

деятельности курсанта военного вуза, функционально закрепляется в структуре личности, определяя творческий стиль служебно-профессиональной деятельности будущего офицера, и проявляется в активном использовании профессионального опыта; умениях и способностях находить новые приемы и разносторонние подходы к достижению цели; последовательно, четко и самостоятельно решать поставленную задачу при недостатке времени и исходных данных; прогнозировать последствия своих решений.

Инновационные технологии проблемного обучения способствуют развитию креативности курсантов технических специальностей при изучении военно-специальных дисциплин, представляющих собой совокупность адаптированных для высшего военно-учебного заведения методов, средств и форм обучения, повышающих эффективность процесса развития креативности курсантов высшего военно-учебного заведения.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА СНИЖЕНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ ИНФОРМАЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

*Военно-технический факультет в Белорусском национальном техническом университете,
Минск, Республика Беларусь*

Гогонин О.А.

Одним из основных путей влияния физической подготовки на поддержание и восстановление боеспособности войск является использование физических упражнений для поддержания физической и умственной работоспособности военнослужащих.

Значительные, зачастую максимальные физические нагрузки и психические напряжения, которые приходится испытывать личному составу в процессе современных боевых действий, приводят к существенному снижению военно-профессиональной работоспособности военнослужащих. Наиболее отчетливо это проявляется в ухудшении показателей ведения огня и совершения маневра на поле боя, в снижении быстроты и точности действий при использовании боевой техники и оружия. Степень снижения данных показателей боеспособности военнослужащих в ходе выполнения боевых задач определяется величиной и характером испытываемых нагрузок и напряжений, специальной выучкой, уровнем физической подготовленности, физического развития, состоянием здоровья и другими факторами. При прочих равных условиях важное, а в ряде случаев и решающее значение для сохранения боеспособности воинских подразделений имеет уровень физической подготовленности военнослужащих, достигаемый в процессе занятий по физической подготовке. Так, например, в обычных условиях (в неутомленном состоянии) различий в стрельбе из автомата у военнослужащих, отлично и слабо физически подготовленных, как правило, не наблюдается. Однако под влиянием физических нагрузок и психических напряжений, эти различия достигают значительных величин. При этом меткость стрельбы из автомата у военнослужащих, имеющих слабую физическую подготовку существенно снижается тогда как у отлично физически подготовленных она почти не изменяется.

Физическая подготовка успешно влияет на сохранение не только физической, но и умственной работоспособности военнослужащих. Это имеет особенно важное значение потому, что объем умственной деятельности личного состава всех родов войск постоянно увеличивается, а у военнослужащих многих специальностей действия, связанные с умственной работоспособностью, составляют основу их боевой работы. В обычных условиях показатели, характеризующие умственную работоспособность лиц с различным уровнем физической подготовленности, существенно не различаются. Однако под влиянием

физических нагрузок и психических напряжений показатели, характеризующие память, внимание, качество понимания и запоминания команд и указаний, время и качество подготовки данных, у отлично физически подготовленных военнослужащих почти полностью восстанавливаются, а у слабо физически подготовленных остаются заметно сниженными.

Следовательно, физическая подготовка позволяет значительно повысить устойчивость физиологических и психических функций военнослужащих и обеспечить в условиях физических нагрузок и психических напряжений сохранение их физической и умственной работоспособности.

ПОДГОТОВКА ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ ИНЖЕНЕРНЫХ ВОЙСК, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РАЗВИТИЯ

*Военно-технический факультет в Белорусском национальном техническом университете,
Минск, Республика Беларусь*

Григоренко С.В.

Давайте рассмотрим методологию развития военного образования по подготовке офицеров инженерных войск, на примере их военно-профессиональной, тактико-специальной подготовки, как наиболее характерной и определяющей специальности на военных факультетах гражданских вузов.

Система военно-профессиональной (тактико-специальной) подготовки имеет своей главной задачей подготовку офицеров высокой квалификации, имеющих прочные знания, умения и навыки для организации и выполнения боевых задач, а также успешного обучения, воспитания и управления подразделениями и частями в мирное время, для восприятия и творческого развития всего нового, что постоянно рождается, для неуклонного самосовершенствования.

Новый этап научно-технической революции, увеличивающийся поток информации, появление новых научных направлений вызывает необходимость введения в вузах новых дисциплин, разделов, дальнейшего совершенствования содержания обучения. Увеличение сроков обучения для вузов Министерства обороны, как показывают многие исследования, нерационально. Это связано с необходимостью постоянно поддерживать высокую боевую готовность войск, обеспечивать войска высококвалифицированными офицерскими кадрами, своевременную замену выслуживших установленный срок офицеров.

Поэтому более правильный и эффективный путь – рациональный отбор учебного материала и дисциплин, обеспечивающих высокую профессиональную подготовку офицеров в отводимые сроки.

В подготовке офицерских кадров необходимо исходить, следовательно, в первую очередь из требований современного боя, особенностей ведения боевых действий в современной войне, необходимостью в мирное время на высоком уровне обучать и воспитывать личный состав, поддерживать постоянную боевую готовность.

Решающей силой на войне был и остается человек. Обучение и воспитание воинов сейчас ставится на один уровень с техническим оснащением войск современным оружием и боевой техникой, умением опираться на воинские коллективы и вести их за собой. Для разработки оптимальной, динамичной системы военно-профессиональной подготовки офицеров в вузах представляется необходимым создать модель выпускника, адекватную выше изложенным требованиям, требованиям будущей войны и научно-технической революции, перспективного развития военной школы вообще.