

правильных ответов, число допущенных ошибок, затрату обучаемыми времени на усвоение конкретного понятия, определения, раздела, темы и т. д. Сочетание качественных и количественных критериев позволяет повысить объективность оценки дидактической эффективности системы военно-профессиональной подготовки.

Под термином «показатель» понимаются различные явления, наблюдение которых позволяет утверждать, что происходят изменения в состоянии вещей, охваченных понятийной областью исследуемых явлений. Считается, что показатель – это определенный признак, на основе появления которого делается вывод, точный или же с определенной вероятностью, как развивается явление, нас интересующее.

Наиболее для нас важен общий показатель эффективности системы военно-профессиональной подготовки. Он, очевидно, определяется интегральным суммированием частных показателей всех элементов системы военно-профессиональной подготовки.

Общий показатель функционально зависит от результативности, стоимости и времени, отводимого на военно-профессиональную подготовку.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Военно-технический факультет в Белорусском национальном техническом университете,
Минск, Республика Беларусь*

Барташевич А.А.

Компетентностный подход в подготовке современных военных специалистов сочетается с традиционными композиционными и содержательными построениями: компонентами квалификационных требований к специалистам; требованиям к содержанию образовательной программы, современным технологиям обучения и др.

Компетентностный подход развивает системно-деятельностные принципы к разработке образовательных стандартов в плане перехода на интегральную компоновку модели военно-профессиональной подготовки офицерских кадров, включения широких базовых компетенций в подготовку выпускника, а также современных требований к его личностным и социально-профессиональным характеристикам.

Под **компетенцией** следует понимать знания и опыт, необходимый для решения теоретических и практических задач, а под **компетентностью** – способность применять знания и опыт для решения военно-профессиональных, социальных и личностных проблем.

Компетенции не могут формироваться на основе «готовых» знаний, умений и навыков. Освоить военную науку курсант может только путем креативной деятельности. Компетентность, как интегрированное социально-дидактическое, личностное качество развивается на основе самостоятельно приобретаемого опыта решения разнообразных задач и ситуаций. Компетенции наиболее эффективно формируются посредством технологий, способствующих вовлечению курсантов в поиск и управление знаниями (здесь особо важны инновационные технологии и их внедрение в учебный процесс). К таким технологиям относятся технология проблемно-модульного обучения, игровые технологии, интегральная технология, коммуникативная технология, в рамках которых курсант участвует в военных, ролевых, имитационных играх, модулирующих боевые задачи, осуществляет роли и функции, адекватные военно-профессиональному контексту будущей профессии.

Компетентностный подход в подготовке военного специалиста основывается на главном принципе военно-образовательного менеджмента – взаимообусловленность и взаимовыгодность в качественной подготовке военных специалистов, как для войск (заказчика), так и для военно-учебных заведений (исполнителя, производителя инновационного продукта).

В подготовке военных специалистов компетентностный подход можно очевидно определить следующими основными направлениями:

- 1) совершенствование содержания военно-профессиональной подготовки военных специалистов;
- 2) применение в образовательном процессе инновационных технологий, новых форм и методов обучения;
- 3) повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, их научного уровня;
- 4) совершенствование учебно-материальной базы, создание и развитие полевой учебной базы.

Все эти направления взаимосвязаны и взаимообусловлены, но, безусловно, определяющим является содержание обучения. Мы должны готовить именно военных специалистов тех специальностей и в том качестве и необходимом количестве, которые обеспечивали бы достаточность и боеспособность наших Вооруженных Сил сегодня и на ближайшую перспективу.

Разработанная компетентностная модель военно-профессиональной подготовки офицерских кадров на военных факультетах и кафедрах гражданских вузов, как показывает практика ее внедрения, существенно повышает качество военного образования.

Такая модель позволяет научно подойти к определению содержания военно-профессиональной подготовки. Определить основные виды деятельности выпускников ввуза: организационно-боевая, командно-управленческая, эксплуатационно-техническая, идеологическая, воспитательная и социально-личностная. С использованием методов квалиметрии и математического моделирования определяются ключевые компетенции выпускников в этих видах деятельности.

Исследования показывают, что реально устойчивые компетентности курсанты старших курсов доформируются в ходе участия в войсковых учениях, производственной практики и войсковых стажировках, где они имеют возможность самостоятельно решать задачи в нештатной, сложной, а, иногда, и экстремальной обстановке.

Определенные таким образом компетенции и компетентности являются основой для разработки квалификационных характеристик и учебных программ военно-профессиональной подготовки офицерских кадров.

Разработанная компетентностная модель военно-профессиональной подготовки позволила более качественно и научно подойти к определению военной составляющей Государственного образовательного стандарта нового поколения по дисциплинам военно-профессиональной подготовки офицерских кадров на военных факультетах гражданских вузов.

Таким образом, учебные программы были пересмотрены с целью исключения дублирования изучения одного и того же материала по разным учебным дисциплинам, обеспечения военной направленности содержания учебных предметов, не входящих в блок военно-профессиональных дисциплин, распределения учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий для более полного обеспечения усвоения обучаемыми учебного материала на заданном уровне подготовки (знать, уметь, иметь навыки), а также практической направленности обучения (в программах определено, что на практические занятия по дисциплинам, обеспечивающим военно-профессиональную подготовку, должно выделяться не менее 70 % учебного времени, при этом до 30 % из них должны проводиться в ночных условиях).