

Наиболее для нас важен общий показатель эффективности системы военно-профессиональной подготовки. Он определяется интегральным суммированием частных показателей всех элементов системы военно-профессиональной подготовки.

Предлагаемые критерии и показатели оценки качества военно-профессиональной подготовки используются при проверке эффективности новых образовательных технологий, форм и методов обучения. Разработанная совместно с Белорусским педагогическим университетом им. М.Танка методология военного педагогического эксперимента позволила по-новому оценить возможности проблемного обучения, роль управляемой самостоятельной работы курсантов и студентов в творческой самореализации обучаемых. При проведении педагогического эксперимента по инженерному обеспечению боя внедрение проблемного метода позволило повысить успеваемость обучаемых на 10-12%.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Военно-технический факультет в Белорусском национальном техническом университете,
Минск, Республика Беларусь*

Тамело В.Ф., к.в.н., доц.

На рубеже XX–XXI веков важнейшей программной частью содержания образования становятся ключевые компетенции, понимаемые как наиболее общие (универсальные) культурно–выработанные способы деятельности (способности и умения), позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в профессиональной жизнедеятельности.

В современных условиях для обеспечения национальной безопасности страны необходимо, чтобы военные руководители различного ранга обладали высоким уровнем компетентности и профессионализма, достичь которого невозможно без преобразований, направленных на повышение эффективности и качества подготовки специалистов в военно-учебных заведениях.

Система военного образования является частью общенациональной системы образования. Но система военного образования имеет свою и социальную особенность, и специфическую направленность развития, обусловленную менталитетом военных кадров.

В подготовке военных специалистов компетентностный подход можно, очевидно, определить следующими основными направлениями:

Совершенствование содержания военно-профессиональной подготовки военных специалистов.

Применение в образовательном процессе инновационных технологий, новых форм и методов обучения.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, их научного уровня.

Совершенствование учебно-материальной базы, создание и развитие полевой учебной базы.

Все эти направления взаимосвязаны и взаимообусловлены, но, безусловно, определяющим является содержание обучения. Мы должны готовить именно военных специалистов тех специальностей в том качестве и необходимом количестве, которые обеспечивали бы достаточность и боеспособность наших Вооруженных Сил сегодня и на ближайшую перспективу. Анализ основных тенденций развития средств и способов вооруженной борьбы показывает, что в современных условиях востребована модель не узкопрофессиональной подготовки выпускника вуза, ориентированного на определенную специальность, а модель выпускника интегрального типа. В новой модели цели, содержание

и результаты подготовки выпускника формулируются в компетентностном виде с учетом динамических изменений в военно-профессиональной деятельности и не ограничиваются узкопрофессиональной сферой их применения.

Такая модель включает не только профессиональную квалификацию выпускника, определяющуюся системой знаний, умений и навыков, но и базовые личностные качества и системно сформированные универсальные умения и способности, которые в современной международной практике определяются как ключевые компетенции. Вот почему модель подготовки выпускника интегрального типа называется *компетентностной*, а системно-деятельностный подход, на основании которого она разрабатывается, – *компетентностным*.

Проводимые исследования в настоящее время на военно-техническом факультете в Белорусском национальном техническом университете в рамках НИР «Система» «Пути повышения качества военно-профессиональной подготовки курсантов и студентов» показали необходимость корректирования и внесения дополнений в квалификационные требования и учебные программы.

Разработанная в ходе исследования концептуальная модель подготовки военного специалиста представляет собой систему взаимосвязанных научно-методических материалов, которые необходимы при организации и планировании учебного процесса, формировании учебных программ и учебных планов.

Как видим, содержание учебных программ взаимосвязано с развитием средств вооруженной борьбы и способов их боевого применения. Вырабатываемые в ходе военно-профессиональной подготовки знания, умения и навыки, т.е. компетенции, определяются видами их деятельности и должностными функциями. При этом компетентность определяется социально-личностными качествами выпускника (т.е. волевыми, нравственными, духовными и др.) и военно-профессиональными навыками.

Существующий сейчас квалификационный подход направлен на формирование у выпускника системы знаний, умений и навыков по выполнению, как правило, типовых видов служебной деятельности, а реализация компетентностного подхода обеспечивает сформированность военно-профессиональной и социальной компетентности, как интегрированного результата образования. Военно-профессиональная и социальная компетентность способствует более эффективному решению офицером боевых, служебных, социальных и личностных задач в современных условиях. Она проявляется в способности выполнять не только типовые проблемы, но и решать задачи высокой степени сложности.

Следовательно, квалификация дополняется ценностно-смысловыми, нравственно-волевыми, деятельностными характеристиками выпускника и доформируется в компетентность – универсальное знание и опыт – позволяющую решать более широкий круг вопросов.

Разработанная компетентностная модель военно-профессиональной подготовки офицерских кадров на военных факультетах и кафедрах гражданских вузов, как показывает практика ее внедрения, существенно повышает качество военного образования.

Такая модель позволяет научно подойти к определению содержания военно-профессиональной подготовки. Определяются основные виды деятельности выпускников вуза: организационно-боевая, командно-управленческая, эксплуатационно-техническая, идеологическая, воспитательная и социально-личностная. С использованием методов квалиметрии и математического моделирования определяются ключевые компетенции выпускников в этих видах деятельности.