на мотивы, эмоции, чувства, волю и т.д. В результате предъявление требований ко всем сферам психики обучаемого в процессе обучения усиливается и способствует целенаправленному формированию личности курсанта, его творческой индивидуальности.

Таким образом, с учетом вышеизложенного анализа представляется возможным сделать выводы о том, что:

1. Цель деятельности ППС в условиях применения информационных технологий заключается в оптимальном развитии профессионально значимых качеств личности специалистов, необходимых для успешного применения информационных технологий и практического решения ситуационных задач в обстановке происшедших изменений в тактике и характере ведения боевых действий, развития систем вооружений.

2. Педагогическому составу в отличие от традиционной технологии обучения требуются не только хорошее знание предмета и владение всем методическим арсеналом преподавания, но и ряд дополнительных знаний и умений:

1) информационная и компьютерная подготовленность: а) умение применять компьютерную технику в ходе обучения, б) умение эффективно применять обучающие компьютерные программы в учебном процессе;

2) умение грамотно применять в обучении традиционные средства в совокупности с современными техническими средствами, что обуславливает необходимость разработки методических рекомендаций.

3. Структура деятельности ППС в условиях применения информационных технологий позволяет развивать у военных специалистов профессионально значимые качества личности, умения и навыки, которые невозможно было качественно формировать на учебно-материальной базе при традиционной технологии обучения, при этом обеспечивается:

а) более высокий уровень обученности курсантов,

б) эффективное использование учебного времени.

Литература

1. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Минск-Москва, 2008. – 376 с.